



بنگاه انتشارات میوند

کابل - افغانستان



زبان فارسی

وروش تدریس نوین و مؤثر آن



مؤلف: محمد حیدر ژوبل

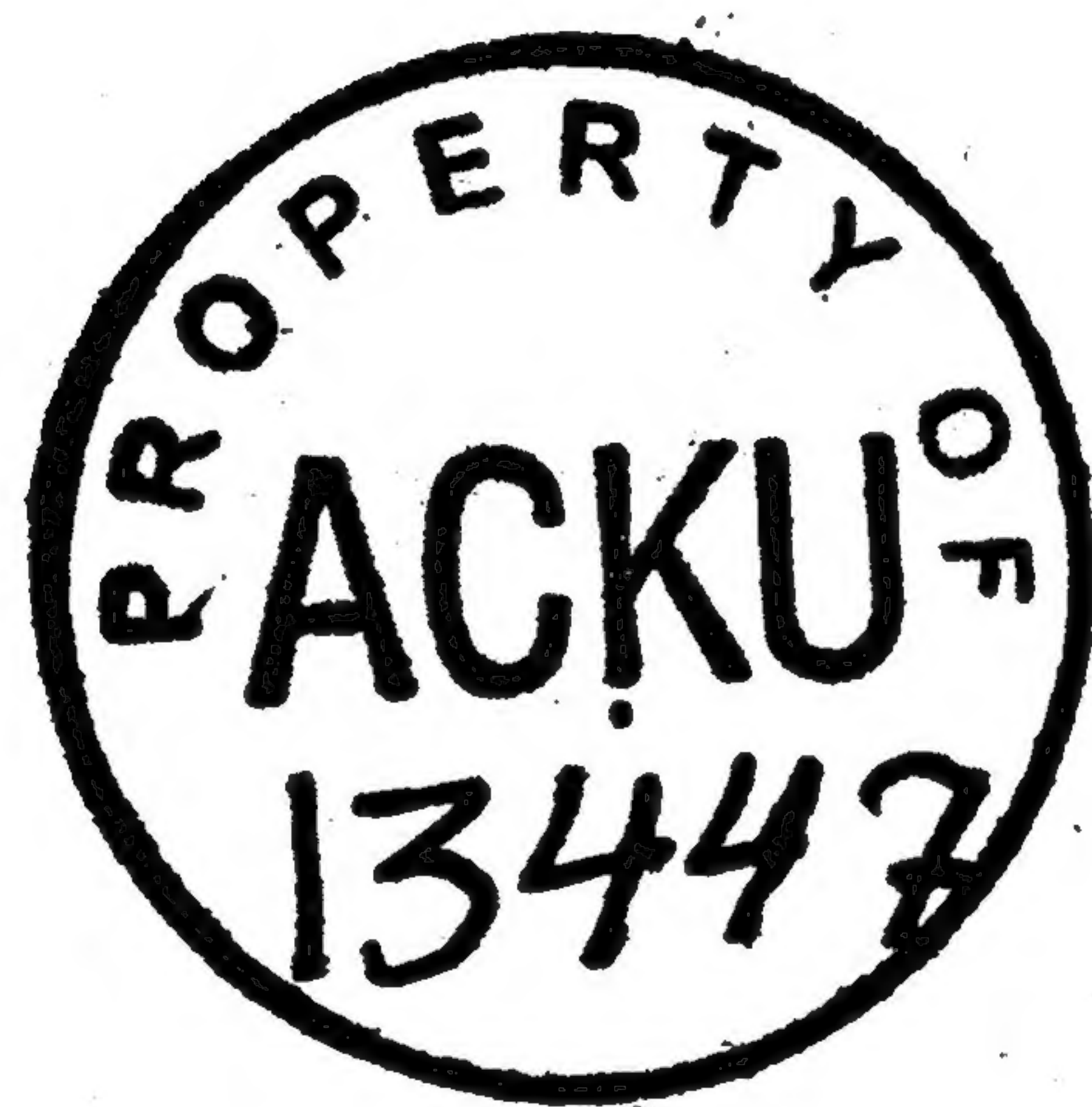
بنگاه انتشارات میوند





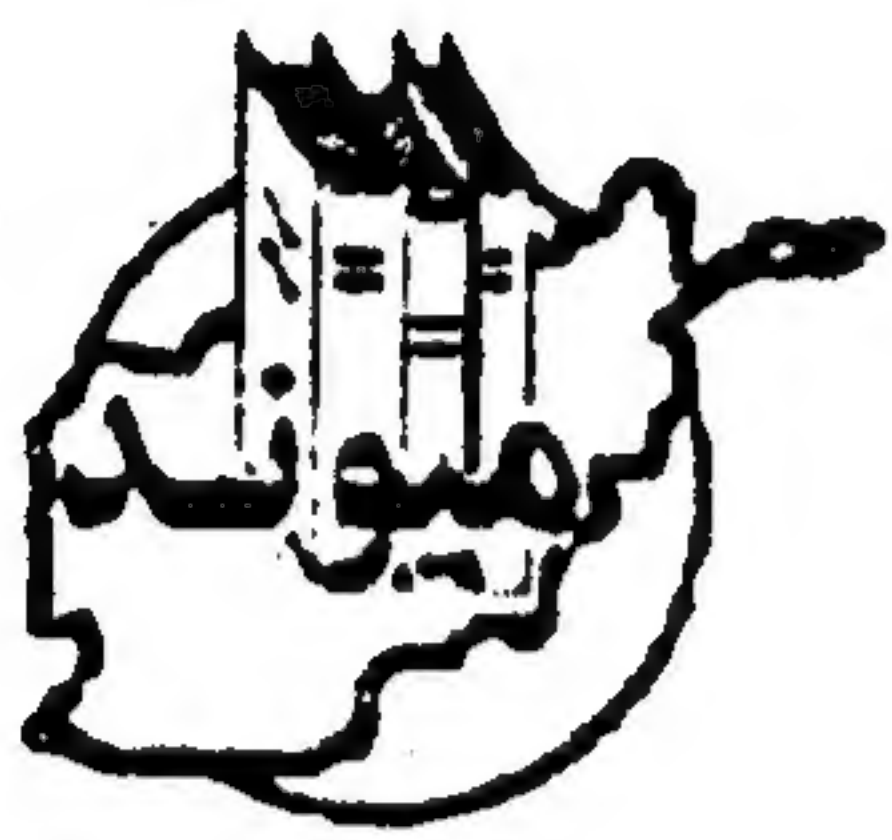
زبان فارسی

و روش تدریس نوین و مؤثر آن



مؤلف: محمد حیدر ژوبیل

بنگاه انتشارات میوند



مشخصات

نام: زبان دری و روش تدریس نوین و مؤثر آن

مؤلف: محمد حیدر ژوبل

رون چاپ: یکم

تاریخ چاپ: ۱۴۲۶ هـ. قمری ۱۳۸۳ هـ. خورشیدی

شمارگان: ۱۰۰۰ جلد

صفحه آرا: عبدالغفور میرویس

طرح و اجراء پستی: احمد فیهاش

ناشر: بنگاه انتشارات میوند

صفحه آرای و طبع: بنگاه انتشارات و مطبعه، میوند

کابل: جوار ریاست فارمسی، مقابل مطبعه، معارف

تلفون: ۲۱۰۳۵۶۹، تلفونهای همراه: ۰۷۰۲۸۴۹۵۴ و ۰۷۰۲۹۵۲۱۴

و چهارراهی صدارت، کتابخانه سبا، تلفون: ۲۲۰۰۴۵۵

تلفون همراه: ۰۷۹۳۲۰۳۶۶، پست بکس: ۵۲۲۵

پیشاور: کتابخانه سبا، دهکی نعلبندی، بازار قصه خوانی

تلفون: ۲۵۶۵۵۲۰، تلفون همراه: ۰۳۰۰۵۹۴۶۳۲۸

پست بکس: U.P.O. BOX - 795

E-Mail: maiwand@asia.com

حق چاپ محفوظ است.

فهرست

صفحه	عنوان
۹	پیشگفتار
۱۸	تقریظ
۲۱	مقدمه، مؤلف
	فصل اول: صحبت با محصلان
۲۴	اول: سود تحصیل زبان
۲۷	دوم: موضوع درس زبان
۲۸	سوم: روحیه، معلم زبان
۳۰	چهارم: چگونه باید درس خواند؟
	فصل دوم: فارسی شفاهی
۳۳	اول: فارسی شفاهی
۳۷	دوم: صحت تلفظ
	فصل سوم: هدف های افاده، کتبی
	فصل چهارم: درستی و صحت افاده
۴۶	اول: استعمالات نابجا و درست
۴۶	- کلمات اضافی
۴۷	- حذف و افکندن ناقص
۴۸	- کلماتیکه غالباً درست استعمال نمیشود
۵۵	- اصطلاحات غلط
۵۶	دوم: املا
۵۷	- برخی قواعد املا
۶۰	- درباره جمع بندی
۶۲	- مصدرها

۶۴	سوم: دستور زبان
۶۴	- جمله و کلام
۶۶	- فعل
۶۹	- اسم
۷۲	- ضمیر و کنایت
۷۶	- صفت و قید
۷۹	- اضافت و ربط
۸۰	- ترکیب و کلام
۸۳	چهارم: اصول تنقیط
	فصل پنجم: نگارش قوی (انشاء)
۹۲	اول: فکر کلی
۹۳	دوم: پرورش فکر کلی
۹۴	سوم: لا اقل سه فقره
۹۶	چهارم: آغاز مؤثر
۹۷	پنجم: خاتمه مؤثر
۹۷	ششم: آمادگی نگارش
۹۹	هفتم: تنوع در فقره ها و جمله ها
۱۰۱	هشتم: بکار بردن روابط
۱۰۳	نهم: کلمات مهیج
۱۰۴	دهم: تسخیر جذبات و هیجانات
۱۰۶	یازدهم: کلمات دقیق
	فصل ششم: سبك نگارش
۱۰۸	اول: سبك چیست؟
۱۱۱	دوم: مختصات سبك های نثر
۱۱۶	سوم: نمونه های سبك
۱۳۷	چهارم: اشتباهات در سبك

فصل هفتم: ترکیب لغات

- ۱۳۹ اول: وسعت ذخیره لغت
 ۱۴۲ دوم: کتابهای لغت
 ۱۴۶ سوم: پیشاوند، پساوند و ریشه

فصل هشتم: نامه نویسی

- ۱۵۵ اول: طرز نامه نویسی
 ۱۶۰ دوم: انواع نامه های اجتماعی
 ۱۶۳ سوم: انواع نامه های تجارتي

فصل نهم: ادبیات

- ۱۶۷ اول: ادبیات چیست؟
 ۱۷۱ دوم: ادبیات از نظر غربیان
 ۱۷۸ سوم: انواع نثر از نظر صورت
 ۱۸۴ چهارم: انواع نثر از نظر محتویات
 ۱۹۰ پنجم: انواع نظم از نظر صورت
 ۱۹۸ ششم: انواع نظم از نظر محتویات
 ۲۱۷ هفتم: سبک های نظم
 ۲۲۴ هشتم: نگاه انتقادی بر جنبشهای ادبی
 ۲۲۸ نهم: یکصد و پنجاه نام بزرگ

فصل دهم: مهارتهای بخصوص

- ۲۳۹ اول: چگونگی نوشتن گزارش کتاب
 ۲۴۲ دوم: خلاصه کردن يك اثر
 ۲۴۳ سوم: طرز بکار بردن و استفاده از کتاب لغت
 ۲۴۵ چهارم: استفاده از کتابخانه
 ۲۵۰ پنجم: روزنامه، مجله، سینما، رادیو و صورت استفاده از آنها
 ۲۵۷ ششم: آداب جلسه های شورایی

بسم الله الرحمن الرحيم

پیشگفتار

تاریخ ادبیات افغانستان تألیف محمد حیدر ژوبل که چندی قبل از چاپ برآمد، بهترین معرف شخصیت ادبی و فرهنگی نویسنده بود. فرهنگیان و ادیبان، با مطالعه آن به افکار، عقاید و زوایای مختلف زندگی ادبی - فرهنگی وی تا جایی پی بردند و برخی از علاقمندان در کاوش بیشتر پیرامون نظریات و دیدگاههای تشویقم فرمودند.

مرحوم ژوبل نویسنده فعال و بادرک بود و در قبال مسایل ادبی و فرهنگی کشور احساس بلند و عالی داشت. کار نویسندگی وی در عنوان جوانی و در جریان مدرسه و فاکولته و تا دم مرگ پیوسته ادامه داشت و نتیجه این فعالیت، موجودیت ده ها اثر و رساله و صدها مقاله در ابعاد گوناگون ادبیات است. طوریکه در پیشگفتار تاریخ ادبیات نیز تذکر بعمل آمد، تاریخ ادبیات افغانستان، اعجاز قرآن، زبان فارسی و روش تدریس نوین و مؤثر آن، نگاهی به ادبیات معاصر افغانستان و ده ها مقاله ادبی و تحقیقی موجود از وی، مبین و معرف شخصیت اوست.

همانطوریکه گفته اند: ژویل در پیشبرد کارش دید وسیع و افکار عالی داشت. زمانیکه مدیر مسئول مجله آریانا بود، مرام و خطوط نشراتی مجله را در شماره جدی ۱۳۳۲ش چنین برشمرد:

«بنام خداوند خورشید و ماه

که دل را بنامش خرد داد جا

به یاری خدای عزوجل که زمین را به منظومه شمسی بی ستون داشت و آفتاب بدین بزرگی را در یکی از کانون های دوگانه آن بگماشت و «الشمس تجری لمستقر لها» گفت. با انتشار این شماره از مجله آریانا که به عهده همچو من ناتوان گذاشته شده می پردازم. از اینکه ره مقصد دراز و من نیز درین راه نوسفرم، چاره ای جز این نمی بینم که حافظ وار طایر قدسی را به مدد طلب بکنم تا همتی بدرقه راهم بکند.

همتم بدرقه راه کن ای طایر قدس

که دراز است ره مقصد و من نوسفرم

... خاطره های حساس و طبع های وهاج آرزو دارند این مجله موضعی را بگیرد که درخور مقام و شایسته نام گرامی آن باشد و از يك حلقه كوچك اهل تحقیق به يك محیط بزرگ صاحبان ذوق برسد و نظرها بدان متوجه شود و اینان که بزرگند و ریزه بین، این وظیفه خیلی بزرگ را به این شخص خرد واگذار کردند. حیرانم که چگونه حق این سعی به وجه احسن بگذارم

درینجا باید متذکر شویم تا درین قدمی که برمیداریم نخست کلتور و فرهنگ باستانی خاک خود را که جزئی از مدنیت عمومی بشر است، با بنای آن به جهان معرفی کنیم. آنکه تا حد مقدور علم و فلسفه جهان را

وارد خاک خود کنیم و ذهنها را به طرز فکر و روش دنیای متمدن آشنا بسازیم و دیگر ارتقاء و تکامل ادبیات زبان فارسی دری را که زاده همین کوه و دشت است، سپس نظر داشت و آثار گذشتگان و قدیمان خود را بشناسانیم تا وسیله بین ما و پدران ما باشد. بالاخره حصول وحدت ملی و تمامیت خاک کشور منظور عمدهء ماست تا مجلهء آریانا وسیلهء هماهنگ کردن ادبیات ما و همفکر ساختن ملت ما باشد و فرهنگ ما را همنا سازد. به عبارت دیگر اجزای ملت ما را به وسیله نشان دادن فرهنگ عمومی کشور ما به هم پیوند کند و حلقهء وصل باشد و هرآنچه به آریانای کبیر (افغانستان بزرگ) متعلق است، نزد ما محبوب و مقدس میباشد. این است مرام و آرزوی ما....»

همین مرام و آرزو در حین مدیریت مسوول مجلهء عرفان از جانب وی در شمارهء حمل سال ۱۳۳۴ ش. چنین پی ریزی گردید:

«... نزده سال پیش از این در آسمان معارف و مطبوعات مملکت ستاره ای بدرخشید و ماه مجلس شد. اول معرف معارفش خواندند، سپس آئینهء عرفانش نامیدند و آئینه ای بود تمام نما که صورت و پیکر عرفان در آن جلوه گری داشت و دیدار مینمود.

... مجلهء عرفان که از کانون وزارت معارف مملکت نشر میشود، وسیلهء پیشبرد مرام وزارت معارف یعنی نشر و بسط علم و عرفان است. وزارت معارف آرزوهای عالی درین مورد دارد، میخواهد مجلهء عرفان جایی را بگیرد که درخور مقام شایسته و نام بلند است.

... برای شناسایی فرهنگ و ثقافت افغانستان تحقیقات و مطالعاتی را در رشته های تاریخ، جغرافیا، باستان شناسی، هنر، ادبیات و افکار در افغانستان عرضه کند و خوانندگان را بدین رشته ها در تماس

نگهدارد. هنر و ادبیات افغانستان که جزء عمدهء فرهنگ محسوب میشود میباید اهل معارف از آن آگاه باشند. بناً شاهکارهای ادبی و هنری افغانستان را معرفی کند، از جواهر آثار نشر و نظم قدیم و جدید افغانستان اعم در زبان فارسی دری و پشتو و سایر لهجه های مملکت و فولکلور آن نمونه هایی داده شود. همچنین برای مقایسه از تذکر و شرح هنر و ادبیات جهان در سایر کشورها نیز اهمال نگردد....»

آنچه باختصار پرداخته آمد، مبین نظر و فکر وسیع وی در جهت ارتقای سطح فرهنگی و ادبی مجله های آریانا و عرفان است و به حق میتوان گفت که «مرحوم ژویل عرفان را اسم بامسمای این نشریه گردانید. (عرفان، قوس ۱۳۳۸) احساس عمیق و بلند فرهنگی، ادبی و وطندوستی در وجودش موج می زد. شدیداً علاقمند بود تا ادبیات فارسی دری رشد و ارتقای مزید یابد و مسایل املا و انشاء در وحدت کامل قرار گیرند و چنانچه درین زمینه ها مضامین متعددی در مجله های آریانا، عرفان، پوهنه، ادب و روزنامه های انیس و اصلاح در طی سالهای ۱۳۲۸ الی ۱۳۳۸ به چاپ رسانیده اند. در مقاله ای تحت عنوان «تحلیل انتقادی تدریس زبان و ادبیات دری در مدارس» به جوانب مختلفهء موضوع چون: قرائت، عدم صحت املا، اغلاط ترجمه، عدم تحقیق، عدم توجه به انتخاب آثار، عدم موازنه، عدم وحدت موضوع و عدم تجانس سویه در معلمان مدارس با دید وسیع انتقادی و ملاحظات جدی نظر نموده و راه های اصلاح و بیرون رفت از مشکلات را مشخص نموده است.

• در قسمتی از مقالهء مذکور آمده است: «وقتی در یکی از صنوف عالی که «قیود» را درس میدادم، شاگردان به تعجب اندر شده

بودند. مانندیکه غالباً در مورد دروس دستور زبان فکر میکنند، باز گمان کردند این هم از کدام جایی اختراع شده و همینکه ترجمهء فرنگی آن را (Adverb) گفتم، بر فور اقسام آن را به زبان خارجی خود برشمردند. آیا خجالت نیست که متعلمان زبان خارجی را نسبت به زبان مادری خود بهتر می آموزند و ازین مثال برمی آید که تدریس دستور زبان در مدارس ما از صنوف متوسط به عالی چقدر بی مایه است.»

به همین ترتیب ضمن ادامهء مقال تدریس تاریخ ادبیات دری در صنوف عالی مدارس را به تحلیل و تجزیه گرفته و آن را از دو جهت یکی مطالعهء تکامل ادبیات افغانستان در عصرهای تاریخی به صورت متداوم و دیگر آشنایی به مدنیت باستانی و فرهنگ افغانستان مهم شمرده اند و همین طور تدریس تاریخ ادبیات را در سطوح مختلف تحصیل مورد توجه قرار داده و بر عیوب صوری و معنوی تدریس آن تماس حاصل نموده و دست اندرکاران این عرصه را به تأمل و دقت بیشتر واداشته و در خاتمه نوشته است:

«خلاصه اگر به شرح این پرداخت، باید دفترها شود و اگر بحر را در کوزه ای بریزیم، جز قسمت یکروزه در آن نگنجد. بناءً به همین مختصر بسنده کنیم.» (مجلهء عرفان، شمارهء پنجم سال ۱۳۳۴ ش)

ژویل و آثار وی پیوسته و به خصوص پس از مرگش مورد توجه و علاقمندی اهل ادب و صاحب نظران قرار داشته، آثارش را غنیمت و نبودش را ضایعهء عظیم پنداشته اند.

درین رابطه از مقالهء منتشره شماره ۷-۸ سال ۱۳۵۱ مجلهء عرفان به حیث مشتمل نمونهء خروار میتوان یاد کرد، که دران از يك

سلسله مسایل نقد ادبی نویسنده به ویژه در قطب های مختلف ادبیات دری چون مولانا و بیدل تذکر بعمل آمده است که درج آن را درین جا بی ارتباط نمیدانم:

۱- رساله ای بنام عرس بیدل:

اگرچه ژویل نظر به منابع اولیه مطالعه و ذوق خود بیشتر به سبکهای خراسانی و عراقی و گویندگان بزرگ آن آشنایی و اخلاص داشت. اما به مراعات روحیه بیدل دوستی و بیدل خوانی شهر کابل بعد از مرگ هاشم شایق وقتی که دومین محفل عرس بیدل در وزارت معارف برپا گردید، ژویل مرحوم عجلولانه رسالهء كوچك اما بامحتوا دربارهء بیدل نوشت که به نظر من از مقالهء علامه سلجوقی در افکار شاعر منسجم تر و علمی تر بود، زیرا ژویل درین رساله از محیط و عصر بیدل صحبت کرده و پایه های فلسفی او را درست تر نشان داده است.

۲- رساله ای بنام نردبان آسمان:

این رساله اگرچه تقریباً در (۷۰) صفحه ترتیب شده، اما از حیث محتوا بسیار فشرده و غنی بوده و به نظر من خیلی دلچسپ است، زیرا از نوشته های سلجوقی، فروزانفر و جلال همایی و غیره که هر يك در حصهء مثنوی مطالب علمی و عمیق را ارائه کرده اند، اما چنین همه جانبه علمی و انتقادی معلوم نمیشود. فقط نقص این رساله در ترتیب عجلولانه و فشردگی بیش از حد آن است. اگر ژویل زنده میماند و آن را به مطالعات بیشتر به مثنوی بسط و توسعه میداد، يك اثر علمی و خواندنی دربارهء مثنوی بوجود می آمد که امروز بااضافات دربارهء حماسی بودن مثنوی از طرف براهنی يك دو گام به شناسایی کامل این

دربای بیکران علم و فرهنگ بشری نزدیک می شدند. ترتیب و فهرست این رساله بی اندازه قشنگ و عالی است. دریغم آمد که آنرا کاملاً از نظر خواننده نگذرانم. اینک فهرست رساله «نردبان آسمان» ژوبل را در ذیل از نظر بگذرانید:

نردبان آسمان

مثنوی مولوی - حد کمال

مثنوی های عرفانی

مقدمه

پاره اول: ما از پی سنایی و عطار آمده ایم

دفتر اول: از حکیم غزنوی بشنو تمام

دفتر دوم: در طلب سیمرغ

پاره دوم: روح عصر مولینا

دفتر سوم: جنبش تصوف و ظهور آن در ادبیات

دفتر چهارم: ادبیات دور مغل

پاره سوم: بحری در کوزه ای

دفتر پنجم: بشنو از نی

دفتر ششم: بانگ نای

دفتر هفتم: سرچشمه الهام

پاره چهارم: اشعار مولینا

ض ۱: داستان کنیزک با شرح سلجوقی

ض ۲: استقبالیه ها

و اما در مورد کتاب حاضر «زبان فارسی و روش تدریس نوین و مؤثر آن» بهتر است به مقدمه مؤلف که هدف و مقصد از تألیف اثر را

به وضاحت بیان داشته است و نوشتهء محترم دوكتور محمد افضل بنوال استاد پوهنتون كابل مراجعه كنيم.

يك بار ديگر مراتب سپاس و شكران خود را از بنگاه انتشارات ميوند به ويژه آقاي نصير عبدالرحمن كه در كار چاپ اين اثر بذل مساعي فرموده اند، ابراز ميكنم و درج منظومه اي از ملك الشعراء استاد عبدالحق بيتاب در مرثيهء مرحوم محمد حيدر ژوبل بهترين خاتمه مي پندارم.

محمد صديق ژوبل

ثور ۱۳۸۰ هـ. ش.

در مرثيهء مرحوم محمد حيدر ژوبل و طلب مغفرت براي مسلمين كه در اثر سقوط طياره رهسپار راه فنا گرديدند

حيدر ژوبل آن خجسته سر	كه دل پاك بودش اندر بر
خوش زبان و خليق و نيكو خوي	گوش و هوشش بسوي علم و هنر
خواند از بعد ليسه پوهنځي	برد نيكو طريق علم بـسـر
شد مدير مجلهء عرفان	كرد كار ستوده و درخور
خواست او را رئيس مطبوعات	داشت بر حال او چو حسن نظر
شعبهء ارتباط فرهنگي	داد از بهر وي درين كشور
از براي شمول در مجلس	برج عقرب به مصر كرد سفر
در دم بازگشت در بيروت	آه طياره را گرفت شرر
ساكنين طعمهء حريق شدند	و اي از جنبش قضاء و قدر
ظرف و مظروف پاره پاره شدند	فوق گرديد تخت و زير و زير

در هوا هم کجا ز دست اجل
گوش با عاطفت کجا آرد
خاصه خانواده و فامیل
اینچنین حال را نبیند کس
چون بیاید بلا بسر ز قضا
آنچه حق خواسته دگر نشود
هر کجا خاک آدمی باشد
ژیل گردیده ناگهان ژویل
بخشد آن مؤمنان خدای کریم
زندگان را خدای صبر دهد
این ضیاع بزرگ و درد انگیز
سنه بوده هزار و سه صد و هشت

میتواند گریز نوع بشر
تاب این قصه اسف آور
که شده خشک خون شان به جگر
گر مسلمان است یا کافر
خود بگو جان من کجاست مفر
پیش تقدیر سعی هاست هدر
نتواند از آن مقام گذر
ای بسا وقت نام کرده اثر
که بگیرند در بهشت مقرر
که ز نوحه کنند صرف نظر
کی فراموش ما شود دیگر
بعد هفتاد کاین بلا زد سه

سخت لبریز رقتم بیتاب
دلم از شیشه است نازکتر

تقریظ

کتاب «زبان فارسی و روش تدریس نوین و مؤثر آن» عنوان اثریست که توسط خاتمه زیبا و توانای شادروان محمد حیدر ژوبل این شخصیت پرازنده ادبی و فرهنگی کشور به زیور نگارش آراسته شده است.

شادروان محمد حیدر ژوبل استاد گرانمایه در فصل خزان سال ۱۳۴۸ شمسی در يك سانحه سقوط هواپیما در آسمان کشور لبنان جان به جان آخرین سپرد و چهره در نقاب خاک کشید و به خواب ابدی فرو رفت (روانش شاد باد).

اما ثمره تلاشها و مساعی خستگی ناپذیر او در عرصه های ادبی و فرهنگی در دل زمانه ها باقی ماند و با بجاگذاری ده ها اثر و دستاورد مقاله و رساله و بخصوص تاریخ ادبیاتش میتوان به شخصیت او آگاهی کامل یافت. درمیان اینهمه آثار و رسایل یکی هم همین کتاب موجود (روش تدریس نوین) اوست که شامل ده فصل به شمول مندرجات، پیشگفتار و مقدمه میباشد.

محتوای کتاب با بینش دقیق علمی عیار گردیده که در آن فصل بندیها دقیق، جمله ها در کمال پختگی و استحکام به ملاحظه میروند.

درین فصل بندیها، صحبت با محصلان، هدفهای افاده کتبی، درستی و صحت افاده، نگارش انشایی، سبك نگارش، ترکیب لغات، نامه نویسی، ادبیات و مهارتهای بخصوص توجه را به خود معطوف میدارد.

اینجانب ضمن بررسی و مطالعه این کتاب دریافتم که حقا شادروان محمد حیدر ژوبل در کتاب خود تصویر مشخص از روش تدریس نوین کشیده و به ویژه که با احساس نیازمندیهای مردم جامعه ما این تصویر را چنان استادانه و ماهرانه کار فرموده اند که گویا کمتر نظیر آنرا میتوان در عرصه های تعلیمی و تحصیلی سراغ کرد.

مؤلف ارجمند کتاب که خود از نویسندگان عالیقدر ساحه ادبیات و فرهنگ کشور بودند، با توانایی نیروی فهم و قلم توانسته اند در زمینه تهیه این کتاب سهم شایسته فرهنگی و وجایب ملی خود را ایفا نمایند. این کتاب از نظر پژوهش و نگارش به سطح خیلی عالی کار شده و چاپ آن جداً سفارش میشود تا باشد که به دسترس استفاده محصلان مدارس و فرهنگیان کشور قرار گیرد؛ زیرا این شیوه برای تقویت صحت تکلم و تلفظ، املاء و انشاء برای شاگردان مدارس و هم به حیث متن درسی که حاوی رشته های تدریس لسان در سالهای آخر مدارس است و نیز من حیث مآخذ جهت تکرار مطالب گذشته شاگردان و رهنمای طلبه های صنوف پایانتتر که مطالب را رساتر و گویاتر ادراک بکنند و بدان وسیله مواد و مطالب داشته خود را تنظیم نمایند، شایستگی خاص خود را دارد.

در خاتمه با عرض ارادت و اخلاص به استاد مرحوم ژوبل، به

برادر محمد صدیق ژوبل خلف الصدق ایشان که سالیان دراز در جمع
آوری آثار استاد مرحومی با همت بلند و سعه صدر مساعی خاص و
دلسوزانه بکار برده و آنها را به زیور چاپ آراسته ساخته است، شادباش
و مبارکباد میگویم.

و من الله التوفیق
دکتور محمد افضل بنووال
استاد پوهنتون کابل
۱۴ صفر المظفر ۱۴۲۲

مقدمه

کتابیکه در دست است به منظوری تهیه و تألیف شده که به وسیله فراهم آوری يك نوع اطلاعات معین و دارای وحدت در مطالبیکه در صنوف اخیر لیسه ها باید تدریس گردد، تجربه های درسی متعلمین را غنی کند. چه تدریس زبان طوریکه شاگرد به رموز لسان کتبی و شفاهی به تمام واقف گردد و بتواند آنرا در تکلم، املاء و انشاء و غیره به کار ببرد. از مدتیست در مدارس ما دچار وقفه و رکود گشته، که نتیجه آن آشکار است. این اثر چنان ترتیب و تألیف شده که بتواند از عهده این منظور برآید و برای تقویت صحت تکلم و تلفظ، املاء و انشاء شاگردان در لیسه ها نافع و مفید گردد. البته این نخستین قدمی است که صدها گونه جزئیات و معلومات متفرق در رشته لسان، افاده و ادبیات به يك مجموعه گرد آمده تنظیم و تصنیف شده است تا محصل را در اخذ و فرا گرفتن مشخصات این تفصیل و ارتباط آن با مفاهیم نسبتاً مهم و اساسی قادر سازد. البته به منظور وصول به این هدف مؤلف سعی ورزیده موضوعات را به ساده ترین نهج و عبارت تحت بحث و مطالعه قرار دهد و مواد را به دسته های مختلف و متعددی که باید در ضمن مآلهای اخیر لیسه به تفاریق آموخته شود، تقسیم کرده است.

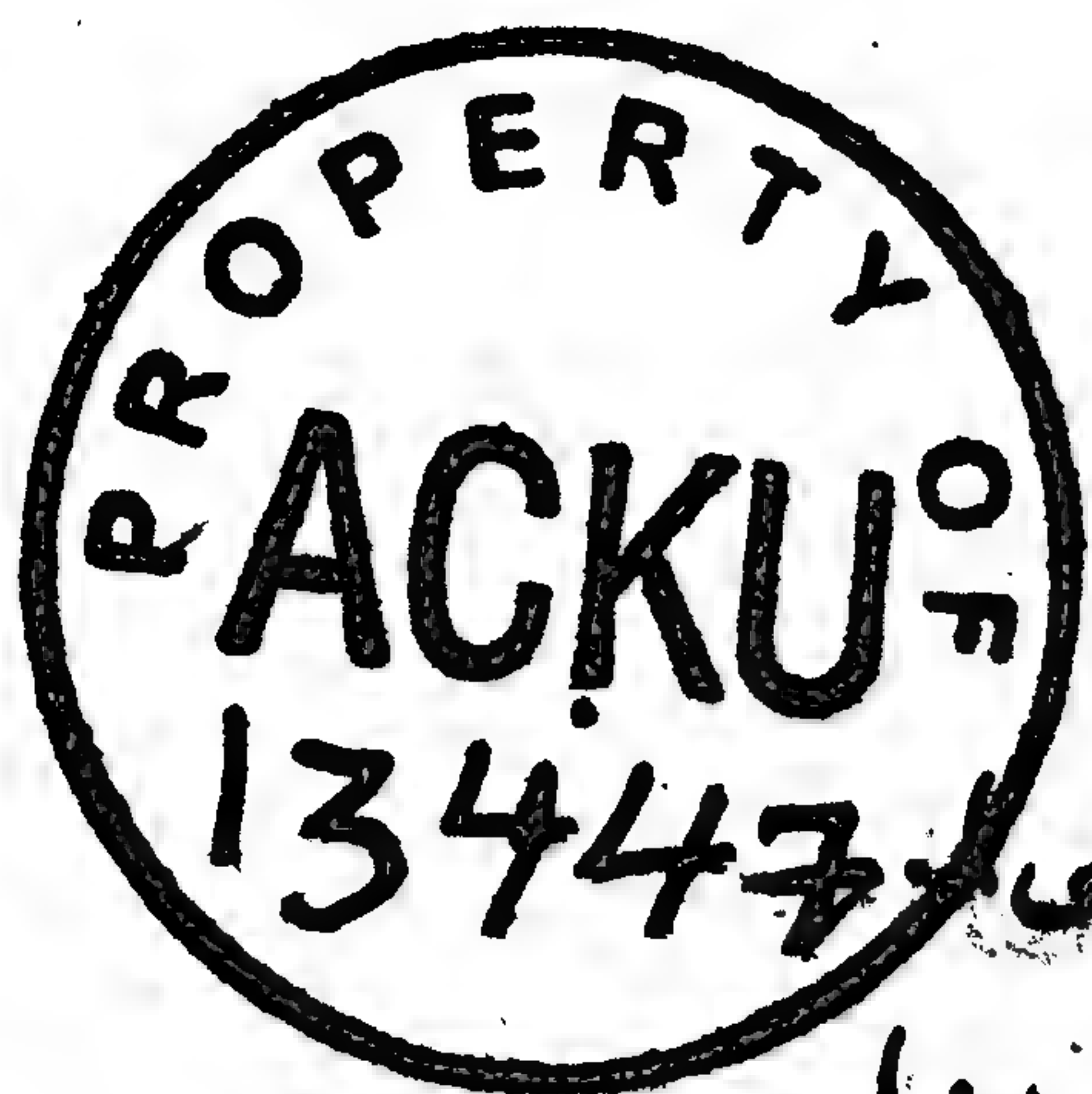
قسمت های عمده و فرعی کتاب طوری ترتیب شده که بتواند به

آسانی مورد استعمال قرار بگیرد. این اثر ممکنست به حیث متن درسی، که حاوی رشته های تدریس لسان در سالهای اخیر لیسه است. همچنین به حیث مأخذ جهت تکرار مطالب گذشته در صنوف بکلوریا و به حیث راهنمای شاگردان صنوف پایانتر که مطالب عالیتر را ادراک کنند و معلومات خود را به اساس آن تنظیم بدارند، همچنین به حیث راهنمای معلم، بکار برده شود.

مطالب در بسیار موارد با امثله تأیید شده، اما این شیوه بنابر ضیق وقت در سراسر کتاب به کار نرفته. باوجود آن همینقدر مثالها نیز تا حدی برای توضیح مطالب و فهم محصل کفایت خواهد کرد که در صورت لزوم معلم امثله بیشتری ذکر خواهد نمود.

البته آنچه را مؤلف لازم می بیند از همه بیشتر تذکر بدهد، منابع است. فصلهای این اثر به استثنای فصل نهم، خاصتاً در اصول و مبادی علمی و تربیتی لسان بر کتاب (Concise Survy of High School English) تألیف موریس وایت (Morris White) معلم زبان انگلیسی لیسه ابراهام لنکن، بروکلین شهر نیویارک چاپ (۱۹۵۱) کمپنی اکسفورد استوار است که در روش (متود)، ترتیب و اصول (پرنسیپ) مدار کار نگارنده قرار گرفته، لازم میدانم برای تذکر حق مؤلف مذکور، از وی تشکر کرد. همچنین در غالب قسمتها آنچه به قواعد زبان عربی و دری مربوط است باید از افاضتهای استاد معظم مولینا عبدالحق (رئیس فاکولته شرعیات) و راهنمایی های محترم حمیدالله عنایت سراج (رئیس دارالتألیف) ممنون بود.

البته در تکامل و انکشاف اثر کتابهای متعددی مورد استفاده قرار گرفته که ذکر همه به طول خواهد انجامید و ازان کتبیکه پیوسته و به



براتب استفاده شده، ذیل نام گرفته میشود:

- ۱- شرح مولینا جامی: در نحو.
- ۲- النحو الواضح: چاپ مصر (در موضوع قواعد عربی).
- ۳- المنجد: چاپ مصر (خاصاً باب کتابت همزه و تنوین).
- ۴- غیبات اللفات: چاپ گلاب سنگه لاهور ۱۳۲۵ هجری (مخصوصاً در معنی و تلفظ کلمات).
- ۵- صرف و نحو فارسی: تألیف قاری عبدالله ملک الشعراء (چاپ کابل).
- ۶- دستور زبان قیفی: (در بخش دستور زبان و پساوندها).
- ۷- تاریخ بیہقی: محمد بن حسین بیہقی (تألیف ۶۵۱).
- ۸- کلیله و دمنه: ابوالمعانی نصرالله (تألیف ۵۳۸).
- ۹- گلستان سعدی: (تألیف ۶۵۶).
- ۱۰- قاموس چشم دل و دست: مرحوم پاینده محمد زهیر، چاپ مجله عرفان، در ریشه و ترکیب.
- ۱۱- اساسات نقد و قضاوت ادبی جدید: چاپ نیویورک (در مورد تعریف ادبیات).
- ۱۲- لغت خیام: ترقی، چاپ ۱۳۳۰ (در معانی کلمات).
- ۱۳- سبکشناسی: بهار، چاپ ۱۳۲۱-۱۳۲۶ (در مختصات سبکهای نثر و پیشاوند افعال).
- ۱۴- تاریخ ادبیات افغانستان: تألیف ژوبل، (انواع نثر از نظر محتویات و سبکهای نظم).

کابل ۱۳۲۶/۱۲/۱ م

فصل اول

صحبت با محصلان

اول: سود تحصیل زبان

پس از مضمون تربیت بدنی زبان از مهمترین مضامین مدارس است و تحصیل زبان فارسی به صورت علمی به محصلان در هر رشته ای که باشند، يك نکته اساسی به شمار می آید. ادامه تحصیل در دارالفنون نیز لیاقت در زبان فارسی را ایجاد میکند. مهارت در زبان فارسی به يك پیمانه وسیع موجب موفقیت های مزید اشخاص در زندگانی روزمره و حیطه مشغولیت آنان میگردد و يك بخش مهم زندگانی روزمره میباشد. تحصیل زبان فارسی به صورت علمی، بکار بردن و استعمال زبان بدون اغلاط در تلفظ، املاء و انشاء در کامیابی اشخاص مخصوصاً برای معلمان در رشته های تدریس شان مؤثر بوده افراد را برای آینده موفق بار می آورد.

محصلان صنوف عالی و متعلمان مدارس غالباً ازینکه «زبان مادری تحصیلی بکار ندارد، آنرا که یاد داریم، چرا درس فارسی را بخوانیم، در آینده ما چه تأثیر دارد؟» سخن میرانند. اینها پرسشهای مهمی اند و تا شخصی اهمیت يك مضمون و رابطه آنرا با زندگانی خویش احساس نکند، کمتر به آن میپردازد. اگر شخص متوجه به آن شود که تحصیل

زبان (فارسی) از چه راههایی مدد میشود با نظری مهم و عمیق بدان مینگرده، زحمت در آنرا بر خود هموار میدارد و در نتیجه منافع بیشتری به دست می آرد.

زندگی از یکتعداد ارتباطهای مختلف تشکیل شده که شخص با خانواده، دوستان و سایر اعضای جامعه، دولت و ملل دیگر در تماس است. گذشته و حوادث آن بر زندگانی ما و شما مؤثر است و آنچه اکنون در خانه، مدرسه، شهر و جهان صورت میگیرد، زندگانی ما و شما را در حال و آینده تا گاهی که حیات داریم، تحت تأثیر می آورد که زندگانی مجموعه، يك سلسله از چنین ارتباطها است. اکنون ببینیم زبان، مثلاً فارسی، در چنین ارتباطها چه سهمی دارد و در اینکه زندگانی بهتر، مرفه تر و شریفتری داشته باشید، به شما چه كمك میکند.

نخست: به حیث يك موجود اجتماعی آرزو دارید با سایر مردم مؤفقانه بسر برید، زبان سلیس فارسی شایسته مهارتی به شما داده به وسیله، افادهء درست مؤثر و عالی در بدست آمدن این هدف به شما مدد میشود؛ به شما كمك میکند تا از نیروی زبان در انتقال فکر، عواطف و مقاصد آگاهی یابید. به شما میداناند که زبان عنصر عمدهء ارتباط های اجتماعیست.

دگر: به حیث يك موجود اقتصادی آرزو دارید وظیفهء خویش را به بهترین صورتی انجام دهید. تحصیل زبان فارسی در بلند بردن قدرت شما، در افادهء فکر تا جاییکه وظیفه ایجاب میکند مدد واقع میشود. به حیث مامور، تجارت پیشه و اهل مسلك مجبورید به سوال و پاسخ و توضیح بپردازید، به تیلیفون سخن بزنید، گزارشهای

تلگرافی و نامه ها بنویسد و با تنها صحبت‌های مهربانه بنمایید
احاطه به زبان در هر کدام ازین فعالیتها بر مهارت و کامیابی شما
می افزاید.

سه دگر: چون يك موجود فرهنگی، وارثان سنن ادبیات عالی قرون
متمادی شاهنامه نگاران، قصیده سرایان، غزلسرایان، تاریخنگاران،
کتابنویسان، فیلسوفان، عالمان، داستانسرایان هستید که این افتخارات
ملی ما در سینه زبان و ادبیات دری محفوظ است. البته از افتخارات و
وظیفه های شماست که این سنن را ادراک و تقدیر و تمجید کنید و به این
وسیله آنها حفاظت کرده به آیندگان انتقال بدهید. زیرا فرهنگ مردم
همواره در معرض تحول، تغییر و تکامل است که هر نسل نو باید به سهم
خود در شادابی آن بکوشد. اگر شما در تمجید و ادراک فرهنگ مملکت
باستانی ما که به شما رسیده علاقه و توجهی نشان میدهید، البته يك
فرصت عالی را از دست نداده در وظیفه خود توفیق حاصل داشته اید.

چهارم: به حیث يك فرد مملکت که در قرن بیستم زندگانی میکنید و
عضو جامعه بزرگ جهان بشریت، باید سعی کرد تا نظر روشن جهان را
در مورد خود همچنین مسایل اجتماعی، اقتصادی و سیاسی آنها با
تکامل علوم، فلسفه، ادیان و هنرها یکجا به دست آورد.

اما تمام این منظورها به وسیله زبان فارسی تأمین نمیشود، طوریکه
شخص با مشاهده يك موزیم هنری هنرمند بزرگ نمیشود. مگر روحیه
تشبث شما را بکار انداخته ذوق تانرا تحریک میکند و آرزوی توسعه
دانش تانرا برمی انگیزد و شاید راههایی را به شما بیاموزد که پس از
تحصیل در اثنای مطالعه آزاد، تحصیل و تفکر شما به درد بخورد.

پنجم: بالاخره این مهمست که شما يك فرد استید و آرزوها، امیدها

و خیالهای تان در بسیار موارد با سایر افراد مانند است و از برخی جهات شخصیت شما بگفتاست چه دو شخص از همه جهات ممکن نیست یکی باشند. به حیث يك فرد انسانی باید کوشید تا خود را شناخت و راههایی را دریافت که شما با سایرین شباهت دارید و مهمتر از همه نکاتی را تشخیص داد که با دیگران مانند نیستید. این آزمایش و تقدیر خود تان به حیث يك فرد یکی از منظوره‌های اساسی تحصیل زیانست.

دوم: موضوع درس مضمون زبان فارسی

در تحصیل زبان سه فعالیت عمده جا دارد:

۱- تمرین در افاده درست:

این بخش حاوی دستور زبان، اصول تنقیط، املاء، اصطلاحات، استعمالات درست، تلفظ درست و غیره است.

۲- تمرین در افاده مؤثر (چه در گفتار چه در نگارش):

به علاوه توجه در درستی و صحت کلام باید کوشید تا افکار را با عبارات مؤثر، به طرف انتقال داد و این منظور را محکمت به وسیله، تنوع در لغات، تحصیل فن نگارش و سخن‌گویی، انکشاف استعداد و روش تفکر منطقی و بالاخره به وسیله، تمرین و مشق تصور و تخیل، احساس تثبیت به دست آورد.

۳- تمرین در مطالعه:

حظ بردن از ادبیات بهترین سرور انسانی است که مطالعات شما در مضمون زبان فارسی به وسیله، معرفی کتابهای بزرگی که جزء میراث عقلانی بشریت گشته است و به ذریعه، انکشاف و تنمیت ذوق در انتخاب مواد مطالعه برای اوقات فراغت درین قسمت به شما مدد می‌گردد.

سوم: روحیه معلم زبان

در اینجا اجمالاً نگاه معلم زبان (فارسی) را می بینیم. معلومات درباره نگاه معلم در برابر صنف ممکنست بر توافق شما در يك سنجش مهم مدرسه بیفزاید.

۱- معلم زبان می اندیشد که جماعت یا صنف مانند يك قشون در حال پیشرفت است که هر روز در برابر هدف مشترک قدمی فراتر گذاشته شده، توقف درین پیشرفت بزرگترین ناراحتی را در معلم ایجاد میکند. اگر قرار است که شاگردی باید کارخانگی یا انشاء خود را بخواند، و وی یا کارخانه را نیاورده، یا کتابچه خود را به خانه فراموش کرده، یا بی اعتناست، نخستین عکس العمل معلم در برابر صنف صورت میگیرد نه در برابر محصل. درینصورت عیب شاگرد را عیب کلاس پنداشته در هرچه میخواهد بگوید، صنف را مخاطب میپندارد. برعکس اگر شاگردی مرتب است، سامان و کارخانه خود را هر روز حاضر میکند و سوالات را فوراً جواب میدهد، معلم شخص وی را به نظر تقدیر مینگرد و میداند که این نوع تعاون برای تکمیل پروگرام به صنف کمک زیاد میکند.

۲- مضمون زبان فارسی يك فعالیت شنیدن نبوده به علاوه فعالیت گفتار و نوشتن را ایجاب میکند. از نظر معلم موفقیت ساعت زبان به وسیله مقدار منفعت شاگردان در استفاده از فرصت افاده افکارشان پیمایش میشود. همچنین معلم رویهمرفته به دو مشکل برمیخورد: یکی شاگرد محجوب و شرمنده یا بی اعتنائیکه هیچ سخن نمیگوید و اظهار نظر نمیکند. دگر شاگرد

دارای اعتماد به نفس قوی و خود نگرینکه پیوسته سخن میزند و به دیگران فرصت نمیدهد چیزی بگویند. شاگرد نخستین، نیازمند به تهریت تفکر آزاد است تا آواز خویش را یکبار در تبادل افکار بشنود، آنگاه تشویق میشود. دومی با ادراك قانون بلوغ و رشد فکری احتیاج دارد. این هردو طبقه شاگردان ساعت مضمون زبان را خسته کن میسازند. غالب معلمان ما درس زبان را منحصر به فعالیت شنیدن کرده از آوانیکه داخل صنف میشوند تا گاهی که بیرون میشوند، پیوسته سخن میزنند و صنف را به يك صحنه سخنوری تبدیل میکنند که نباید چنین کرد.

۳- معلم زبان خوش میشود اگر شاگرد دنیای خارج را به صنف حاضر کند، البته مطلوب ما این نیست که سامان بازی، نان، کبوتر، تق تقی را به صنف بیاورد، بلکه يك شاگرد فهمیده يك موضوع ادبی را که در يك مجله یا روزنامه خوانده و به یکی از فعالیتهای درسی مربوط است، مورد بحث قرار داده، لغات و کلمات آنرا مطالعه میکند. یا رادیو، سینما و سایر فعالیت ها را با موضوع درس زبان مربوط میسازد و اینها را از صنف دور نگه نمیدارد. ارقام و احصائیه ها در مضمون زبان به کار میبرد.

خلاصه: شاگردی که میخواهد از مضمون زبان استفاده بیشتر به عمل آورد، خویشان را جزء دسته ای که صنف نام دارد، میشمارد، به مذاکره های صنفی اشتراك میکند، بدون اینکه همه وقت خود را به خود منحصر سازد و آن مقدار کاری را به عمل می آورد تا موجب عنای مواد درسی صنف را فراهم کند.

چهارم: چگونه باید درس خواند؟

امتحان از ناحیتی خشن ترين مشغله، ایام تحصیل شاگردان است که ایشان می اندیشند شاید از عهده حفظ همه مواد درس که باید یاد کنند بر نیایند. بناً در نتیجه، تشریش جذبات و ناراحتی کمتر از چیزی که شاید یاد میکنند. گرچه حافظه در آموزش مهم باوری دارد، اما به هیچ وجه جانشین فراگرفتن و ادراک نمیگردد. زیرا بدون حافظه آموزش صورت نمی پیوندد، اما باید گفت که عمل آموزش تنها با حافظه نیز انجام نمی یابد. یاد گرفتن عبارت از آن نیست که مطالب و حقایق را یکی روی دیگر در فکر انباشت. آموزش واقعی صورت قالبهای دانش و علم را به خود میگیرد که در حالت فطری و فحاست. نکته، مهم آن نیست که باید بیشتر یاد گرفت، بلکه آنچه را محصل می آموزد با آنچه قبلاً آموخته، مربوط بسازد و ارتباط دهد. شخصیکه مطالب و حقایق زیادی را فرا گرفته اهمیت و تمیز آنها نداند، از نظر تعلیم و تربیت ارزش ندارد. وی هزاران مطلب را میداند، اما از ارتباط باهمی آنها قطعاً آگاه نیست. کسی را میتوان گفت خوب فرا گرفته و آموخته که هر مطلب جدیدی را که می آموزد به يك قالب پرمعنی و مرتب بسازد و معلومات تازه تر خطوط قالب را روشنتر کرده جزئیات دانش قبلی را واضعتر نماید. او میداند که هر آموزش عبارت از حفظ کردن نبوده بلکه ادراک روابط است. معلوماتی که نه تنها جذب شود، بلکه اطلاعات تازه معرفت یا علاوگی معلومات قبلی باشد.

توصیه های ذیل شاید در عملیه، آموزش که ما آنها را تحصیل میگوییم، به درد شما بخورد:

۱- پیوسته یادداشت بگیرید؛ این یادداشتها را برقرار همینکه به نظر تان آمد بنویسید. چون به صنف داخل میشوید کتاب یادداشت خود را باز کنید و در موقع ضرورت یادداشتهای خود را در آن ثبت نمایید.

۲- وقتاً فوقتاً یادداشتهای خود را بخوانید و رابطه بین یادداشتهای تازه و معلومات قبلی خود را دریافت کنید.

۳- همیشه راجع به مطالب مشکل پیرسید، سوالها و پاسخهای آنها یادداشت کنید.

۴- مفردات پروگرام خود را از نظر بگذرانید و يك نسخه آنها به دست آرید. مفردات مضمون يك تصور کلی مضمون و سمت حرکت صنف را به شما ارائه میکند.

۵- يك تقسیم اوقات روزانه درست کنید و آنها مرتباً تعقیب کنید.

۶- هنگامیکه به درس خواندن میپردازید، تمام کتابهای ضروری مانند کتاب متن، کتاب لغت، کتاب یادداشت و مراجع را جمع کرده به دسترس خود بگذارید.

۷- هرگاه خواسته باشید با رفیقان توأم به درس بپردازید، با دوستیکه همان درس را میخواند یکجا کار کنید با يك روحیه صمیمیت و مسابقه کار کرده تبادل افکار نمایید.

۸- در هنگام مطالعه يك پارچه کاغذ با خود بگیرید. اگر فکری یا سوالی بخاطر شما رسید، مطالعه خود را متوقف نسازید که آنها بنویسید، زیرا این وضع مطالعه شما را اخلال میکند. فقط شماره صفحه و یا دو سه کلمه آغاز آن جایی را که فکر ظاهر شده یادداشت کنید، پس از ختم مطالعه دوباره به همان صفحه

عودت کنید و فکر و تبصره ای را که بخاطر شما رسیده، مفصل بنویسید.

۹- البته هر شخص در برابر همان يك موضوع خواندنی عکس العمل مشابه ندارد.، ممکن کتابی که به یکی دق آور است، دیگری را شاد بسازد. درنمورد نظر شخصی و بی ربای تان بیشتر پرارزش است تا به يك ادعای ظاهری که می اندیشید درست خواهد بود یا مردم همینطور میگویند.

۱۰- تا جاییکه میسر باشد بکوشید در يك کتابخانه درس بخوانید. زیرا آنجا موادی به دسترس می باشد که محصل برای کار مزید و عالی بدان احتیاج دارد.

فصل دوم

فارسی شفاهی

اول: فارسی شفاهی سر صنف

فعالیت‌های شفاهی:

کار صنف در فارسی شفاهی تمرین در فعالیت‌های ذیل را
حارست:

- ۱- اصلاح غلط‌های فاحش در تلفظ، آهنگ و لهجه.
- ۲- ترتیب مذاکره و بحث.
- ۳- قرائت جهر.
- ۴- مناظره و مباحثه.
- ۵- قشیل ادبیات.
- ۶- ترتیب جلسه‌ها و مباحثات رسمی به اساس قواعد شورایی.
- ۷- تهیه بیانیه‌ها برای فرصت‌های خاص مانند ایام رخصتی.
- ۸- با ادب و هوش، گوش فرا دادن.
- ۹- گزارش شفاهی کتابها، سینما، نمایشها و برنامه‌های رادیو.
- ۱۰- ترتیب ملاقات.
- ۱۱- خواندن دسته جمعی.
- ۱۲- از حفظ خواندن، جواب پرسشها، محفوظات و غیره.

منافع:

کار شفاهی فارسی در صنف باید از جهات ذیل به شاگرد

معاونت کند:

- ۱- به محصل اعتماد به نفس بدهد و عقدهء حقارت را از وی يك طرف کند.
- ۲- ارتباط خانه و خانوادگی محصل را انکشاف دهد، زیرا صحبت خوشایند و روشن در تماس با اشخاص خیلی مؤثر است.
- ۳- محصل باید بدینوسیله فرا بگیرد که چگونه با مردم در تماس آید، قطع نظر ازینکه چگونه و به چه ترتیب و به کدام زبان سخن میزنند. محصل را بدون تعصب بار بیاورد ولو که با افکار طرف مقابل به کلی مخالف هم باشد.
- ۴- محصل را آماده کند که چگونه از وقت بیکار خود استفاده کند و چسان از سینما، صحنه، رادیو، سخنرانی، مباحثه، مناقشه و مجالس حظ ببرد و بهره گیرد.
- ۵- شما را در زندگانی آمادهء ملاقات موفقانه و رضایت بخش با آمران و کارفرمایان بکند، تمرین استعمال افادتهای شفاهی را به شما عرضه کند تا به مردم تاثیر نیکی بگذارید.
- ۶- در تکامل سنجیهء تان به وسیلهء تدریس اینکه در گفتار، مستقیم و صمیمی باشید، ممد گردد.
- ۷- به وسیلهء نشان دادن ارتباط فکر و بیان آن، به رسیدن يك قضاوت درست بر راهنمایان سیاسی شما را کمک میکند. هدف زبان انتقال فکر و پرده به یکسو زدن از روی فکر است. کار درس فارسی شفاهی در صنف باید به محصل نیرو بدهد تا ببیند

چسان گاهی این هدف از آن نقطه دور میشود که زبان وسیلهء سوء تفاهم شنونده میگردد.

۸- در تفکر واضح و در ترتیب مؤثر افکار شما مدد شود.

اشتباهات عمومی:

غالب اشتباهات عمومی که هر محصل جهد کند در گفتار از آن جلوگیری بعمل آرد اینهاست:

۱- گفتار بسیار آهسته که تشخیص نمیشود.

۲- بسیار زود سخن گفتن.

۳- برخی صامتها را از بین بردن.

۴- حذف کردن صوتهها.

۵- اصوات را به جاهای غیر لازم عوض کردن.

چگونه ممکنست فارسی شفاهی را انتقاد کرد؟

همینکه شاگرد بیانیه یا گفتاری را در صنف ایراد میکند، برای ارزیابی یا تقویم آن معلم به پرسشهای زیر جواب دهد. همچنین اگر يك خطابه یا سخنرانی در صنف از طرف محصلان نیز مورد بحث قرار میگیرد، به منظور انتقاد و راهنمایی میتوان ازین سوال ها استفاده کرد:

اول: محتویات گفتار

الف: آیا انتخاب موضوع خوب بود؟

ب: آیا گفتار، آمادگی دقیق سخنران را نشان میدهد؟

ج: آیا سخنران شواهدی عرضه کرده که معلومات صوتی وی را

درین مضمون ارائه کند؟

د: آیا مواد را خوب ترتیب داده؟

- ۱- موضوع بحث واضح و روشن بود؟
- ۲- آیا مقدمه آن متناسب متن بود؟
- ۳- حقایق و نظریاتی را که در پرورش به کار برده، قوی و نیرومند ترتیب شده بود؟
- ۴- نتیجه درست و برابر بود؟
- ه: سخنرانی بطور کلی ارزشی داشت؟
دوم: ارائه
- الف: حرکت، جنبش و ژست بدنی خطیب متعادل بود؟
- ب: ارتباطش با شنوندگان رضائیت بخش بود؟
- ۱- وضعش مستقیم، صمیمی، خطابتی و معتمد بود؟
- ۲- به شنوندگان خود جالب نظر بود؟
- ج: آهنگ و صوتش دلچسپ بود؟
- ۱- آوازش خوشایند بود؟
- ۲- دارای آهنگ بود؟
- ۳- نرم بود؟
- د: آیا ارائه اش نیرومند و پر قدرت بود؟
- ۱- آهنگش نکات قابل تأکید را حاوی بود؟
- ۲- بسیار زود یا بسیار آهسته سخن میگفت؟
- ه: به کار بردن استعمالات در فارسی اش درست و متناسب بود؟
- ۱- اشتباهات دستور زبان وجود داشت، یا بسیار عامیانه سخن میگفت؟
- ۲- ساحت لغت کوچک نبود؟
- و: تلفظ، لهجه و آهنگ درست بود؟

دوم: صحت تلفظ:

۱- کلماتیکه در عدم صحت تلفظ معانی دیگری را میگیرند:

اثر (به فتح اول و دوم): نشانه	اثر (به کسر اول و سکون دوم): عقب
آخر (به کسر دوم): پسین	آخر (به فتح دوم): دیگر
جُستن (به ضم اول): پالیدن	جُستن (به فتح اول): خیز زدن
رُستن (به ضم اول): برآمدن	رُستن (به فتح اول): رهایی یافتن
گُزیدن (به ضم اول): انتخاب کردن	گُزیدن (به فتح اول): نیش زدن
چرا (به کسر اول): برای چه	چرا (به فتح اول): چراگاه حیوانات یا چرش

سراج (به کسر اول): روشنی	سراج (به فتح اول): زین دوز
عِشا (به فتح اول): طعام شب	عِشا (به کسر اول): گاه خفتن
عِبار (به فتح اول): باهوش	عِبار (به کسر اول): مقایسه کردن، چیزی برای سره کردن
غِنا (به کسر اول): نان دادن	غِنا (به فتح اول): طعام
غِیبت (به فتح اول): عدم حضور	غِیبت (به کسر اول): پس سر گویی
مُساوی (به ضم اول): برابر	مُساوی (به فتح اول): بدی
مُساوات (به ضم اول): برابریها	مُساوات (به فتح اول): بدیها
مُجاز (به ضم اول): اجازه داده	مُجاز (به فتح اول): غیر حقیقی
مُوجب (به ضم اول): سبب	مُوجب (به فتح اول): معاش
مُقام (به ضم اول): جای اقامت	مُقام (به فتح اول): موضع، منزلت
بَکر (به فتح اول): نام	بَکر (به کسر اول): تازه
هَدیه (به فتح اول، کسر دوم و تشدید سوم): تحفه	هَدیه (به فتح اول و سکون دوم): گوسفند یا شتر قربانی که در مکه شود

عَلَوی (به فتح اول و دوم): ال علی
اخبار (به فتح اول): خبرها
اشکال (به فتح اول): شکله

عَلَوی (به ضم اول): منسوب به بالا
اخبار (به کسر اول): خبر دادن
اشکال (به کسر اول): مشکلات

فُرس (به ضم اول و سکون دوم):

فُرس (به فتح اول و دوم): اسپ

جمع فارس

سَتر (به فتح اول): پوشش
خَیاط (به فتح اول): دوزنده
جَهود (به فتح اول): کوشش کننده
خَیام (به فتح اول): خیمه دوز
ضَعَف، ضَعْف (به فتح اول)
و ضم اول): ناتوانی

سَتر (به کسر اول): روپوش
خَیاط (به کسر اول): سوزن
جَهود (به ضم اول): یهودی
خَیام (به کسر اول): خیمه ها
ضَعَف (به کسر اول): دوچند

اَخطار (به فتح اول): خطرها
سَمَت (به فتح اول و سکون دوم):
طرف

اَخطار (به کسر اول): نشان دادن خطر
سَمَت (به کسر اول و فتح دوم):
حیثیت

جَناح (به فتح اول): بال
شَمال (به فتح اول): باد
مَحال (به فتح اول): ناممکن
اِنعام (به فتح اول): حیوانات،
جمع ناعمه

جَناح (به ضم دوم): گناه
شَمال (به کسر اول): چپ
مَحال (به ضم اول): جمع محلها
اِنعام (به کسر اول): بخشش

بایست (به فتح دوم): باید استمراری
عَقار (به کسر اول): مال و ملک
مَشترک (به کسر چهارم):
اشتراک کننده

بایست (به کسر دوم): امر از ایستادن
عَقار (به ضم اول): شراب
مَشترک (به فتح چهارم): مختلط

مَصوَر (به کسر سوم): نقاش

مَصوَر (به فتح سوم): تصویر دار

۲- کلماتیکه درست تلفظ نمیشوند، باید درست تلفظ کرد:

مَنْفَعَت (به فتح اول و کسر سوم) در برابر مضرت، مَجْلَه (به فتح م
او تشدید ل)، شَبَاب (به فتح اول)، مَتَدَاوِل (به کسر واو)، چَنَار (به فتح
اول)، هَژِر (به فتح اول)، نَقص (به فتح اول در برابر نفع)، مَفَاد (به ضم
اول)، خَبِط (به فتح اول)، چرا؟ (به کسر اول به فتح را هم درست
دانند)، چَنان (به ضم اول چون + ان)، پَاسُخ (به ضم س)، پَدَر (به فتح
اول)، پُر (به ضم اول)، تُرَش (به ضم را)، گِیسو (به کسر اول)، نَجَات
(به فتح اول)، صَنْعَت (به فتح اول)، صُنْع (به ضم اول)، مَحَبَت (به فتح
اول)، عَجَز (به فتح اول)، کِذِب (به کسر اول در برابر صدق)، شَغَب (به
فتح غ)، اَرَجَمَند (به سکون ج)، نُصرت (به ضم اول)، رَغَبَت (به فتح
اول)، جَنَاب (به فتح اول)، چَشَم (به فتح اول)، دَسْت (به فتح اول)،
فرمانبُردار (به ضم با)، وُجود (به ضم اول)، اَمید (به کسر دوم)، خَرشید
(به کسر سوم)، جاوید (به کسر سوم)، خِیام (به تشدید دوم)، هَمان (به
فتح اول زیرا هم + ان است)، عَقَب (به فتحین)، عِیال (به کسر اول)،
دَرخشان (به فتح اول)، شَنیدن (به فتح اول)، فَضول (به فتح اول)، تَهَوُّر
(به فتح اول و تشدید دوم و ضم سوم)، حِجَلَه (به کسر اول)، حُقه (به
ضم اول)، مُکافات (به ضم اول)، مُضارِع (به ضم اول)، کَافِر (به کسر
سوم)، شِگَرَف (به کسر اول و فتح دوم و سکون آخر)، سُوَال (به ضم
اول)، مَسْتَحِق (به کسر حا)، مُغان (به ضم اول)، هُمایون (به ضم اول)،
مُقارن (به ضم اول)، مُقابِل (به ضم اول)، مَحَل (به فتح اول)، مُخالف
(به ضم اول)، مُشارُ الیه و مُضافُ الیه (میم مضموم را و فا با تنوین
تلفظ شود)، حَجم (به فتح اول)، فُلان (به ضم اول)، حَسَب (به فتح اول
و دوم)، مُحکم (به ضم اول)، مُعطل (به ضم اول و فتح سوم).

۳- کلماتی که تلفظشان به اینگونه برای ما مرجع است:

آتش (به کسر دوم)، زبان (به ضم اول)، پریشان (به کسر اول و دوم)، مُشک (به ضم اول)، چرا (به کسر اول)، چنان و چُنین (به ضم اول)، همان (به فتح اول)، روشن (به ضم اول).

فصل سوم

هدفهای افاده کتبی

چه ضرورت است بر خود زحمت هموار کرد و نیروی نگارش خود را انکشاف بخشید؟ حد اقل سه دلیل زیرین ممکنست به حال هر محصل تطبیق گردد و شاید دلایل دیگری نیز وجود داشته باشد که در اینجا تذکر نرفته است.

۱- مواردی پیش می آید که به صفت يك محصل یا معلم یا به حیث يك شخص باید نگارش نامه های اجتماعی و تجارتی نوشت.

۲- اگر به کلویی وابسته استید، ممکنست به حیث منشی گزارش جلسه ها را ثبت کنید و یا مراسلات به عمل آرید.

در عضویت يك هیأت یا کمیته شاید در يك مطلب خاص گزارشی ترتیب دهید.

۳- در درس زبان فارسی از شما انتظار برده میشود به علاوه گزارشهای خاصی درباره کتابها، نمایشنامه ها، برنامه های رادیو و سینما در موضوعات مختلف انشاهایی بنگارید.

۴- مضمون فارسی یگانه درس مدرسه نیست که نگارش را ضلّا

میزند، مضامین دیگر از قبیل تاریخ، علوم اجتماعی و طبیعی نیز لیاقت شما را در نگارش روشن و مؤثر ایجاب میکند.

۵- به حیث فارغ التحصیل ممکنست درخواستی برای شمول در دارالفنون نگاشت که این موقع يك ندای مسابقهء واقعی نگارش است.

۶- شخصیکه در صدد دریافت وظیفه یا کاری است میخواهد نامه ای یا درخواستی برای شمول کار بنگارد، این خود مهمترین فرصت نگارش میباشد.

۷- به حیث يك فردیکه آرزو دارد دربارهء زندگانی یا گوشه ای از آن چیزی بنگارد، شاید مقاله ای، شعری، داستانی، نمایشنامه ای یا ناولی خواهید نوشت.

نگارش اساساً به کار بردن کلمات است به جای شخصیت جسمانی، چه در هنگام سخن گفتن ممکنست تبسمی در لبان نقش بندد، شاید عواطف و احساس را به وسیلهء چشمان یا حرکتهای بدنی اظهار کرد، یا افکار و احساسات را با تغییر آهنگ و آواز میشود افاده کرد، مگر در اثنای نگارش معاونت جسمانی چنانیکه از آن ذکر رفت، به کمک نمی آید. آنچه میتوان کرد که به شخص مقابل مؤثر واقع گردد، استعمال کلمات است و بس.

مخابره به وسیلهء به کار بردن کلمات بنابر این کار آسانی نیست. نگارش باید تمام افکار شخص را درست برساند و به جا و متناسب افاده کند. البته «آنچه» بیان کرده می آید تاثیر آن در آنست که «چگونه» افاده میشود. «آنچه» را بیان میگرد «محتویات» و این را که «چگونه» افاده میشود «صورت» نامند. این دو رخ نگارش محتویات و

صورت، اجزاء لا ینفک همدگرند. فکر خوبی که درست بیان نمیشود، ضایع میگردد، همچنین لیاقت بکار بردن کلمات و جمله ها در صورتیکه چیزی قابل تذکر نباشد، بیمعنی است.

ستیفن لیکاک میگوید: «هر کسیکه مطالبی دارد و میداند آنرا چسان اظهار کند، میتواند بنویسد. برعکس آنکه چیزی ندارد که بگوید و نتواند مطالبی را به کلمات افاده کند، از نگارش عاجز است... مبدا نگارش تفکر است و اساس تفکر صمیمیت و علاقه به اطراف و جهان ماست.»

در سه فصل آینده از مختصات نگارش، صحت کلام، نیرو و سبك، سخن خواهیم گفت.

۱- درستی و صحت کلام:

عبارتست از معلومات در مورد دستور زبان، املاء استعمالات و اصول تنقیط که در نگارش مهم است و تهداب سخن به شمار می آید. درست نوشتن ضروری است که از هر فرد تعلیم یافته انتظار برده میشود، اما کافی نیست و انتظار ما بیشتر از آنست. کلام درست در گفتار و نگارش مانند درست غذا خوردن و درست لباس پوشیدن از امور اساسی به شمار می آید و دلیلی ندارد که موجود نباشد، اگر يك ورزشکار درست بازی میکند، برای او كف نمی زنیم، او را قهرمان نمیدانیم، زیرا فقط او وظیفه خویش را اجرا کرده است. اگر کسی درست نان میخورد، موجب تحسین نیست. همچنین اگر شخصی غذا را میریزد، از نظر اجتماعی به دیده نيك دیده نمیشود. به همین صورت اگر کسی املاء و تنقیط را درست میداند و افعال را به جایش به کار میبرد، کدام کار عمده ای را اجرا نکرده، اینقدر را هر تعلیم یافته و فارغ التحصیل باید

و باید صحیح به کار بندد، اما اشتباهات درین ساحت برای يك تعلیم یافته و فارغ التحصیل عیب کلی به حساب می آید. هیچ انشاء به محض خالی بودن از اغلاط عالی گفته نمیشود، مگر در عین زمان اگر براساس قواعد زبان نوشته نشده باشد، قطعاً انشای خوبی نیست. صحت و درستی آن رخ نگارش است که نویسنده را از آنچه باید احتراز کند، برحذر میدارد و بر يك سلسله قواعد و مبادی متکی است که در فصل آینده از آن سخن خواهیم راند و با اندك توجه میشود آنرا فرا گرفت.

۲- نیرو:

يك فضیلت مثبت نگارش است. نگارشی که تنها از عیوب دستوری مبرا است، جلب نظر خواننده را آنقدر نمیکند، مگر در برابر يك نوشته قوی او بر فور عکس العمل نشان میدهد. خواننده میخواهد تحريك شود. نیرو قدرتی است که خواننده را تکان میدهد.

آیا کلمات نوشته شده، بر خواننده تأثیری وارد میکند؟ طبعاً بلی! بالاخره مهمترین دلیل نگارش چیست؟ آیا تحريك خواننده نیست تا نظر او تغییر کند، تا تجربت پر ارزشی به وی بدهد، تا تخیل او را تنسیت کند؟

ممکنست محصل بپرسد «مهمترین دلیل نگارش یا افادهء شخصی چیست؟ داعیه ای در نهاد ما نیست تا دانستیهای خود را افاده کنیم، ازین سبب نیست که مردم مینویسند؟»

انکار وجود این نیازمندی درست نیست. مگر باید به خاطر داشت که اگر نیازمندی افادهء شخصی دلیل نگارش بشود، دلیل نمیشود که چرا شخص دیگری آنرا میخواند. اگر نویسنده یگانه خوانندهء نگارشها و نوشته های خود میباشد، درانصورت ممکن بود افادهء شخص را اساس

نگارش شمرده، مگر از آنجاییکه دیگران نوشته‌ها را می‌خوانند، باید نظر آنان و عکس‌العمل‌های تخمینی آنان را در برابر نگارش خود نباید فراموش کرد. به این ترتیب حادثه، نگارش افاده، شخصی و انطباعات خواننده، هر دو را در بر می‌گیرد. نوشته، قوی مهارتی را احتواء می‌کند تا بر خواننده مؤثر باشد، در فصل پنجم مورد بحث قرار می‌گیرد.

۳- سبك:

غالب نقد کنندگان غربی متفقند براینکه سبك حضور شخصیت است در نگارش و اثر. فرض می‌کنیم پس از مدتی تحصیل در موضوع زبان اساسات درستی کلام و نیرو و ملکه، شما شده است، اینك توأم با آن موضوع سبك در میان می‌آید.

به خاطر شما نمی‌گذرد از يك متعلم لیسه که در حال تکامل جسمانی و ذهنی و عاطفی است، تقاضای داشتن يك سبك معین و سلیس زیاد است؟ و شاید اضافه کنید که تکامل شخصیت واقعاً از اشخاص پخته و رسیده انتظار برده می‌شود.

این نکته بجاست، بنابراین معلم زبان (فارسی) در موضوع سبك نگارش محصل آنقدر خرده نخواهد گرفت. سبك یا خاصیت عالی و نسبتاً مشکل است زیرا که شاید يك شخصیت کامل خود کمیاب بوده رسیدن به آن آسان نیست، مگر محصلی که در کلیت موضوع زبان فارسی مطالعه می‌کند، لازم است درین رشته، سوم افاده، کتبی نیز بصیرتی داشته باشد. اگر هم او خود موفق به حصول يك سبك معین نگردد، لااقل در هنگام مطالعه و برخورد به سبک‌های مختلف آنرا بشناسد، ادراک کند و ازان بهره بردارد. این موضوع فصل ششم است.

فصل چهارم

درستی و صحت افاده

صحت نگارش طوریکه تذکر رفت، يك موضوع خیلی ضروری و اساسی بوده عبارتست از پیروی قواعد و قمرینهای زبان طوریکه اشخاص تربیت یافته متوجه آن اند. این موضوع مطالب آتی را دربر میگیرد:

۱- استعمالات درست

۲- دستور زبان و ترکیب جمله

۳- املاء

۴- اصول تنقیط

اول: استعمالات نابجا و درست

الف. کلمات اضافی:

۱- تکرار مضاف الیه: مضاف الیه فاعل را نباید دوبار تکرار کرد.

اشتباهی: احمد / برادرش به خانه آمد.

درست: برادر احمد به خانه آمد.

اشتباهی: آریانا پایتختش کابل است.

درست: پایتخت آریانا کابل است.

۲- صفت عالی مضاعف: در صفت عالی نباید علامت تفضیلی را و در تفضیلی صفت عالی را استعمال کرد.

اشتباهی: بهترین متعلمان منوچهر است.
درست: بهترین متعلمان منوچهر است. یا بهتر متعلمان منوچهر است.

از استعمال چنین ترکیبات باید خودداری کرد: بدترین، بهترین و امثال شان.

۳- سلبیه مضاعف: در هنگام نفی آوردن کلمهء نفی تنها یکبار کافیسست و از آوردن تکرار باید خودداری کرد.

اشتباهی: عبدل نه به بازار و نه به خانه نبود.

درست: عبدل نه به بازار و نه به خانه بود.

اشتباهی: فریدون نه کتاب را و نه قلمرا نگرفت.

درست: فریدون نه کتاب را و نه قلم را گرفت.

ب. حذف و افگندن ناقص:

۱- افگندن فعل: افعال را در موارد زیر نباید حذف کرد:

(۱) در موردیکه فعل جملهء تبعی با جملهء اصلی فرق داشته باشد، باید فعل های هردو را متذکر شد.

اشتباهی: کتابها از چاپ فارغ و آمادهء نشر است.

درست: کتابها از چاپ فارغ شد و آمادهء نشر است.

(۲) در موردیکه فاعل جملهء نخستین مثلاً مفرد و از آن دگری جمع

باشد، نباید فعل را ترك کرد.

اشتباهی: او به خانه آمد و برادرانش نه.

درست: او به خانه آمد و برادرانش نیامدند.

۲- حذف حروف اضافت: حروف اضافت را نباید بدون مورد حذف کرد و افکند.

اشتباهی: من خانه رفتم.

درست: من به خانه رفتم.

اشتباهی: وی زمانی مکتب و مدتی قندهار بود.

درست: وی زمانی به مکتب و مدتی به قندهار بود.

ج. کلماتیکه غالباً درست استعمال نمیشوند:

معانی و موارد استعمال کلمات زیر و گروههای شان قابل توجه است:

گذاشتن و گذاردن:

گذاشتن (با ذال معجم) به معنی ترك کردن و یا نهادن است و

گزاردن (با زای هوز) به معنی اداء کردن.

ضایع این رنج را بنگذارم

حق سمعیت بوجه بگزارم

(سنایی)

— بخل را باید فرو گذاشت. بزرگان را سپاسگزار می بایست بود.

خواستن و خاستن:

خواستن (با واو) به معنی طلب کردن و خاستن (بدون واو) به معنی

بلند شدن و ایستادن است.

چه جای بغم نشستن و خاستن است

جای طرب و نشاط و می خواستن است

(عنصری)

او همواره احترام حقوق خود میخواست.

از خجلت وی خورشید بنشست چو او برخاست
در خدمت او شمشاد برخاست چو او بنشست
(واصل)

خوار و خار:

خوار به معنی حقیر و ذلیل، خار به معنی مشهور.
بیکاری و نادانی خواری بار آورد. همه دانند که در صحبت گل
خاری هست.

بها و بهاء:

بها (بدون همزه) کلمهء دریست به معنی ارزش و قیمت و بهاء (با
همزه) به معنی روشنی آید.

فضیلت گوهری پر بهاست.

خرد و فرهنگ بهاء زندگیست.

هوا، هواء، هوی:

هوا (بدون همزه) کلمهء دری مقابل آب و خاک و آتش. هواء کلمهء

عربیست به معنی جو و یا جوف فلك و با همزه آید. هوی (با الف

مقصوده و گاهی هم در فارسی با الف نویسند) کلمه ایست عربی به معنی

میل قلبی و خواهشهای نفسانی.

هوای پغمان در تابستان بسیار گوارا است.

پیروی از هوی نفس بشر را پست کند.

جز، جزء:

جز بدون همزه کلمهء دریست به معنی بدون یا استثناء، اما جزء با

همزه کلمهء عربیست به معنی حصه یا برخ.

همه حاضر بودند جز یکنفر.

این یکنفر نیز جزء آن عده بود.

موضوع، موضع:

موضوع به معنی بحث و مطلب، موضع به معنی جای و محل است.

موضوع آن کتاب فلسفه و اخلاق بود.

جز این مطالب نتوان درین موضع گفت.

بخشیدن، بخشودن:

بخشیدن به معنی عطا کردن (فعل امر: ببخش) و بخشودن به معنی

عفو کردن است (فعل امر: ببخشا).

او به برادر خود کتابی بخشید.

گناهان او بخشوده شد.

ای درون پرور برون آرای ای خرد بخش بیخرد بخشای

(سنایی)

جا و جاه:

جا (بدون ها) به معنی محل، و جاه (با ها) به معنی شکوه.

ما بدین در نه پی حشمت و جاه آمده ایم

از بد حادثه اینجا به پناه آمده ایم

ما درینجا بودیم و شما درانجا.

«گفتند از جاهت می اندیشیدم.» (گلستان)

نه بینی که پیش خداوند جاه

است و هست:

است به حیث علامت ماضی نقلی و ادات خبری و افعال نیشاپوری

آید، حالانکه هست (به های ملفوظ) نقیض نیست بوده و دوی اخیر

مفید معنی وجود و عدم اند.

قسم به جان تو گفتن طریق عزت نیست
به خاک پای تو و آنهم عظیم سوگند است
(سعدی)

او رفته است. بهار زیباست.
کنون رزم سهراب و رستم شنو دگرها شنیدستی اینهم شنو
(فردوسی)

گر بگویم که مرا با تو سر و کاری نیست
در و دیوار گسواهی بدهد کاری هست
(سعدی)

گزارشها و گذارشها:
گزارشها (با زای هوز) به معنی شرح/راپور و ترجمه آمده،
رحالیکه گذارشها (با ذال معجم) به معنی ترك کردنیهاست.
گزارش همیکرد اسفندیار به فرمان یزدان پروردگار
(دقیقی)

کره و کره:
کره با وای مشدد که جمع آن کرگان شود، کلمه ایست دری زاده،
حیواناتی باشند مانند اسب، و کره بدون تشدید که جمع آن کرات شود،
کله ایست عربی به معنی جرم سماوی و هم شکل هندسی.
الی، الا:

الی (با الف مقصوره) به معنی تا، و الا مفید «جز» است.
او از کابل الی بدخشان به طیاره رفت.
تمام راه درست بود الا یکجا.
فایده، نفع، مفاد، منفعت:

فایده آنچه داده یا گرفته شود از دانش و مال و غیر آن، زیادتى که حاصل شود غالباً معنوى.

نفع سود و بهره و منفعت مادی.
مُفاد (به ضم اول)، آنچه فایده و بهره داده شده، خاصتاً آنچه افاده شده از گفتار و نگارش: مفاد بیانیه تان اینست.

منفعت (به فتح اول)، سود مادی.

محدود، معدود:

محدود با حای حطی (ح)، چیزیکه نهایت دارد.
معدود با عین سَعَفَص، شمرده شده، انگشت شمار.

ارمان، حرمان:

ارمان با الف ابجد و فتح اول (د. ف) آرزو.
حرمان با حای حطی (به کسر اول عربی)، محروم شدن از رزق.
توصل، توصل:

توصل با سین (اول سَعَفَس)، نزدیکی جستن به چیزی.

توصل با ض اخیر سَعَفَص، پیوستن.

منضم، منظم:

مُنْضَم با ضاد اول ضَظَغ (به سکون دوم و فتح سوم)، جمع و فراهم شده به چیزی، ضمیمه.

مُنْظَم با ظای وسط ضَظَغ (به فتح دوم و تشدید سوم)، با نظم و

ترتیب.

خر، خر:

خر به معنی بزرگ مانند خرسنگ، خربوزه و خرمنزه و خرگوش.

خر به معنی حیوانی، و همچنین خر فعل امر از خریدن (بخرا).

خرد، خورد:

خُرد بدون واو به معنی کوچک و خورد با واو صیغهء ماضی غایب از مصدر خوردن.

خوان، خان:

خوان با واو به معنی سفره، وجه امری از خواندن. خان به زبان دری خانه و لقب ترکی خان.

منسوب، منسوب:

منسوب با صاد اخیر سَعَفَص، نصب شده، مقرر شده، و اصطلاح علم نحو.

منسوب با سین اول سَعَفَص، نسبت داده شده.

غذا، غزا:

با ذال معجم (به فتح اول) خورش و خوردنی.
غزا با زای هوز (به فتح اول)، جنگ برای انتشار دین.
جهت، جهة:

جهت (به فتح اول و دوم «ع»)، سمت و طرف.

جهة (ع) علت و سبب (جهت هم نویسند)،

تأویل، تحویل:

تأویل با همزهء مفتوح، تفسیر، معنی و توجیه نمودن.

تحویل (به فتح اول و حای حطی)، برگشتاندن، عوض و تغییر دادن.

سَمَت، سَمَت:

سَمَت (به فتح اول و سکون دوم و سوم)، راه و روش، طرف.

سَمَت (به کسر اول و فتح دوم)، عنوان، رتبه، مقام.

عظم، عزم:

عظم (به فتح اول و ظای ضطغ)، استخوان.

عزم (به فتح اول و زای هوز)، آهنگ و قصد کردن، دل نهادن به

چیزی.

حزم، هزم، هضم:

حزم (به فتح اول و حای حطی و زای هوز)، کلمه عربی، استواری.

هزم (به فتح اول و ها و زای هوز) کلمه دری به معنی شکستن

لشکر و سپاهی.

هضم (به فتح اول و ضاد ضطغ) عریضت به معنی شکستن طعام در

معدة و حل شدن آن، ستم کردن.

نمودن و کردن:

نمودن به معنی ظاهر شدن و نشان دادنست و به معنی کردن نیست.

چو رخسار بنمود سهراب را

ز خوشاب بگشود عتاب را

بیهقی: ستارهء روشن ما بودی، که ما را راه راست نمودی.

گشتن و شدن:

گشتن به معنی گردیدن و از حالی به حالی گشتن آمده و به معنی

شدن نیست.

موی او سپید گشت.

او متغیر گشت.

مرا از دیدن او حال بگشت.

د. اصطلاحاتی که غلط استعمال میشوند:

غلط	درست
او رفته نمیتواند.	او نمیتواند برود.
	او رفتن نمیتواند.
	او رفت نتواند.
	او رفت نمیتواند.
	نتوان رفتن...
	او نمیتواند رفت.
او گفت که...	او گفته است که...
بالای او تاثیر کرد.	بر او تاثیر کرد.
او آب را ریختاند.	او آب را ریخت.
تو شیشه را شکستاندی.	تو شیشه را شکستی.
چراغ را برافروختاند.	چراغ را برافروخت.
معلم درس آموختاند.	معلم درس آموخت.
آب را با گل در آمیختاند.	آب را با گل درآمیخت.
او رشته را گسیختاند.	او رشته را گسیخت.
آتش خانه را سوختاند.	آتش خانه را سوخت.
نزاکت...	نازکی، لطافت.
تنقید...	انتقاد، نقد (منتقد)
تطمین...	اطمینان
ایزاد...	ازدیاد، تزئید
تربیی، حرفوی، تجربی...	تربیتی، حرفتی، تجربتی...
گذارشات...	گزارشها

روغنیات، ادویه جات...	روغنیها، دواها
حسب الخواش، حسب الفرمایش	برحسب خواش، برحسب فرمایش
عندالکبمود...	در مورد کمبود...
مایان میگویم...	ما میگویم...
ناقابل تغییر، ناقابل لمس	غیر قابل تغییر، غیر قابل لمس
از نقطه نظر	از نظر، از نگاه، از جنبه، از پهلوی...
بهاریه، خزانیه، رزمیه	در وصف بهار، در وصف خزان،
دندانیه نباید استعمال گردد.	حماسی رزمی و...

هـ. در استعمال کلمات زیرین دقت را نباید از دست داد:

پول: به عوض «پسه» که غالباً ریشه هندی و یا غیر دری دارد.

راه، خیابان، جاده: به عوض «سرك» که از هندی وارد شده و فصیح نیست.

شماره: به جای «نمره» که از زبانهای فرنگیست.

زود: به جای «وقت» که اصلاً به معنی زمانست.

دیر: به جای «ناوقت» که ترکیب خوبی نخواهد بود.

کی: به جای «چه وقت» که اولی فصیح است.

آقا: به جای «صاحب» که در سابق لقب وزیران بود.

ساعت: به جای «بجه» که اصلاً هندیست.

دوم: املاء

زبان دری امروزی از ریشه هندی و اروپایی بوده اخلاف زبان اوستاست که از پهلوی خراسانی (پرتوی) تکامل کرده و با زبان تخاری قدیم نیز آمیخته، که برخی وجه تسمیه دری را «تهری» گویند که نام

زبان تخاریست. زبان دری پس از اسلام در بخش لغت شدیداً از زبان عربی متأثر است، به علاوه استعارتهایی از زبان ترکی، هندی، فرنگی، یونانی و غیره در آن به نظر می آید. این تأثیر و آمیختگیها زبان دری را خیلی نیرومند و غنی کرده است که در زبانهای شرق پس از عربی مقام اول را در قدرت، وسعت و انتشار حایز است.

اما در عین زمان همین نکته موجب اشکالاتی در املاي ما گشته که شاید در زبانهای ساده موجود نباشد. بهر حال يك شخص عادی با اندك توجه میتواند بر املاي فارسی مسلط گردد. برای اینکه همه کلمات مستعمل گفتار عمومی و با تربیت را درست نوشت تنها لازمست اراده کرد که املاي خود را انکشاف بخشیم و گاهگاهی به کتاب لغت مراجعه کنیم.

تلفظ و املا: تلفظ نادرست غالباً موجب اشتباه در املاء میگردد. به علاوه گاهی زیادت اصوات زمانی افکندن آن، وقتی هم تعویض يك صوت بجای دیگر و یا تقابل دو صوت در کلمات اغلاط املايی بار می آورد.

الف. برخی قواعد املا:

۱- در مورد همزه:

(۱) همزه از خود کرسی (خانه) ندارد و بر واو، ی و الف نشیند.

مثال: مؤسسه، مؤلف، رئیس، تأثیر.

(۲) خاصتاً توجه کنید همزه کرسی ندارد: سؤال، مسؤل، مسأله،

هیأت، نشأت، جرأت، قرأت (قرائت).

(۳) قطعاً همزه ندارد: مصون، مصونیت.

(۴) به زبان دری همزه وجود ندارد. ی را با همزه التباس نکنید.

مثال: زیبایی، بفرمایید، میگوییم، آیینه.

۲- در مورد ها:

۱) در کلمات مختوم به (ها) در صورت جمع بستن به (الف و نون و یا در صورت گرفتن (ی) مصدری ها بصورت (گ) ظاهر شود و در نوشته نیاید.

بدون ها نوشت: نویسندگان، زندگان، نمایندگان...

نویسندگی، زندگی، نمایندگی، هفتگی...

۲) (ها) گاهی که از دو طرف پیوسته باشد، بدون (دمبك) باید نوشت.

مثال: بیهقی، بهار، مهر، سپهر، شهر؛ برخلاف: هم، همیشه، همواره که در اول آیند، دمبك دارند.

۳) های تانیث در زبان دری نمیباشد. بناءً از استعمال آن در کلمات دری خودداری کرد. پس این کلمات درست نباشند: همشیره، بازرسه، پرستاره.

همچنین از استعمال کلام «محترمه خانم فلان» نیز باید خودداری کرد و چنین باید گفت: محترم خانم فلان.

۳- در مورد واو:

کلمات ذیل را باید بدون واو نوشت:

خرد (كوچك)، خرسند، خشنود، خرشید.

۴- بای اضافه:

باید به اصل کلمه متصل نوشت، مگر اینکه به چند حرف از يك

جنس بیاید:

بمکتب، بخانه، بکتاب، بشهر، بزبان...

۵- مصادریکه بالف شروع میشوند:

در هنگام ساختن صیغه مضارع از ایشان و آوردن (بای) تأکید و (الف) تماماً به (ی) تبدیل شود.

مثال: انجامیدن، افروختن، انداختن، افراختن، افزودن...

بینجامید، بیفروزد، بیندوزد، بیندازد، بیفرازد...

۶- ها، علامت جمع:

(ان) و (ها) بحیث علامت جمع با اسم پیوست نوشته شود. چون نمایشها، فعالیتها، کوهها، دهها (نامه ها و خانه ها مستثنی است).

۷- تنوین:

تنوین عبارتست از نون ساکنیکه بتلفظ آید و بنوشته نباشد و بعوض آن دو زیر، دو زیر و یا دو پیش آید.

۱) کلمات آخرالسالم در هنگام تنوین الف دو زیر گیرند:

قصداً، عیناً، غالباً و....

۲) کلمات مختوم بها (تای گرد) تنوین خود را بر (ة) گیرند و الف

نخواهند:

دفعه، وظیفه، عجالة، علاوة، قاعدة، بغته، حقيقة، خاصة، طبيعة،

فطرة.

۳) مگر اینکه (ت) اصلی باشد آنگاه الف خواهند.

وقتاً، موقتاً، ذاتاً و....

۴) کلمات مختوم به (ها) و (ی) نیز تنوین خود را بر خود گیرند:

بنأ، جزء، ابتداء، معنی، قوی، اذی، هدی و....

۵) کلمات عربی بر وزن افعال تنوین قبول نکنند مانند اکثر، اغلب،

اقل... پس اغلباً، اکثراً، اقلأ غلط اند.

باید غالباً، کثیراً و قليلاً و... گفت.

۶) تنوین مخصوص کلمات عربی بُود و بر کلمات زبان دری و یا زبانهای فرنگی نیاید.

پس ناچاراً، زباناً، جاناً، تلفوناً، تلگرافاً و... نیاید.

۸- ی در وزن تفعیل:

کلماتی از زبان عربی که در ثلاثی مجرد (ها) کلمهء (ی) باشد، گاهی که به وزن تفعیل آیند دارای دو (ی) باشند، یکی یای اصلی کلمه و دیگری یای وزن تفعیل. مثال: تغییر، تعین، تمیز، تبیین، تضییع، تشییع، تشید، تضییق، تضییف و....

۹- س:

وقتیکه کشش دار باشد برخورد (۳) مانند عدد سه نخواهد سپهر ... بدون (۳).

۱۰- کلماتیکه املای شان التباس میشود:

گذاشتن - گذاشتن (گزاردن)، خواستن خاستن، بها - بهاء، جز - جزء، جا - جاه، است - هست، گزارشها - گذارشها، الی - الا.

ب. دربارهء جمعبندی:

علامت جمع در زبان دری (ان) و (ها) است. و جمع بستن همه کلمات دری و کلمات دخیل عربی و سایر السنه با این دو علامت مرجحست، مگر اینکه مخل فصاحت باشد، درانصورت جمع عربی را ترجیح میدهیم.

کتابها، شاعران، عالمان، قامها، فعالیتها، معلمان، از کتب شعراء، علماء، اقلام، فعالیتات و معلمین در زبان هم ساده و هم فصیح است.

۱- کلمات مختوم به ها:

(۱) در هنگام جمع بستن به (ان)، (ها) به صورت (گ) ظاهر شود و (ها) در نوشته نیاید.

نویسنده = نویسندگان

گوینده = گویندگان

(۲) در هنگام جمع بستن به (ه) بهتر است (ه) اصلی باقی بماند.

تخته = تخته ها

جامه = جامه ها

نامه = نامه ها

۲- کلمات دری و جمع (ت):

کلماتی از زبان دری را به (ال و ت) جمع بستن فصیح نباشد از آن باید احتراز کرد. پس کلمات زیر درست نباشند:

خواهشات، نمایشات، سفارشات، تراوشات، کارات، نمرات،
پیشنهادات، کوهستانات، جنگلات، فابریکات، کارخانه جات،
پیمایشات، نگارشات، شمارات، روغنیات، ادویه جات، نوشته جات،
دسته جات، گزارشات، باغات، دهات و....

۳- کلمات جمع عربی:

کلمات جمع عربی را نباید بار دیگر جمع بست. کلمات زیر خود جمع اند، جمع دیگر ضرورت ندارند.

(۱) اصول (جمع اصل)، فتوح (فتح)، مصارف (مصرف)، فروع (فرع)، نواقص (نقص)، امور (امر)، رسوم (رسم)، مواد (ماده)، احوال (حال)، حوادث (حادثه)، حبوب (حب)، شئون (شأن)، لوازم (لازم)، عجایب (عجیب).

و از آوردن (ت) باید خودداری کرد و اصولاً، فتوحات، مصارفات، فروعات، نواقصات، امورات، رسومات، موادات، احوالات، حوادث، حبوبات، شؤنات، لوازمات، عجایبات درست نیستند.

(۲) از جمع بستن کلمات جمع عربی به های دری نیز باید احتراز کرد.

اطراف (طرف)، اسباب (سبب)، مالیات (مالیه)، عملیات (عملیه)، اشخاص (شخص) جمع اند و نباید اطرافها، اسبابها، مالیاتها، عملیاتها، اشخاصها، ترتیباتها و غیره کرد.

ج. مصدرها:

۱- (یت) علامهء مصدری عربی:

(یت) یا (یه) را نباید در ریشه های دری و فرنگی به حیث علامت مصدری استعمال کرد. کلمات زیرین غلط اند:

منیت (از من فارسی)، زنیت (از زن)، نزدیکیت، ایرانیت، افغانیت، دوغیت، تیزابیت ...، دیکتاتوریت، سکرتریت، میخانیکیت ... بهاریه، خزانیه، رزمیه، دندانیه ...

۲- ریشه های عربی به حیث مصادر دری:

گاهی که بعضی از ریشه های عربی را به حیث مصدر دری درین زبان استعمال کردن میخواستیم (از قبیل فهم، رقص، طلب، بلع و غیره) بایست آنها را با فعل معین کردن استعمال کنیم نه با (یدن) علامت مصدری دری که فصیح نخواهد بود. پس فهم کردن، رقص کردن، طلب کردن، بلع کردن فصیح اند تا فهمیدن، رقصیدن، طلبیدن، بلعیدن و....

۳- مصدرهای وضعی دری:

مصدرهای وضعی زبان دری را باید به همانصورت استعمال کردن و آوردن فعل معین کردن با مصدر وضعی چندان خوشایند نیست:

مشتقاتی از بستن، آویختن، پرسیدن، خوابیدن (خفتن)، پختن، نوشتن، گریستن، ایستادن، کوشیدن و غیره را بدون آوردن کلمهء کردن استعمال بهتر است و از استعمال بسته کردن، آویزان کردن، پرسیان کردن، خواب کردن، پخته کردن، نوشته کردن، گریه کردن، ایستاد شدن، کوشش کردن و غیره جلوگیری کرد.

۴- مصادر مشترك:

مصادری در زبان دری موجود اند که صورت متعدی و لازم آنها یکی است و متعدی کردن آنها جایز نبود.

سوختن، شکستن، افروختن، آموختن، آمیختن، گسیختن که سوختاندن، شکستاندن، آموختاندن و امثال شان درست نباشد.

لازم: متعدی:

شیشه شکست.	تو شیشه را شکستی.
چراغ افروخت.	او چراغ را افروخت.
شاگرد درس آموخت.	معلم درست آموخت.
رشته گسیخت.	او رشته را گسیخت.
خانه سوخت.	آتش خانه را سوخت.

۵- مصدرهای منسوب:

تای مدور عربی را از قدیمترین دوره ها در زبان دری با تای کشیده نویسند، چون حقیقت، زراعت، مناسبت، تقویت، تربیت، تجربیت، مقایست، نسبت. در صورتیکه چیزی را با آنها منسوب کنیم

(ی) نسبت در آخر آن در آید چون تربیتی، تجربتی، حرفتی، مقایسی، نسبتی....

اگر این کلمات را به حیث منسوب عربی بکار بریم، درانحال تربیی، تجربی، مقایسی، نسبی ... آید. از استعمال صورتهای تربیوی، تربوی، حرفوی، مقایسوی و... جداً پرهیز لازم است.

سوم: دستور زبان

نگاهی بدستور زبان موجب جلوگیری از اشتباهات در بکار بردن کلمات یا اصلاح آنها در هنگام ظهور آن اشتباهات میگردد. نخست دستور زبان بما میداناند که جمله چیست و چه سبب میشود جمله های بهتر، ساده، واضح و قوی درست گردد.

جمله (گفتار) و کلام (سخن):

۱- جمله و کلام مرکب از کلمات است که میان آنها اسناد با نسبت تام باشد و همینکه برای شنونده مفید بود که اگر گوینده خاموش شود شنونده در انتظار نماند، کلام (سخن) یا جمله تام گفته شود.

۲- ارکان جمله که بدون آن جمله حاصل نشود سه است:

مسندآلیه، مُسند و رابطه.

مسندآلیه (مبتدا) کلمه ایست که چیز را باایجاب یا سلب بدان نسبت دهند.

مُسند (خبر) کلمه ایست که مفهوم آنرا به مسندآلیه نسبت داده باشند.

رابطه (پیوند) کلمه ایست که دلالت بر ربط میان آن دو کند، خواه ایجابی خواه سلبی. بنابراین جمله یا ایجابی است یا سلبی.

جوانمرد بخشنده است.

دروغگو رستگار نیست.

من رفتم.

اونیامد.

خلاصه: جمله يك دسته، کلماتیست که (۱) دارای مسندالیه و مُسند و رابطه است و (۲) يك فکر کامل را افاده میکند.

۳- مسندالیه ممکن است اسم محض، ممکن مصدر یا اسم مصدر و ممکن که عدد و ضمیر یا کلمه ای از کنایات باشد. مُسند ممکن است فعل باشد، ممکن صفت، ممکن مصدر یا اسم مصدر.

۴- مسندالیه و مُسند ممکنست تنها باشند و ممکنست دلرای متمم باشند.

محمود غزنوی جهانگیر جهاندار بود.

۵- شماره جمله را از روی افعال آن میتوان یافت.

۶- در جمله ساده بیشتر، مسندالیه پیش از مُسند و رابطه آشکارا پس از مُسند آید.

دشت خرم است.

در اجزاء دیگر جمله مفعول صریح پس از مسندالیه و پیش از مفعول بواسطه باشد و قیود و متعلقات نسبت به ارکان جمله گاه مقدم شوند فعل در آخر جمله آید و رابطه آشکارا پس از مُسند:

«حکیمی پسر را باندرز گفت.» «پادشاهی پسر بمکث داد.»

(گلستان)

«وقتی دو صوفی بهم میرفتند.» (قابوسنامه)

فعل:

۱- تعریف:

فعل کلمه ایست که بر شدن یا بودن یا کاری کردن دلالت کند و حدوث آن از ذاتی در یکی از زمانهای سه گانه: گذشته، حال و استقبال باشد.

رستم روان شد.

مسعود معقول است.

سهراب میخواند.

۲- افعال معین:

فعل معین فعلی است که افعال دیگر بکمک و معاونت آن صرف شود و چهار است:

استن، بودن، شدن، خواستن.

۳- صیغه یا ریخت:

صیغه صورت فعل و هیئت آنست از حیث مفرد و جمع و شخص و غیره: رفت، رفتند، آمدیم، آمدند.

زمان وقتی است که فعل دران واقع شود: میروم، رفتم، خواهم رفت.

زمان بر سه نوع است:

گذشته (ماضی): زدم، رفتم.

حال (اکنون): میروم، می آید.

استقبال (آینده): خواهم رفت.

۴- حالات فعل:

فعل را از حیث شخص و زمان سه حالتست: متکلم، مخاطب و

غایب و شش صیغه دارد: مفرد متکلم، جمع متکلم، مفرد مخاطب، مفرد

غایب و جمع غایب.

۵- ازمنه:

ازمنه هشت است:

الف: مضارع اخباری که کار را بطریق خبر و قطع برساند: میروم....

ب: مضارع التزامی که مفید شك و دو دلی باشد: بروم....

ج: ماضی مطلق که مطلقاً گذشته است: رفتم....

د: ماضی استمراری که صدور فعل است در گذشته بطریق تکرار:

میرفتم... در قدیم: رفتمی.

ه: ماضی نقلی: مفید معنی ثبوت که کاملاً نگذشته: رفته ام....

و: ماضی بعید: که زمان وقوع دور باشد: رفته بودم....

ز: ماضی التزامی شك و تردید و خواهش: رفته باشم....

ح: استقبال آینده: خواهم رفت.

۶- وجوه افعال:

وجوه افعال شش است:

۱) وجه اخباری: که کار را بطریق قطع و خبر برساند: رفتم، خواهم

رفت....

۲) وجه التزامی (مطبعی): که مفید شك و دو دلی باشد: شاید

بیایم، میخواهم بروم....

۳) وجه شرطی: کار را بطور شرط نماید: اگر نیایی من خواهم

رفت....

۴) وجه امری: برای حکم فرمان و خواهش: برو، بگوید....

۵) وجه وصفی: بصورت صفت: استاد (آمده) بدرس شروع کرد....

۶) وجه مصدری: به صورت اسم: باید رفتن....

۷- فعل مثبت و منفی:

فعل مثبت دلالت بر وقوع کاری بطریق اثبات کند.

او بمدرسه رفت.

سلیمان بخانه آمد.

فعل منفی عملی را بطریق نفی بیان کند.

«نهد مرد نیرومند سوی پستی پای» (سنایی)

۸- لازم و متعدی:

فعل سه قسم است: لازم، متعدی و هم لازم هم متعدی.

فعل لازم تنها بفاعل تمام شود: حسن آمد، او رفت....

فعل متعدی با داشتن فاعل بمفعول محتاج باشد: برادر تو کتاب را

آورد.

فعلی که هم لازم است و هم متعدی بهردو وجه بکار میرود.

آتش خانه را بسوخت. (متعدی)

خانه بسوخت. (لازم)

(بقسمت «ج» عنوان املاء وجوع کنید.)

افعال لازم را وقتی بخواهیم متعدی بسازیم، به آخر صیغه امر

حاضر مقرر (انید) یا (اند) را افزوده ماضی فعل را درست میکنیم:

گری، گریانید / گریانید.

سوز، سوزانید / سوزانید.

پوش، پوشانید / پوشانید.

۹- معلوم و مجهول:

فعل معلوم آنست که بفاعل نسبت داده شود.

اسکندر در کشور ما سلطنت کرد.

فریدون آمد.

فعل مجهول آنست که بمفعول نسبت داده شود.
سهراب کشته شد.

فعل مجهول بیشتر با فعل (شدن) صرف شود. با فعل گردیدن، آمدن و افتادن نیز صرف کنند:

«خوشر آن باشد که سر دلبران
گفته آید در حدیث دیگران» (مولوی)
فعل لازم صیغه مجهول ندارد، زیرا مفعول ندارد.
۱۰- مطابقت فعل با فاعل:

فعل و فاعل و ضمیر در مفرد و جمع بودن مطابقت کند.
استاد آمد.

شاگردان رسیدند.

آتش افتاد.

مگر که چون فاعل جمع غیر ذیروح و غیر متحرك باشد، بهتر است فعل و ضمیر را مفرد آورند.

امسال شگوفه ها جلوه خاصی دارد.

خبرهای خوش از هر طرف میرسد.

اسم:

۱- تعریف:

اسم یا نام کلمه ایست که نام اشخاص، اشیاء و جاها باشد.

مرد، پدر، رستم، برادر، اسب، مرغ، ماهی، خانه، سنگ، بدی،

گنج، کابل، قندهار، بدخشان....

۲- اسم عام و خاص:

اسم عام (اسم جنس) اسم عمومی افراد مشترك است.

مرد، اسب، درخت....

اسم خاص (اسم علم) که بر فردی معین و مخصوص دلالت کند.

رستم، هرات، آمو، کریم، هندوکش....

۳- اسم یا ذات است یا معنی:

(۱) جامه، بلبل...

(۲) کوشش، راستی....

اسم یا معرفه است یا نکره:

(۱) خانه، کتابها، این کار....

(۲) مردی عاقلی....

اسم یا بسیط است یا مرکب:

(۱) مرغ، مور....

(۲) گلاب، چارپا....

اسم یا جامد یا مشتق:

(۱) سر، دست....

(۲) ناله، بخشش....

۴- مفرد و جمع:

اسم مفرد آنست که بر یکی دلالت کند: پسر، خانه، باغ....

اسم جمع بر دو و یا بیشتر دلالت میکند: مردان، باغها، بديها....

علامت جمع در زبان پارسی (ان) و (ها) است:

مردان، زنان، شیران، معلمان، شاعران... سنگها، فرشها، کتابها،

خوبیها، فعالیتها، نمایشها....

برخی اسمها بهردو علامت جمع شوند:

درختها = درختان

چشمها = چشمان

لبها = لبان

روزگارها = روزگاران....

کلمات مختوم به (الف) یا (واو) پیش از علامت جمع (ی) گیرند:
دانا - دانایان، سخنگو - سخنگویان، جا - جایها، مو - مویها،
سرا - سرایها.

کلمات پارسی را که به (ات) عربی جمع بسته اند، صواب آنست که
ترك شود، چون: باغات، دستجات، دهات... که فصیح نیستند.
(در مورد جمعبندی بفصل دوم عنوان املاء بقواعد املاء و جمع
بندی رجوع کنید.)

۵- حالات اسم:

حالات اسم رابطه معنوی آنرا با سایر کلمات جمله در بر میگیرد.
اسم چهار حالت دارد: فاعلی، مفعولی، اضافت، ندا.
الف: حالت فاعلی یا اسنادی: که اسم فاعل یا مسندالیه واقع شود
و فاعل آنست که صفتی را بوی نسبت دهند.
هوا گرم است.

رستم آمد.

یوسف نشست.

فاعل در جواب (که) یا (چه) آید:

رستم آمد. که آمد؟ رستم.

باد وزید. چه وزید؟ باد.

ب: حالت مفعولی: که اسم، مفعول یا متمم واقع شود. مفعول یا
متمم آنست که معنی فعل را تمام کند.

فریدون کتاب را آورد.

من به احمد گفتم.

مفعول بر دو قسم است: بیواسطه، بواسطه.

مفعول مستقیم یا بیواسطه معنی فعل را بدون حروف اضافه تمام

کند و غالباً در جواب (که را) و (چه را) واقع شود.

سهراب کتاب را آورد. شاگرد کار خود را تمام کرد.

مفعول بواسطه، معنی فعل را بوسیله، یکی از حروف اضافه تمام کند.

از بدان پرهیز.

با دوستان مروت کن.

معروفترین حروف اضافه: با، به، از، در، بر و برای است.

ج: حالت اضافه: آنست که اسم مضاف الیه واقع شود.

اسمی که دارای متمم است (مُضاف) و متمم آنرا (مُضاف الیه)

گویند.

درس امروز، تاج خروس، جلد کتاب، کتاب سهراب.

اضافه را پنج نوع دانند: اضافه ملکیت (کتاب یوسف ...)،

اضافه تشخیصی (زین اسپ ...)، اضافه بیانی (انگشتر طلا...)،

اضافه تشبیهی (لعل شب ...)، اضافه استمراری (گوش هوش ...)،

اضافه مقلوب بتقدیم مضاف الیه: گلاب، گلخانه.

د: حالت ندا:

حالت ندا آنست که اسم منادی واقع شود: خدایا، خداوندگارا، ای

فرزند، ای پسر....

ضمیر و کنایت:

۱- تعریف: ضمیر کلمه ایست که بجای اسم نشیند و ما را از

تکرار آن بپنیاز کند: تو، من، شما، او....

ضمیر سه قسم است: شخصی، اشاره و مشترك.
 کنایت کلمه ایست که معنی آن پوشیده باشد و دانستن آن بقرینه
 محتاج باشد و پنج نوعست: ضمیر، اسم اشاره، موصوف، مبهمات،
 ادوات پرسش.

۲- حالات ضمیر:

ضمیر که بجای اسم نشیند، حالات اسم را میگیرد (بحالات اسم
 رجوع میکند).

۳- ضمیر شخصی:

ضمیر شخصی آنست که یکی از سه شخص (متکلم، مخاطب و
 غایب) را تعیین کند و بر دو نوعست: منفصل (گسسته) و متصل
 (پیوسته).

ضمیر شخصی متصل، پیوست به جمله آید و دو نوعست:

۱- فاعلی

۲- مفعولی و اضافت

که اگر بعد از فعل آید مفعولی و اگر بعد از اسم آید، اضافی است.

ضمیر فاعلی متصل		ضمیر مفعولی و اضافی	
مفرد	جمع	مفرد	جمع
متکلم: م	یم	متکلم: م	مان
مخاطب: ی	ید	مخاطب: ت	تان
غایب: د	ند	غایب: ش	شان

ضمیر منفصل (گسسته) تنها ذکر شود و دو نوعست:

۱- فاعلی و اضافی

۲- مفعولی.

حالت فاعلی و اضافی		حالت مفعولی	
مفرد	جمع	مفرد	جمع
متکلم: من	ما	متکلم: مرا	مارا
مخاطب: تو	شما	مخاطب: ترا	شمارا
غایب: او - وی	ایشان	غایب: او را - ویرا	ایشانرا

۴- ضمیر اشارت:

ضمیر اشارت آنست که کسی یا چیزی را باشارت نشان دهد: این (برای اشارهء نزدیک) و آن (برای اشارهء دور). صورت جمع شان: اینان، اینها، آنان و آنها باشد.

۵- ضمیر مشترك:

ضمیر مشترك آنست که يك صیغه درمیان متکلم، مخاطب و غایب مشترك باشد و همواره مفرد استعمال شود. خود:

من خود آمدم. - ایشان خرد آمدند.

۶- اسم اشاره:

این و آن هرگاه با اسم ذکر شوند، اسم اشاره باشند. این مرد، آن شخص، امسال، امروز.

۷- موصول:

کلمه ایست که قسمتی از جمله را بقسمت دیگری می پیوندد و دو صیغه دارد: که و چه.

هرکه آمد عمارت نو ساخت

رفت و منزل بدیگری پرداخت

(سعدی)

سخن هرچه بر گفتنش روی نیست
درختی بود کش بر و بوی نیست
(فردوسی)

اینکه میگویم بقدر فهم تست
مردم اندر حسرت فهم درست
(مولوی)

پیش از موصول غالباً این، آن، هر و ضمائر شخصی آید.
۸- مبهمات:

کلماتیست که چیز را یا کس را بصورت مبهم نشان دهند: هر، کس،
هیچ، دیگری، چند، فلان، این، آن، همه، گاهی و....

۹- ادوات پرسش:

کلماتیست که در سؤال و پرسش بکار میروند: که (در
اشخاص)، چه (در اشیاء)، کی (در زمان)، کو و کجا (در
مکان)، کدام و کدامین (در تردید)، چند (در مقدار)، مگر و هیچ
(در انکار).

۱۰- اقسام که و چه:

که و چه بر سه قسم است: موصول، حرف ربط و پرسش.
اگر قسمتی از جمله را بقسمت دیگر پیوندد موصوف باشد
(رجوع به ۷ بالا)، اگر دو جمله را بهم پیوندد، حرف ربط
است.

اگر نیستت چیز سختی بورز
که بی چیز کس را ندانند ارز
(فردوسی)

چو آهنگ رفتن کند جان پاك
چه بر تخت مردن چه بر روی خاك
(مولوی)

اگر پرسش را برساند، حرف استفهام است (رجوع به ۹ بالا).

صفت و قید:

کلماتیکه حالت و چگونگی کلمات دیگر را نشان میدهند، بر دو

نوع اند: صفت و قید.

۱- صفت:

صفت کلمه ایست که حالت و چگونگی چیزی یا کسی را برساند و

بر اقسام ذیل است: صفت فاعلی، مفعولی، تفصیلی و نسبی.

۲- قید:

قید کلمه ایست که مفهوم فعل یا صفت یا کلمهء دیگری را به چیزی

از قبیل زمان، مکان و حالت و چگونگی مقید سازد.

علی پیوسته کار میکند. هرگز بیکار نمی نشیند. هر سؤال را

عاقلاً جواب میدهد.

۳- صفت فاعلی:

که بر کنندهء کار یا دارندهء معنی دلالت کند و بر حسب آتیست:

الف. نده: بافنده، پرسنده، خواهنده و

ب. ان: خواهان، پرسان، دوان و

ج. الف: شکیبا، زیبا، گویا، بینا و

د. ار: خریدار، خواستار، گرفتار و

ه. گار: آموزگار، کردگار، پرهیزگار و

و. کار: ستمکار، فراموشکار و

ز. گر: دادگر، رامشگر و

۴- صفت مفعولی:

بر آنچه که فعل بران واقع شده باشد دلالت میکند: پوشیده، برده، گفته و

۵- صفت تفضیلی:

صفت و قید سه صورت یا درجه دارد: مطلق، تفضیلی و عالی.
الف: صورت مطلق همان صورت ساده، صفت یا قید است: خوب، گوینده، سپید و

ب: صفت تفضیلی آنست که در آخر صفت مطلق (تر) آرند که ترجیح موصوف بر شخص دیگر است: گوینده تر، برتر، سپیدتر و
خرد از مال سودمندتر است.
دانش بهتر که مال.

ج: صفت عالی آنست که (ین) در آخر صفت تفضیلی آید و افاده، معنی تخصیص کند: کمترین، فاضلترین، بزرگترین مردان.

۶- صفت نسبی:

آنست که نسبت به چیزی یا محلی را برساند و آن آوردن (ی) است در آخر کلمه: آسمانی، آتشی، بدخشی، جلال آبادی، پروانی و
(ها) نیز آورند: دو روزه، یکشنبه، یکساله و

(ین) در آخر اسماء: سیمین، سفالین، چوبین ... یا زرینه،

پشمینه و

۷- صفات ترکیبی:

که از دو اسم یا اسم و ادوات مرکب شده باشد: سروقد، هنرپیشه، نیز، بدست، بخود، با عقل، همراه، ناکام، بیهوش، خردمند، هنرمند، دانشور، دردناک، بلند بالا، چشم سپید و

۸- انواع قید:

قید بر دو نوع است: مختص و مشترك.
 قید مختص تنها در حالت قید بکار میروند: هرگز، هنوز و
 قید مشترك گاهی قید، زمانی صفت، وقتی اضافت و امثال آن اند:
 خوب، بد ... علی خوب کار میکند (قید). محمد شاگرد خوبی است
 (صفت).

۹- قیود مشهور:

قید زمان: پیوسته، گاه، همیشه
 قید مکان: بالا، راست، پیش
 قید مقدار: کم، یکسر، بسا
 قید تأکید و ایجاب: البته، بدرستی
 قید ترتیب: نخست، بعد
 قید نفی: نه، هیچ، ابداً
 قید وصف: خندان، پیاده، عاقلانه، خردمندانه
 قید شك: مگر، شاید

قید استفهام: هرکدام، چند
 قید استثناء: جزء، الا

۱۰- صفت‌های بی‌قاعد:

خوب (اصلاً به)، بهتر، بهترین.
 كوچك (اصلاً كه)، كهتر، كهترین.
 بزرگ (اصلاً مه)، مهتر، مهترین.

۱۱- افعال به حیث صفت:

یا افعال وصفی (رجوع به ۵ وجود افعال زیر عنوان فعل).

اضافت و ربط:

۱- اضافت:

حروف اضافت کلماتی است که نسبت بین دو کلمه را بیان کند و مابعد خود را متمم کلمه دیگر قرار دهد چنانکه معنی کلمه نخستین بدون ذکر دوم ناقص باشد: بتو میگویم، باشما خواهم گفت.

مشهورترین حروف اضافت: ب، با، از، بر، تا، در، اندر، نزد، نزدیک، پیش، برای، بهر، روی، سوی، میان، پی.

با ادب سلام کرد، شهر بشهر، بامن آمد، تنی چند از روندگان، بران سوم که.

حروف اضافت مرکب: از برای، از پی، از روی، از بهر، بجز، در نزد، درباره.

۲- ربط:

حرف ربط یا پیوند کلمه ایست که دو عبارت یا دو کلمه را به یکدیگر ربط دهد و پیوند نماید و بر دو قسم است: مفرد و مرکب.

۱- و، یا، پس، اگر، نه، چون، چه، اما....

۲- چونکه، چندانکه، زیراکه، همینکه، همانکه، بلکه، چنانچه، چنانکه، تااینکه....

تا که به معنی انتها باشد و با متمم ذکر شود، حروف اضافت است:

«از امروز تا سال هشتاد و پنج» (فردوسی)

چون حرف ربط باشد بمعانی دیگر است.

شرط: تا غم نخورد.

چندانکه "مزن تا توانی بر ابرو گره. و امثال آن.

که بحیث ربط به معانی مختلف: سبب، تفسیر، اگر، بلکه، از

و غیره آید.

بندهء گنهگار چه کند که تویه نکند.
چه بمعنی تعلیلی، برابری و غیره آید.
هنر آموز چه (زیرا) جز این راهی نیست.
اصوات:

اصوات کلماتی اند که مفید احساسات و هیجان اند و گاهی بجای
يك جمله آیند: وه، اخ، دریغ، خوشا، آه، وای، هلا، الا....
ترکیب و کلام:

۱- نسبت تام و ناقص:

نسبت تام (اسناد) آنست که چیزی بچیزی باثبات یا نفی نسبت
داده شود:

جوانمرد بخشنده است.

دروغگو رستگار نیست.

هرگاه بین دو کلمه طوری باشد که جمله بدان تمام نشود، آنرا نسبت
ناقص گویند:

کشور افغانستان، دوستِ مهربان

۲- متعلقات فعل یا جمله (وابسته های سخن):

جمله گاه بسیط است که جز ارکان اصلی چیزی ندارد، زمانی مرکب
است که بعلاوه رکن اصلی دارای مفعول صریح، مفعول بواسطه، قید
زمان و مکان و قید وصف و غیره است، اینها را وابسته های سخن یا
متعلقات جمله یا فعل گویند.

معلم دیروز کتاب را از مدرسه بخانه برد.

۳- تعدد مُسند و مُسندألیه:

هر دو رکن ممکنست مفرد باشند، ممکنست جمع و ممکنست یکی مفرد
و دیگری جمع باشد.

محمود و مسعود جهانگیر و فضلپور بودند.

در صورت عطف: «ابر و باد و مه و خورشید و فلک در کار اند.»

۴- شمارهء جمله:

شمارهء جمله های يك عبارت را از روی افعال آن معلوم میکنیم.

هر قدر فعل داشت، دارای همان قدر جمله است:

حکیمی گوید که اندر روزگار فتنه از سه گروه پدید آید: خبرگوی،

خبرجوی و خبرپذیر. خبرگوی و خبرجوی از گناه نرهد و خبرپذیر از سلامت کم رهد.

چهار جمله است زیرا چهار فعل دارد: گوید، پدید آید، نرهد و کم رهد.

۵- تقدیم و تأخیر در اجزاء جمله:

اگر اجزاء جمله بجای خود باشند، جمله را مستقیم گویند. ممکنست

در اجزاء جمله تقدیم و تأخیر رخ دهد، چنانکه مُسند پیش از مُسندآلیه و

مفعول صریح بعد از فعل بیاید و غیره، درین صورت جمله را غیرمستقیم

نامند:

«بزرگ مردی بود، خواجه نظام الملک». «از آستانه دولت مران

گدایی را» «مرا این از تو دریغ نیست.» اسرار التوحید. «رسید مژده که

آمد بهار و سبزه دمید» حافظ.

۶- حذف اجزاء جمله:

گاه کلمه یا جمله یا لِرکان و اجزاء جمله را بقرینه حذف کنند:

توانگری بهنر است نه بمال. که در اصل چنین بوده: توانگری بهنر

است نه بمال است. گاه مُسندآلیه، مُسند یا رابطه را حذف میکنند،

مخصوصاً در مقام جواب باشد: ازو پرسیدم: برادرت به مدرسه آمد؟

گفت: نه.

در حذف فعل اگر فقره ای دارای افعال متعدد باشد و همه جمله ها بیک فعل تمام شده باشد، حذف رواست: «راستی مایه رستگاری و دروغ موجب شرمساری است.» در صورتیکه افعال مختلف باشد و نتوانیم یکی را قرینه، دیگر قرار بدهیم حذف آنها روا نیست:

احمد بصنف وارد و شروع بکار کرد.
کتابهای درسی از چاپ فارغ و بکابل رسید.
که در جمله اول وارد گشت و در دوم فارغ شد با کرد و رسید سازش ندارند.

۷- قواعد جمله بندی:

- ۱- تا ممکن است از تکرار و عطف خودداری شود.
- ۲- يك كلمه ممکنست در يك عبارت هم مفعول باشد و هم مُسندآلیه:

آنها که خدای ارجمند کرد خوار نشود.
۳- قید هر قدر بجمله نزدیکتر باشد، جمله فصیحتر و شیواتر میشود.

او در کارهای مربوط بخودش عاقلانه رفتار میکند.

- ۴- ممکن است افعال مرکب دارای قید را جدا کنیم:
منوچهر سخن نیکو میگفت.

۵- اجزاء مرکب فعل تا جای ممکن جدا نشود:

تاجر در معامله خود سود کرد.

- ۶- در فعلهای متوالی، آوردن فعل وصفی جایز است مگر واو

عطف حتماً حذف شود و از آوردن فعلهای وصفی زیاد خودداری گردد.

سلطان مسعود برنشست و بشکار رفت.

سلطان مسعود برنشسته، بشکار رفت.

۷- در صورتیکه مسندالیه را جدا ذکر کردن بخواهیم مضاف الیه نیاید، مثلاً درین جمله: مقام آموزگار ارجمند است، باید توجه کرد که آوردن (را): آموزگار را مقام ارجمند است. از جمله آموزگار، مقامش ارجمند است، شیواتر است.

چهارم. اصول تنقیط:

برای آنکه خواننده زبان نگارش را درست و به آسانی درک کند، لازمست برخی اشارتها را بکار برد که دسته های کلمات را از همدیگر جدا میکند. بکار بردن علامتهاییکه نوشته را بجمله ها و بخشی از جمله ها قسمت میکند، تنقیط نامیده میشود. وظیفه تنقیط در زبان نگارش مانند وقفه ها در گفتار و تغییر آهنگ در سخن است.

نقطه:

۱- نقطه در اخیر جمله های حکمی و در اخیر غالب جمله های امری می آید.

« گلبنان پیرایه بر خود بسته اند. » (سعدی)

« بیاموز و بشنوز هر دانشی. » (فردوسی)

۲- نقطه پس از اختصارات می آید: م. غبار، پ. م. زهیر و

سوالیه:

۱- علامت سوالیه در اخیر هر جمله سوالیه می آید:

بیاموزم اکنون ترا دارویی؟ (فردوسی)

۲- سوالیه را نباید در گفتار غیر مستقیم بکار برد:

او از من پرسید که چرا او را نخواسته ام.

۳- سوالیه را نباید در جمله های امریه که بنابر احترام بصورت سؤال اداء میشود، استعمال کرد:
لطف فرموده، اجازه خواهید داد.

اعجاب:

اشارت اعجاب را پس از يك افاده خیلی احساساتی باید بکار برد:
پاینده باد استقلال ما!
زنده باد!

اعشاریه:

۱- اعشاریه یا ویرگول را برای جدایی کلمات، بخش جمله های تبعی از جمله های اصلی بکار میبرند. اجزای کلمه اسم، فعل، صفت و امثالشان است.

مولوی شاعر عالی، متصوف بزرگ و مفکر دقیق مملکت ماست.
دران هنگام که ملکشاه به ترکستان بود، خواجه نظام الملک مکر کشتیبانان رود آمو را به انطاکیه نوشت.

۲- اعشاریه را در فصل جمله های تبعی از جمله های اساسی که حروف عطف و... بین شان بیایند و پس از جمله های مقدماتی استعمال شود:

دریغ آمدم که دیده قاصد بجمال تو روشن شود، و من محروم مانم.
(گلستان)

نه هرچه بقامت مهتر، بقیمت بهتر. (گلستان)

بروزگار سلامت، شکستگان دریاب. (سعدی)

۳- اعشاریه را برای انفصال کلمات متقابل باید بکار برد:
در درس کتاب و قلم، هوش و فکر، خرد و ادراک را باید حاضر داشت.

۴- اعشاریه برای انفصال عناصر غیر اصلی جمله مانند جمله های معترضه که برای تأکید و تفصیل آید و جزء اصلی معنی جمله نباشد، بکار برده میشود:

خیمه برون بر، که فراشان باد
فرش دیبا در چمن گسترده اند
(سعدی)

سعدی، چو زور می نتوان کرد، لازم است
با سخت بازوان بضرورت فروتنی
(سعدی)

عنصری ملك الشعراء دربار غزنه، قصیدهء نيك میسرود.

۵- برای اینکه خطاب مستقیم را از هم جدا کرد:

دوستان عزیز، رفیقان گرامی بشما میگویم.

۶- برای جدایی يك جملهء معترضهء كوچك:

او، بنظر من، بزرگترین شاعر بود.

بروزگار سلامت، شکستگان دریاب.

۷- اعشاریه برای انفصال يك موضوع اقتباس شده از سایر قسمت

جمله بکار برده میشود:

گفت پیغمبر، که: چو کوی دری

عاقبت زان در برون آید سری

۸- برای انفصال تاریخ یا آدرس بکار برده میشود:

وزارت معارف، بوستانسرای، کابل، ۱۵ قوس ۱۳۳۶.

ویرگول نقطه دار - جاذمه:

۱- ویرگول نقطه دار برای جدایی قسمت مستقل يك جملهء مرکب

وقتی که روابط ارتباط نیافته باشد، استعمال میشود.

۲- بعلاوه برای انفصال بخشهای جمله های مرکب بکار برده،
درحالیکه هر يك از بخشها دارای اعشاریه باشند:

مرد اگر بی برادر بود؛ به که بنی دوست.

۳- ویرگول نقطه دار را برای انفصال چند عنوان که پیهم آید، جهت
رفع اشتباه بکار برده میشود:

لیسه باختر/مزار شریف؛ لیسه نجات/کابل؛ لیسه
میرویس/قندهار؛ لیسه سلطان/هرات؛ برنده شناخته شدند.

۴- اگر اصطلاحی مانند: یعنی، مثلاً، من باب مثال، هکذا، بعلاوه
پس از يك جمله برای توضیح آید پیش ازین کلمات ویرگول نقطه دار و
بعد ازان اعشاریه آید:

سخنان زیادی گفته شد؛ من باب مثال، يك مطلب را بعرض میرسانم.

۵- اگر اصطلاحی مانند: بنابراین، در نتیجه، علاوه، بناً پیش از
يك جمله نتیجه آید قبل ازین کلمات ویرگول نقطه دار و بعد ازان
اعشاریه آید.

همه بيك منظور متفق بودند؛ در نتیجه، موضوع به اتفاق آراء
تصویب شد.

دو نقطه:

۱- دو نقطه قبل از توضیح و یا شمار آید در صورتیکه کلمات
مانند: مثلاً، عبارت دیگر حذف شده باشد.

فعل مجهول باستعانت فعلهای آمدن، گشتن، افتادن نیز صرف
میشود: «گفته آید در حدیث دیگران.»

۲- آنرا بعد از اصطلاح بر حسب آتی: ذیلاً، بدینقرار و غیره آورند.
اسمهای شانرا ذیلاً معرفی میداریم: سلیمان، فریدون و باری.

۳- دو نقطه قبل از يك اقتباس دراز یا رسمی آید:
گویند: «روزی انوشیروان به شکار رفته بود و از حشم جدا مانده....»

۴- دو نقطه در نامه های رسمی یا تجارتي پس از عنوان آید:
آقای محترم:، آقایان:، آقای معتمدی:.
خط فاصل:

۱- خط فاصل را برای انفصال بخشی از جمله برای تأکید بکار برند:
درین موضوع - فقط درین موضوع - میتوان گفت.
۲- برای جدایی ذکر بعدی:
مرد تا زنده باشد ناگزیر بود از دوستان - که مرد اگر بی برادر بود،
به، که بی دوست.

۳- برای جدایی يك تغییر آنی فکر یا جمله:
پیوسته سخن میگفت - یکبار آواز عجیبی بگوش رسید، که همه
متوجه آن شدند.

۴- برای آغاز اصطلاحی چون: مانند، باین اساس و خلاصه و برای
شروع اصطلاحی که مطالب بالا را خلاصه کند:
گفت: برادر نیز و دوست به - پس اندیشه کن از کار دوستان.
قوس:

۱- قوس برای احتوای الفبا یا شماره، اعداد است که بین جمله ها آید.
مهمترین ارکان جمله همینهاست: (۱) مسندالیه (۲) مسند و (۳)
رابطه.

۲- برای احتوای مطالب توضیحی یا معترضه که بجمله متعلق
باشد و از نظر تبصره، توضیح و ترجمه مهم نباشد.

در هنگام رفتار (در جادهء میوند) ناگهان بگودالی افتادم.
 فعلهای وصفی را بهتوست کم بکار بریم. (بفصل جمله رجوع شود).
خط وصل:

خط وصل برای جدایی نیمه ای از دو کلمه در اخیر سطر و وصل دو
 اسم آید.

«بیتاب - قاری»

علامت اقتباس - قوس ناخنك:

۱- برای گزارش کلماتیکه عیناً از نگارش یا گفتار نقل شده
 باشد:

شاه از خواجه چگونگی پرسید. گفت: «خواستم تا پس از ما مردمان
 جهان پهنای کشور را باز گویند.»

۲- برای احتوای يك شعر، مقاله، فصل، نغمه یا نقاشی بکار
 میرود.

در عناوین کتابها، روزنامه ها و مجله ها نیز بکار برده شود و تحت
 آنها خط گرفته شود:

«مادرمی» رودکی. «شاهنامه» فردوسی. تابلوی «لاله» مجلهء
 «عرفان».

۳- اگر نقلی بین اقتباس آید درانصورت ناخنك [" "] آید.

وی گفت: «آرزو دارم، مؤلف کتاب "لاله" را به بینم.»

وضع تنقط بین قوسها و قوس ناخنك:

۱- نقطه: همواره بین قوس ناخنك میباشد. در قوس مدور
 اگر جمله بین قوس مستقل باشد بین قوس آید، در غیر آن
 بیرون قوس.

- ۲- سوالیه و (۳) اعجاب: اگر موضوع سؤال و اعجاب مطالب بین ناخنك و بین قوس باشد، داخل آنها آید و اگر پرسش و اعجاب مربوط مطالب پیش از قوسها باشد، بیرون ناخنك و قوس آید.
- ۴- اعشاریه: همواره بین ناخنك و عموماً بیرون قوس میباشد.
- ۵- ویرگول نقطه دار و (۶) دو نقطه: همواره بین ناخنك و پس از قوس می آید.

فصل پنجم

نگارش قوی

قوت و نیرو آن رخ نگارش است که باافادهء آرزوها و بیان مافی الضمیر بزبان مؤثر، ارتباط دارد تا بمخاطب تأثیراتی وارد آرد. در هنگام نگارش چه مقاله ای بخواهید بنویسید یا نامه ای، داستانی یا گزارش کتابی هرچه باشد منظور آنست که بر فکر و احساسات خواننده تأثیری گذاشته اید. اگر زبان از تأثیری که شخص آرزو دارد برمی آید، نگارش قوی و نیرومند است، درغیر آن ضعیف است.

اگر شخص بروشنی و وضاحت نداند که موضوع تحریرش را «که» میخواند، البته مشکل است طوری بنویسید که بر خواننده مؤثر افتد. بناءً نخستین پرسشی را که نویسنده می باید قبل از نگارش از خود بعمل آرد و بدان مستشعر باشد اینست: «این نوشته را که میخواند؟»

اگر در صنف یا مدرسه انشایی مینویسند مخاطب همصنفانست، درصورتیکه شاید نخستین و یگانه خوانندهء آن معلم زبان فارسی باشد. معلمیکه يك انشاء را (ده) نمره میدهد قطعاً باین فکر است که این انشاء از نظر قوت بحیث نمونه سر صنف قرأت شود. هنگامیکه درخواستی برای اخذ يك وظیفه نگاشته میشود، نگارنده باید آمر

شعبه مذکور را در نظر داشته باشد. البته این نامه غیر از مکتوبی خواهد بود که بیک دوست شخصی مینویسیم. خواننده را همواره در نظر داشته باشید.

نگارش قوی لااقل یکی یا چند تاثیر زیرین را بر خواننده وارد آورد:
الف: جلب نظر و توجه او را میکند.

ب: بخواننده چون يك تجربت نوین جلوه گر میشود.

ج: به وی در دانستن و ادراك يك نگاه جدید كمك میکند.

د: نظر او را در یکمورد تغییر میدهد.

ه: بر کردار و افعال او مؤثر است.

و: هیجانات او را برمی انگیزد.

درین فصل روشهای ذیل در نگارش قوی بحث میشود:

۱- در انشاء باید همواره يك فکر کلی داشت.

۲- فکر کلی را در جمله ها و فقره های مؤثر پرورش داد.

۳- يك انشاء لااقل باید حاوی سه فقره باشد.

۴- مقدمه ای باید نوشت که عطف نظر خواننده را بکند.

۵- خاتمه را مهیج و مؤثر باید نوشت.

۶- قبل از نگارش باید نقشه و پلانی برای انشاء درست کرد.

۷- جمله ها و فقرات در درازی شکل و سایر مطالب باید متنوع

باشند.

۸- برای آنکه تعقیب فکر برای خواننده آسان شود کلمات و

اصطلاحات ارتباطیه باید بکار برد.

۹- کلماتی بکار باید برد که جالب احساسات و عواطف باشد.

۱۰- بخواننده بوسیله جلب عواطفش باید رسید.

- ۱۱- کلمات دقیق خاص، معین و ثابت باید بکار برد.
- ۱۲- از اصطلاحات مغشوش، عمومی و مجرد باید احتراز جست.

اول: فکر کلی

در نگارش باید يك فكر کلی داشت:

کاغذ سفیدیکه دران چیزی بکر نگاشته خواهد شد شی عجیبی است. برخی در شروع نوشتن مشکلاتی احساس میکنند زیرا درست نمیدانند چه چیزی را میخواهند اظهار کنند. البته شروع به نگارش خیلی آسان خواهد بود اگر پیش از نوشتن انشاء يك جملهء ساده ایکه تا حد ممکن فكر کلی یا منظور اساسی انشاء را افاده کند ترتیب گردد و این کلید بعداً در مقدمهء نگارش قرار بگیرد. جملهء کلید منظور دوگانه دارد: (۱) بنویسنده کمک میکند چگونه موضوع را پرورش دهد و (۲) خواننده به آسانی بموضوع بحث انشاء پی میبرد.

همچنین هر فقره باید يك حکم یا جمله ای را دارا باشد که فكر کلی همان فقره را خلاصه بدارد. این نوع جمله را جملهء عنوانی میتوان نامید. در صورتیکه انشاء بوضاحت نگارش یافته باشد درك جمله های عنوانی در فقرات بخواننده اشکالی نخواهد داشت.

گاهی در هنگام آزمایش کار يك نویسندهء مسلکی، دریافتن جملهء عنوانی فقره ای ممکنست بمشکل برخوردیم و باین فكر آییم که جمله ای به تنهایی نخواهد بود که فكر کلی فقره را - افاده کند. اگر نویسنده ماهرست شاید نگارش خود را طوری نقشه کرده که فكر کلی در هریکی از جمله ها ظاهر میشود. در صورتیکه موضوع بغور خوانده شود ممکنست فكر کلی را از انجا اخذ کرده بعبارت خود افاده کرد. غالب

نویسندگان ماهر ترجیح می‌دهند فکر کلی را تلقین کنند یا بفکر خواننده برسانند و از نگارش مستقیم و حکم آن بحیث جملهء عنوانی خودداری میکنند.

محصلی که مینویسد باید همواره - لااقل تا گاهی که قدرت کافی بدست دارد - از نگارش جملهء عنوانی دریغ نکند. درینجا پرسشی پدید می آید که جملهء عنوانی در کدام قسمت فقره باید ظاهر شود؟ جواب آن البته ضرور نیست در آغاز هر فقره بلکه هرجایی که مؤثر افتد قرار داده شود. اما در شروع فقرات مخصوصاً که انشاء دراز باشد بیشتر موجب آن میشود تا تأثیر آن بخودی خود پدید آید. جملهء عنوانی را در آغاز، وسط یا آخر فقره هرجا که فکر میکنید بیشتر مؤثر افتد جا بدهید.

دوم: پرورش فکر کلی

فکر کلی را باید پرورش داد:

تنها داشتن يك فکر کلی کافی نیست که خواننده را تحت تأثیر بگیرد. وقتی که فکری ارائه شد، خواننده است و حق هم دارد که تفصیل مزید بدست آرد. این نوع تفصیل عبارتست از تشریح و توصیف، شنیدن حقایق، تحلیل منطقی یا پرورش موضوع طوری که مقام ایجاب کند. این جمله ها از هر نوعی که باشند، بجملهء عنوانی اضافه میگردند تا يك فقره یا چند فقره را تشکیل کنند.

برای پرورش مؤثر يك جملهء عنوانی ممکنست از راههای ذیل استفاده کرد:

- ۱- تفصیلات مزید برای توصیف اشخاص و جاها ذکر میتوان کرد.
- ۲- حکم کلی را بوسیلهء امثله یا تصاویر میشود توضیح داد.

- ۳- برای نشان دادن سبجه ها و شخصیتها، پیشامدها و مصاحبتها را ممکنست آورد.
- ۴- از مقایست و تضادها برای احتوای مشابَهت ها و افتراق میتوان کار گرفت تا هیجانات را برانگیزد.
- ۵- دلایلی آورد که يك نظر را تأیید کند.
- ۶- تفصیلات مزید را متذکر شد تا يك تعریف صوری را تشریح کند.
- ۷- يك كلمه، يك تركيب، يك بخش جمله را ممکنست تکرار کرد یا اینکه عین فکر را بمنظور تأکید بعبارت دیگر اظهار کرد.
- ۸- میشود از ترکیب روشهای سابق الذکر استفاده کرد؛ مثلاً، تعریف و مثال تکرار و تضاد را یکجا آورد.

سوم: لا اقل سه فقره

نقشه کنید که لا اقل سه فقره داشته باشید:

غالب محصلان متوجه نیستند که انشاء باید مانند تعمیر دارای نقشه بوده: باید آغاز، متن و خاتمه داشته باشد که هر يك از بخشها در فقرات جداگانه قرار گیرند.

اگر مقدمه (آغاز) آن فقط يك جمله باشد، آن يك جمله بجای فقره اولست. ازین برمی آید که هر انشاء حد اقل باید سه فقره داشته باشد.

شاید پرسند: «آغاز، شروع یا مقدمه» چیست؟ اگر آغاز را با ماشین مقایستی کنیم، فشار دگمه نخستین است که ماشین را بکار می اندازد و ماشین که در حال عطالت است، مقاومتی نشان میدهد. چنین بك ایستادگی و عطالت در خواننده موجود است. وظیفه «آغاز -

مقدمه» آنست که بر عطالت و مقاومت خواننده غالب شده دلچسپی او را برانگیزد تا بخواندن ادامه بدهد. در غالب اعلانات امروزی دیده میشود که بوسیلهء عکسها، رنگها و امثالشان علاقمندی طرف را تحریک میکنند. در میلهء جبهه ما می بینیم که يك جوان با صداها و کلمات و جمله های عجیبی پرده های سبز پری و سرخ پری و زرد پری را اعلان میکند و تماشاکنندگان را وادار میکند آنرا به بینند.

آغاز (مقدمه) يك نوشته نیز باید طوری باشد که خواننده را بدرون یعنی متن نوشته جلب کند. و این وابسته به چگونگی استعمال و بکار بردن کلمات است در آغاز.

شاید بخاطر محصل برسد که «اگر آغاز خوبی داشته باشیم یا نه و یا قطعاً مقدمه ای ننویسم، بهمه حال معلم انشای مرا نخواهد خواند؟» جواب آن چنین است که انشاء ها یا نگارشها در اینکه پذیرفته شوند یا همدیگر مسابقت دارند. انشاییکه مقدمهء غیر مشخص و بیمعنی دارد، تأثیر خوبی نکرده، بناءً ثمرهء خوبی را حایز نمیکردد و یا شاید خواننده نشود. روش نگاشتن آغاز مؤثر در بخش (چهارم) در ذیل توضیح میگردد.

متن انشاء عبارت از پرورش فکر کلی است که بدن یا پیکر انشاء نیز نامیده میشود. اگر متن انشاء بصورت طبیعی دارای تقسیمات بعدی باشد، هربخش باید بصورت فقرات جداگانه ظاهر شود.

خاتمه (پایان) موضوع باید نهایت انشاء را واضح سازد و این بخش بوسیلهء تأثیر خود بخواننده، بداناند که «اینجا مطلب ختم میشود، این خلاصهء آنست که حالا باید بر خواندگی خود فکر کرد.» اگر خاتمه ضعیف یا غیر مؤثر باشد ممکنست يك اثر خوب را بی ارزش جلوه دهد.

بخاطر باید داشت میلانی موجود است که خاتمه بیشتر از سایر قسمتها مدت مدیدی بخاطر خواننده باقی بماند.

روش نوشتن خاتمهء مؤثر در بخش پنجم ذیلاً بحث خواهد شد.

چهارم: آغاز مؤثر

يك مقدمهء مؤثر بنگارید:

راههای زیادی برای شروع کردن نگارش موجود است، مگر يك نکته در همه مشترك است که باید بوسیلهء جلب توجه خواننده بموضوع، دلچسپی اش تحريك شود.

اینك چند طریق نوشتن مقدمهء مؤثر را ذکر میکنیم:

۱- عنوان جالب بموضوع بدهید: کلمات خطرناك، جنایت بشر، دروغ شاخدار، کلمات بیمعنی، بزرگترین راه.

۲- جمله را با يك سؤال آغاز کنید: آیا میخواهید از عهدهء نگارش مطالب و آرزوهای خود برآیید؟

۳- يك حكم غیر عادی، يك ادعای عجیب را جملهء اول قرار دهید: بشر به آسمانها پرواز میکند.

۴- يك تبصرهء فکاهی کنید، يك حکایت كوچك ملانصرالدین را بگویید.

۵- يك «نکته» یا «حادثه - پیشامد» را نقل کنید.

۶- يك حادثهء دراماتيك را ارتباط دهید.

۷- بيك ضرب المثل یا گفتار بزرگان یا سخن معروفی اشاره کنید.

۸- با يك بیت موضوع را آغاز کنید.

پنجم: خاتمهء مؤثر

يك خاتمهء مؤثر بنگاريد:

در اینجا چند صورتی را متذکر میشویم که برای مؤثر ساختن خاتمهء نگارش بکار برده میشود:

۱- يك فكر يا نکتهء جزئی را تأکید کنید.

۲- خلاصهء گفتار را ارائه کنید.

۳- مقدمهء را تکرار کنید یا به آن اشاره نمایید و یا فکر کلی را تکرار کنید، که اگر عبارت دیگر و دراماتیک یا نمایشی باشد، بهتر است.

۴- اگر موضوع ایجاب میکرد با يك تبصرهء شاعرانه یا يك بیت آنرا خاتمه بخشید.

ششم: آمادگی نگارش

برای آماده گي نگارش وقت را بکار برید:

آماده گي برای نگارش عبارتست از تفکریکه قبل از نگارش بعمل آورده میشود. برای آمادگی يك انشاء دو قدم عمومی موجود است.

قدم نخست: تصمیم باید گرفت که چه گفته شود. افکار از دو منبع کلی سرچشمه میگیرد: (الف) مشاهدات و تجربتهای شخصی، (ب) مشاهدات و تجربتهای دیگران از اشخاصیکه دیده ایم یا دربارهء شان سخنها بگوش ما رسیده، موادی که خوانده ایم، فلمهایی که از نظر ما گذشته است، برنامه های رادیو که شنیده ایم و غیره. قدم نخست آماده گي، یادداشت این افکار است روی کاغذ بحيث مواد خام نگارش.

قدم دوم: تنظیم این مواد خام است بیک سلسله افکار منطقی و مؤثر. ترتیب مواد که باید قبل از نگارش اصلی انشاء صورت بگیرد

غالباً فهرست کردن نامیده میشود. برخی کاغذ را میگیرند و بمسوده آغاز میکنند بدون آنکه قرار تذکر بالا آمادگی بگیرند درینصورت چون موضوع را به آخر میرسانند مطالب دیگر بخاطر شان میرسد که باید در آغاز گفته میشد. ایشان گاهی این افکار تازه را در جایی میگنجانند بدون آنکه تجدید نظر کنند و غالباً در جای درست نمی آید. گاهی نکته ها را در حافظه یادداشت میکنند که در موقعش آنرا بگنجانند و غالباً بکلی فراموش شان میشود. چنین انشاء یا نگارش از کوشش و زحمت نویسنده نمایندگی نمیکند.

اگر فهرست با اعداد نگارشی: اول/دوم/سوم... و الف و ب و ج... و ۱-۲-۳... و (۱)/(۲)/(۳)... و غیره ترتیب یافته باشد بهتر و نافعست، اما اگر چنین هم نباشد تنها وجود فهرست ضروری است. فهرست ذیل را برای هر نوع انشاء باید در نظر داشت:

۱- مواد خام حقایق، اطلاعات و افکار را جدول وار باید نوشت.
۲- روی این مواد مطالعه و فکر شود: هرچه مربوط بموضوع است نگهداشت، بقیه را حذف کرد.

۳- مواد خام به سه دسته از هم جدا گردد: مقدمه، متن، خاتمه.

۴- پرسشهای ذیل را برای آغاز بخاطر باید داشت:

الف: عنوان چرا مهم است؟

ب: موضوع جدی تحت کار گرفته شود یا بصورت فکاهی رسمی یا

خصوصی احساساتی یا بیطرفانه؟

ج: آیا خوانندهء متوسط تا چه اندازه مطالبی درین باره میداند؟

د: آیا کلمات یا اصطلاحاتی وجود دارند که نیازمند تعریف و

توضیح باشند؟

ه: آیا جمله اول سوالیه باشد یا يك حكم، يك تبصرهء فكاهى یا موضوع متضاد، یا چیز دیگر؟

۵- سوالهای زیرین را برای متن باید در نظر گرفت:

الف: چند بخش عمدهء فكر، در فكر كلى موجود است؟

ب: آیا هر قسمت فكر كلى فقرهء جداگانه بكار دارد؟

ج: چه مثالها، دلایل، تفصیلات یا مقایست برای توضیح مطلب لازمست؟

د: آیا مهمترین قسمت، تأکید را ایجاب میکند؟

ه: آیا مهمترین قسمت، در بهترین جا قرار دارد؟ (مثلاً در

سرمقاله ها قسمت مهم در نخست و در افسانه ها و درامه ها در اخیر باید بیاید.)

۶- برای خاتمه بمطالب ذیل متوجه باید بود:

الف: همه چیز را باید خلاصه کرد؟

ب: آیا يك نکتهء بخصوص را تأکید کرد؟

ج: آیا فكر كلى را تکرار باید کرد؟

د: آهنگ خاتمه چگونه باشد، جدی/فكاهى/پرحرارت/سرد وغيره؟

ه: آیا لازمست در خاتمه، موضوع انتخاب عنوان یا اهمیت آن یا

علت موضوع بحث قرار گرفتن آن، گفته شود؟

هفتم: تنوع در فقره ها و جمله ها

صورت جمله ها و فقرات باید از هر نظر متنوع باشد:

در برخی از صنوف مدارس ابتدایی شاگردان در اثنای حکایت یا

نوشتن يك دو حرف ربط مثل: و، خو، باز... را پیوسته و تکرار در هر جا

بکار میبرند. این عادت تکرار که متأسفانه بسیار اشخاص در بزرگی هم دارند، در انشای بسویهء فاکولته و یا بکالوریا خوشایند نیست و در نوشته هایشان خسته کن و طفلاته است.

نخستین قدم در جلوگیری از آن اینست که باید از وجود آن مطلع گشت. قدم دیگر آنست که وسایل حصول تنوع را فرا گرفت، چه نویسندۀ مقتدر در طول فقرات و ترکیب جمله ها تنوع بخرج میدهد. فقره وسیله ایست که تقسیم و تکامل فکر نویسندۀ را بخوانندۀ انتقال میدهد. بنابراین، تقسیم انشاء بفقرات يك موضوع میخانیکی نبوده، قواعدیکه بما بداناند هر فقره چند جمله باید باشد، وجود ندارد. درازی هر فقره انعکاس فکر نویسندۀ است. برخی فقرات تنها يك یا دو جمله داشته، بعضی هم حاوی نه تا ده جمله اند. باید متوجه بود بهمان صورتیکه سلسله فقرات دراز موجب ماندگی چشمان و خستگی خوانندۀ میگردد، فقرات كوچك کمتر توجه خوانندۀ را جلب میکند. تا حد ممکن باید فقرات را از نظر درازی متنوع و مختلف ترتیب داد. بدون اینکه وحدت و تکامل منتظم فکر را برهم زد.

مهمتر از تنوع طول فقرات، تنوع درازی و ترکیب جمله هاست. هر قدر فقرات مرتب و منظم باشد، درحالیکه انشای آن از يك سلسله جمله های کوتاه، سادهء حکمی و التزامی ترتیب شده باشد، باز هم ضعیف و خسته کن است. از سوی دیگر جمله های دراز پریچ بهمان ترکیب، باز هم خوب نیست. برای آنکه علاقه، زندگی و آهنگ خاص بنوشته بخشید باید شکلهای مختلف جملات را بکار برد.

جمله هاییکه يك حکم را ارائه میکند، جمله های سوالیه، جمله های اعجابی و هیجانی، جمله های امری، جمله های دارای مسندالیه

دستوری، جمله های دارای بخشهای اصلی و تبعی، جمله های مرکب از چند بخش، جمله های دارای ترکیب متداخل (که قبل از به آخر رسیدن ممکنست ختم شوند)، جمله های دارای ترکیب تکرار معین (که تا آخرین بخش انسان میداند که تمام نشده است.)، جمله های توازن ترکیب، جمله های دارای تنوع از نظر درازی و امثال آن.

هشتم: بکار بردن روابط

باید کلمات و اصطلاحات ارتباطی استعمال کرد:

در نگارش خوب مانند نجاری کلیت بزرگتر از مجموع اجزاست. البته يك چوکی را نمیتوان چوکی گفت اگر اجزاء آن باساس يك شکل معین که قبلاً تعیین شده، درست نشده باشد. آنچه که چوکی را چوکی مینماید، سرش، میخ و پرچی است که بدون آنها نمیتوان چوکی را بدست داشت و يك مجموع اجزاء درست نشده و چوبها بدست ما می باشد. در نگارش نیز چنین است که اجزاء جداگانهء نگارش بوسیلهء کلمات و اصطلاحات ارتباطی مربوط میشود و يك فکر را با فکر دیگر وصل مینماید که استعمال درست آن موجب انسجام کلی شده از خشونت آن جلوگیری میکند. هريك از انواع مختلف روابط، وظایف بخصوص دارند. مثلاً کلمات بعلاوه، همچنین، هکذا مفید معنی علاوگی فکر مشابه بفکر پیشتر است. کلمات مگر، بالینهم، از سوی دیگر مفید آنست که فکر نو با فکر گذشته تضاد دارد. کلمات مانند، بنابرین، در نتیجه، بناءً، باین اساس... مفید آنست که مطالب گذشته حالا درین نتیجه خلاص میگردد.

این روابط و امثال شان بمطالب گذشتهء نگارش اشاره کرده یا مطلب آینده را خاطر نشان میکنند. درینجا يك لست کلمات و اصطلاحات

ارتباطی را من باب مثال تقدیم میکنیم، البته در هنگام مطالعات هر قدر دیگر ازین روابط بنظر محصل میخورد، آنرا بهترست یادداشت کنید:

خلاصه: باین دلیل، بناءً، از آنجا، باینصورت، در نتیجه، باین اساس، بنابراین، بالاخره، طوریکه گفتم، چنانچه بعرض رسید، بصورت کلی، بصورت عمومی، خلاصه، عموماً، مختصراً، القصه.

تکرار: همچنین، مانند، بهمین صورت، همطنیور.

علاوگی: و، بعلاوه، همچنین، علاوهً، باز، بیشتر.

تضاد: اگرچه، بعکس، در صورت دیگر، از سوی دیگر، از طرف دیگر، مگر، هنوز، بالینهم، علی رغم.

ترتیب: نخست، بعد، سپس، پس، در پایان.

زمان: بعداً، در هنگام، در اثنای، بعد ازان، وقتاً، در عین زمان، در حین، اصلاً، زود.

فضا: نزدیک، بالا، زیر، بدسترس، جلو، پیش، پیشتر، آنسو، دورتر، براست، بچپ.

تأکید: در حقیقت، براستی، در واقع، واقعاً، حقیقهً، فی الواقع، فی الحقیقه، بخصوص، خاصهً، بهر صورت، بهر حال، بهمه حال، باید قبول کرد، طبعاً، طبیعهً، حتماً، یقیناً، باید مطمئن بود.

برای تصویر: مثلاً، مانند، من باب مثال، بحیث نمونه، مثل.

توضیح: عبارت دیگر، عبارء آخری، یعنی، اجازه بفرمایید، باینصورت اظهار کنیم.

این روابط یگانه وسیلهء ارتباط اتصال جمله ها نیست. البته با پیشرفت در نگارش ممکنست جمله ها یا اصطلاحاتی را بکار برد که اصلاً ارتباطی نیستند مگر در پیوستگی فکر و در جمله های مابعد

خیلی مؤثر اند. اینرا ممکنست کلمات عطف یا اصطلاحات انعطافی نامید، زیرا آنها انعطاف يك فكر را بدیگری بعهدہ دارند. فراموش نشود که گاهی هم اصطلاحات عطف بین دو فقره يك جملهء کامل است.

نهم: کلمات مهیج

کلماتی بکار باید برد که جالب احساس باشد:

يك ضعف برجستهء نگارش برخی میلان استعمال مغشوش و مجرد است که نزد خواننده معنی عمومی دارد. کلمات زیبا، عالی... اگر بجای خود بکار برده شوند، خویند، مگر عموماً آنرا بسیار زیاد و در هر مورد بکار میبریم. اگر بخواننده اظهار کنیم فلان چیز را که دیدم یا شنیدم یا چشیدم یا بوییدم یا لمس کردم «زیبا» بود. يك انطباع و احساس خیلی عمومی را بیان کرده ایم. درینصورت از وی خواسته شده نتیجه ای را بدون عرضهء شواهد بپذیرد. به وی نتیجهء آخری يك تجربت بدون صورت جریان آن داده شده.

اشخاص برای حصول معلومات در زندگانی بحواس خود متکی اند، دید، آواز، مزه، بوی و لمس، ارتباط ما با دنیای خارج با اعضای حسی است: چشم، گوش، زبان، بینی و پوست بدن.

نگارش درجهء تاثیر بکار بردن کلماتی را اضافه میکند که در توصیف دقیق عکس العملهای حواس صورت گرفته است و بعوض آنکه مسایل مخابره را با اظهار اینکه فلان چیز «زیبا» بود، مغشوش کنیم بهتر است کلمات دقیق بکار ببریم تا خواننده فکر دقیق و احساس بخصوص را که در تجربت مضمراست بدست آرد.

بازرگانان و سوداگران غالباً عکس العمل زبان احساساتی را خوب

است؟ آرزوها محرکات و انگیزه های مشترکی که همه دارند کدامست؟ شاید غالب ما به ارزش کلیه های ذیل متفق باشیم که:

۱- مردم آرزو دارند محبت داشته باشند و دیگران نیز آنها را دوست داشته باشد.

۲- مردم میخواهند بر دیگران مؤثر واقع شوند یعنی بصورتی بر دیگران نافذ باشند.

۳- مردم منتظر اند مورد احترام دیگران قرار گیرند.

۴- مردم خوش دارند دوستان و رفیقان شان از زندگانی بهره گیرند.

۵- مردم امیدوارند آنانیرا که بد می بینند، در زندگانی موفق نباشند.

خوشبختی در نظر برخی شاید نیل بدین آرزوها باشد و بدبختی باینصورت نرسیدن باین آمال.

اگر نگارنده ای بداند چه چیزی خواننده اش را مسرور یا ناراحت میسازد، نخستین قدم را در راه رسیدن بجذبات وی برداشته است، مگر دانستن وضع هیجانی شنوندگان نیز قدم اولست. البته عملی کردن این فکر در نگارش که تأثیر هیجانی نماید خیلی مشکل است؛ تنها يك نویسنده ماهر میتواند خواننده خود را قانع کند که صفحه نگاشته یا مطبوع بوی تجریت عشق یا قدرت یا غم را عرضه کرده است. طبعاً هیجان مانند هرچیز دیگر فضا و زمان معین دارد، نباید در هرجا حتی جاییکه ایجاب نکند، جذبات و احساسات را داخل کرد، چه در يك گزارش علمی، يك مطالعه تجارتي یا توضیح اینکه چگونه فلان بازی را میتوان انجام داد یا فلان عملیه میخانیکي چسان ارائه میشود، دخول

هیجانات بیجاست. باوجود این، بدون شك فرصتهای زیادی در نگارش موجود است که میتوان عنصر هیجانی را به صورت متناسب داخل آن کرد.

يك نکته دیگر نیز قابل تذکر است: اگر در تحريك هیجانات مبالغه شود، بدتر از آنست که قطعاً از آن کار گرفته نشود، البته بداستانها یا فلمهایی برخورده ایم که جذبات را به صورت اغراق آمیز در آن آمیخته اند، در نتیجه تأثیر آن بکلی از میان رفته است. چنین آثار در نقد ادبی بنام «بالا تر از احساساتی» نامیده میشوند.

برای آنکه از چنین عنصر در نگارش خودداری بعمل آید لازمست ذوق خوب داشت و از آن هم مهمتر اینکه صمیمانه باید نگاشت. هیجان یا جذباتی را که احساس نمیکنید، هرگز ننگارید و انتقال ندهید.

یازدهم: کلمات دقیق

کلمات دقیق بکار ببرید:

چون خواستیم بوسیلهء جلب و عطف دلیل، جذبات و حواس خواننده را تسخیر کنیم، متوجه خواهیم گشت هر قدر کلمات و لغات بیشتر بدانیم وظیفهء ما آسانتر می شود. نکتهء دیگر آنست که باید بر اهمیت فوق بین کلمات آگهی یافت. وقتی میشود حاکمیت خویش را بر زبان بیشتر کرد که ذوق بکار بردن کلمات دقیق را انکشاف بخشیم و بین کلماتیکه يك معنی مشترك دارند تشخیص و امتیازی بگذاریم و حدی قایل شویم. اگر ما کلمهء دقیقی را در یکمورد بکار میبریم موجب خوشی ذهن ما در استعمال کلمات میگردد و این در نتیجهء مطالعه و تمرین حاصل میگردد.

توصیه ها و تمرینهای ذیل در انکشاف قدرت لغات ممد میگردد:

۱- پیشاوندها، پساوندها و ریشه های خیلی معروف را باید آموخت (رجوع بفصل هفتم). چنین معلومات در بکار بردن کلمات دقیق و حصول معنی کلمات غیر مأنوس و وظیفه بزرگی انجام میدهد.

۲- وقتی که معنی کلمه ای در کتاب لغت یا فرهنگ دیده میشود، کلمات مرادف و متضاد و مشابه آن نیز باید مطالعه گردد.

۳- لغتهایی را که تازه در هنگام مطالعه به آن برخورد میشود لازمست در کتابچه یادداشت شود.

۴- محصل باید يك کتابچه لغت ترتیب کند که در آن از ریشه کلمات، موارد استعمال کلمات و اشتقاق آنها مطالبی فراهم آرد و در موقع نگارش از آن استفاده برد.

۵- تاریخ کلمات را در کتابهای لغت یا فرهنگ یا سایر کتابها مطالعه کنید.

۶- کلمات بااساس موضوع بحث تصنیف گردد. این طرز پیش آمد کار محصل را مرتب میسازد. مثلاً کلمات علمی را در يك هفته مطالعه کنید، کلمات فلسفی را در هفته دیگر و همچنین....

۷- گاهی هم محصل نظمها را نثر کند و اگر ممکن باشد نثرها را نظم. این روش ذخیره لغت را وسیع و روشن میکند. زیرا گاهی وی مجبور میشود فکر يك جمله نثر را در نظم بيك کلمه افاده کرده یا نثر کردن شعرها موجب میشود کلماتی دریابد که معانی و تفسیرهای جذباتی و هیجانی شاعر را واضحاً بنماید.

فصل ششم

سبك نگارش

اول: سبك چیست؟

سبك در نگارش انعكاس شخصیت است. از بزرگترین شاعر و نویسنده جهان گرفته تا شاگردی که در مضمون فارسی بزحمت اندر است، همه از خود سبکی دارند. این شاگرد شاید نتواند مانند داستان نویس معروفی بنویسد، اما پس از تمرین و انكشاف کافی میتواند سبکی پرورش دهد که انعكاس درست شخصیت او بوده برای منظورهایش بسنده باشد.

بنابراین باید بدانیم که مسأله سبك در برابر همه نماینده واقعی بهترین رخ ذهن و شخصیت نگارنده است. حصول سبك البته کار آسان نبوده، از سوی دیگر ناممکن هم نیست. انسان باید در صدد خودشناسی و کشف شخصیت خویش برآید و بیاموزد که اشیاء و جهان را از نگاه و نظر خود ببیند، جذبات و عكس العملهای خویش را افاده کند. سپس این افکار و احساس را در نگارش خود بیاورد.

هر قدر نگارنده با احساس و هیجانات خود بچسبد و صمیمانه نظر خویش را در مورد اشیاء و ماحول خود بگوید و از تظاهر و اینکه چه چیزی را دیگران می پسندند تا بگویم، دوری بجوید همانقدر مؤثر

مینویسد و دارای سبك مشخص است، یعنی برای به دست آوردن سبك خویشان «باید بدل خود نگریست و نگاشت».

برای پرورش شخصیت و بروز استعداد خویش بهتر است توصیه های ذیل را کار بست:

۱- دلایل و منطق نظریات خود را باید بدانیم. البته آسان نیست

بدانیم چرا فلان کس فلان چیز را خوش دارد. آیا کسی یا چیزی

را از هراس، بد می بینیم؟ آیا همواره آنچه قابل تمجید است،

می ستاییم؟ شاید قدرتی در نهاد ما هست که تفکر ما را رنگ

میدهد و ما ازان بیخبریم. سقراط خطاب بپسر گفت: «خود را

بشناس.» دیگری صدا زد: «خودشناسی، خداشناسی است.» و

از رمز «من عرفه نفسه، فقد عرف ربه» سخن زد. شکسپیر

اظهار داشت: «بخویشان صادق باش!» راستی و صداقت

نخستین قانون ارتقا است. انسان باید شجاعت و دلیری داشته

عواطف و عکس العملهای خود را ابراز کند. آنچه را فکر

میکند بگوید، نه آنچه را که می پندارد چنان باید فکر کند.

ارادهء افادهء شخصیت نگارش، نوعی از احترام بخود است.

نخستین قدم در راه راستی آنست که در مورد اشخاص، اشیا و

جاهاییکه بهتر می شناسیم، بنویسیم. درینصورت آنچه را بهتر

میشناسیم و بآنچه در دست یقین داریم، با سیطرهء کامل

مینویسیم و صمیمیت را افاده میکنیم. صمیمیت عنصر عمده و

اصلی سبك مؤثر نگارش خوشت.

۲- ادراك تشابه و تخالف خویشان را انکشاف دهید. درینصورت

ذهن و نگاه خویشان را قاطع میسازید. بوسیلهء تمرین مقایست و

تضاد، لطایف را درك میکنید، از مضاحك آگهی مییابید و بیشتر قدرت بدست می آرید تا بین ساده و مؤثر، بین راست و دروغ تشخیص بدهید.

۳- تصور و تخیل خود را تمرین کنید. روزنامه ها و حوادث روز هر کدام خزانۀ بزرگی است که میشود آنرا رنگ و رخ داد و تخیل خود را بوسیله آن تقویت کرد. حقایق را ممکنست بصورت افسانه و هیجانی درآورد. فلان شخص، مثلاً، بین عدم حفظ مسلك و عقیده از یکسو و فداکاری و قربانی برای هدف از سوی دیگر در مقایسه، مجادله یا در موازنه است، درین مبارزه کدام طرف را ترجیح میدهد؟ وقتی که فلان قاضی یا حاکم حکمی را ابلاغ میکنند در مورد آن چه فکر میکنند، در يك مبارزت ذهنی اند که درست حکم کرده یا وجداناً میدانند که درست نیست، مگر اظهار میکنند؟

۴- احساس خویش را در برابر زیبایی پرورید. زیبایی مجموعه، شکوه، تزیین، تناسب و آهنگ است که تخیل بیننده را تسخیر میکند. انواع زیبایی وجود دارد، زیبایی مناظر، زیبایی سبیه و بدن، زیبایی حرکات و راستی... باینصورت اگر شخص با دلیری و صمیمیت، خودشناسی، تشخیص تشابه و تخالف تخیل فعال و احساس زیباشناسی مسلح باشد، بسبك خود مینویسد. این سبك بکر است فقط از نظر اینکه فکر، شخصیت و نظر خود شخص را می نمایاند البته بیک سبك بکر و سبك بزور که تحت تاثیر دیگران و تقلید است فرق زیادی موجود می باشد.

دوم: مختصات سبکهای نثر

سبک و نوع:

بین سبک و نوع نگارش فرقی موجود است، باین ترتیب که نوع طرز انشاء را گویند و سبک طرز فکر، جنبه ممتاز و طرز تغییر است. که در نتیجه سبک دارای دو جنبه است: یکی جنبه فکر یا معنی دگر رخ صورت یا شکل. از سوی دیگر ممکنست نوع را جزء سبک بدانیم. مثلاً يك سبک دارای چند نوع است. در مورد سبک نگارش پیش از دخول بمختصات سبک بصورت عمومی نام سبکهای نگارش را ذکر میکنیم:

- سبک متمرکز علمی و فلسفی

- سبک با شکوه و هیجانی عمیق

- سبک مروج و ساده

- سبک فکاهی و لطایف

که اینها البته نماینده سبکهای موجود نمیتواند بود. از سوی دیگر هر قدر نویسنده موجود است همانقدر سبک وجود دارد و حتی شاید يك نویسنده در وقتهای مختلف سبکهای دیگر را اختیار کند. مثلاً سبکی را که ابن سینا در کتابهای علمی و فلسفی خود بکار برده بود شاید در نامه های شخصی به دوست خود بکار نبرده باشد. باین ترتیب سبک نه تنها باید متناسب نگارنده باشد که حتی طوریکه موضوع و مقصود ایجاب میکند، سبکی اختیار گردد. کسیکه نمیتواند سبک خود را نظر بمقتضی مقام تغییر دهد مانند کسیست که در هر محفل اعم از سرور و سوگواری یکنوع سخن بگوید و بناءً موفق نیست.

البته واضحست که برای نگارش عالی فورمولهای معین وجود ندارد و محصل را لازم است برای خود سبکی پرورش دهد که واضح و

مخصوص بخودش بوده بهرموقع قابل انطباق باشد. با روشها و نکته هاییکه درین فصل توصیه شده یا میشود، ممکنست سبك خویش را انکشاف بخشید.

مختصات سبك:

سبکهای نشر درى را رویهمرفته بدو سبك ساده و فنى تقسیم کرده اند که هرکدام اینها اجزایی دارد. برای آنکه بتوان مختصات سبکهای مختلف را واضح مطالعه کنیم، باید دوره هایی را که سبکها دران تکامل کرده اند، عنوان قرار دهیم و در ذیل آن از مختصات و نمونه های آن سخن بگوییم.

نشر را از نظر سبك بشش دورهء بزرگ تقسیم کرده اند که برحسب آتی است:

۱- نشر دورهء سامانی، از قرن چهار هجرى (۳۰۰) که شاهنامهء نشر ابومنصور و مقدمهء آن در بلخ نگاشته شد و طبرى ظهور کرد تا نیمهء قرن پنجم (۴۵۰). درین دوره شاهنامهء نشر ابوالمؤید بلخى، همچنین شاهنامهء نصر بفرمان ابومنصور محمد بن عبدالرزاق در نشر پدید آمد. «تفسیر و تاریخ طبرى» ترجمه و نگارش یافت. از معروفترین کتابهای این دوره بعلاوه «حدودالعالم»، «التفهیم بیرونى»، «دانشنامهء علامه ابن سینا»، «تاریخ سیستان» و «زین الاخبار گردیزی» است.

در نشر ایندور: اندر (بجای در)، ایدون و ایدر (بجای چنین و اینجا)، عدم حذف افعال، آوردن افعال مجهول یا فعل معین، تقدیم فعل بر مسند و مسندالیه دیده میشود، «را» بمعنی برای و «نیز» بمعنی دیگری آمده، افعال را بصیغهء بدخشی (یا نیشاپوری) بصورت:

کردستی، رفتستند آورده اند. غالباً افعال را بصیغه مجهول می آوردند چون: بسته کرد (بست)، گرفته آمد (او را گرفتند) و

۲- نشر دوره غزنوی و آغاز سلجوقیها، از نیمه قرن پنجم (۴۵۰) تا نیمه قرن ششم (۵۵۰) هجری یا از رسایل ابونصر مشکان و تاریخ بیهقی تا طلوع کليلة و دمنه. درین دور نشر عربی بر نشر دری مؤثر واقع شد. ابونصر مشکان رئیس دیوان رسالت سلطان محمود غزنوی و بعد بیهقی دبیر و رئیس دیوان رسالت محمودی از پیشاهنگان این جنبش اند. معروفترین کتابهای این جریان پس از تاریخ بیهقی که البته بانغیرسند، «سیاستنامه» خواجه نظام الملك، «قابوسنامه» عنصرالمعالی کیکاوس بن وشمگیر و سپس «اسکندرنامه»، «محمل التواریخ»، «کیمیای سعادت غزالی و «نوروزنامه» خیام اند.

در این نشر: اطناب، توصیف، استشهاد و تمثیل، تقلید از نشر عربی در کلمات و ترکیب، حذف افعال بقرینه، حذف قسمتی از جمله، تجدیدی در استعمال افعال (چون مینماید بجای بنماید)، ضمائر جمع (شمایان) و مطابقت صفت و موصوف (مثل دو معتمدان - ساقیان ماهرویان) دیده میشود و بسوی بمعنی برای، اگر و اگر نه بمعنی یا... یا... «را» بمعنی از (پادشاهی را شنیدم) چند بمعنی بقدر (آتشی افروخت چند کوهی)، اندریافت بمعنی ادراک....

۳- نشر دور بازماندگان غزنویان، سلجوقیان، خوارزمشاهیان و غوریان از نیمه قرن ششم (۵۵۰) هجری تا آغاز قرن هفت (۶۰۰-۶۲۰) هجری یا از طلوع کليلة و دمنه تا مقامه نگاری که با «مناجات» خواجه عبدالله انصاری شفق آن دمید با «کليلة و دمنه» ابوالمعالی نصرالله بن محمد (در دربار بهرامشاه غزنوی) و «چهار مقاله»

عروضی سمرقندی» (در دربار غوریان) و «تاریخ بخارا» انکشاف یافت و با «گلستان» سعدی بحد اعلی رسید که گلستان کاملترین نمونه آنست.

از طرفی هم کتابهای صوفیانه چون «کشف المحجوب» علی هجویری غزنوی و «اسرارالتوحید» در مقامات شیخ ابوسعید و «تذکرة الاولیای» شیخ عطار ازین نسخ بشمار می آیند که کشف المحجوب و اسرارالتوحید از طلیعه نثر فنی و از نثر مرسل و مسجع آمیخته اند، نثر صوفیانه يك لطافت و رنگینی خاصی بنثر ما بخشید.

از خواص نثر وجود فعلهای وصفی، حذف افعال در جمله های متعاطفه، وجود کلمات عربی، عدم فعل «بوده بود» و تحلیل اشعار است: در قرن ششم در آثار خواجه عبدالله انصاری و کليلة و دمنه ابوالمعالی سجع ظاهر و فعلهای وصفی زیاد شده، ضمائر متکلم حذف میشود. همچنین ترکیبات فارسی و عربی، لغات عربی، صنایع و تکلفات لفظی، جمله بندیها و حذف افعال بقرینه دیده میشود. در چهار مقاله مقابل صفت و موصوف، ضمائر در غیر ذوی الارواح تقدیم فعل بر متعلقات یا مسند بر مسندالیه، تقدیم صفت بر موصوف، حذف جمله بقرینه، افعال وصفی مصدرهای مرخم، کنایت و استعاره بنظر میخورد.

درین عصر بتبع از عربی بمقامه نویسی یا مجلس گویی، پرداخته آمد و معروفترین مقامات نثر دری: «مقامات حمیدی» است که به پیروزی از «مقامات حریری» (بزبان عربی)، نگاشته شد. سایر کتابهای این سبک «تاریخ بیهقی»، «التوسل الی الترسل»، «تفسیر ابوالفتح»، «حدایق السحر» و طواط «راحة الصدور» راوندی و «مریان نامه» که غالباً دارای نثر متکلفانه و مصنوع است.

۴- نثر دورهء سبك عراق و نثر صنعتی، از آغاز قرن هفت (۶۰۰-۶۲۰خ) تا قرن سیزده (۱۲۰۰) هجری «گلستان» حد اعلای نثر فنی و حد فاصل بین دور گذشته و این دور است. سعدی در (۶۹۱) یا بقول اصح در (۶۹۴) درگذشت. قبل از عصر سعدی سه قسم نثر وجود داشت: یکی نثر ساده و مرسل و روان کتب علمی و تاریخی، دگر نثر مصنوع یا سبك مناشیر و نثر منشیانه که شیوهء ابوالمعالی و پیروان اوست. سدیگر نثر مسجع و مقامه نویسی صرف چون نثر خواجهء انصار و قاضی حمیدالدین که گلستان در «مقامات» دوم آنست. باین اساس سعدی هم دارای سه نوع نثر است: یکی سبك متداول عصر یا دنبالهء شیوهء ابوالمعالی، دیگر شیوهء انصاری، سدیگر شیوهء خودش.

از محسنات گلستان و سبك وی میتوان اینها را برشمرد:

- ۱- ترتیب و تناسب، ۲- رجحان ضروری بر غیر ضروری،
- ۳- ملاحظات حال خواننده، ۴- مراعات تناسب نظم و نثر، ۵- رعایت آهنگ کلمات، ۶- اختصار و ایجاز، ۷- رعایت الفاظ و ترك لفات دشوار، ۸- رعایت ادب، ۹- جمله بندی، ۱۰- حذف افعال بیجا،
- ۱۱- قیود و حروف زاید (بشهر اندر... عالمی معتبر را مناظره افتاد، ملك را حسن تدبیر فقیه موافق رأی آمد...).

پس از سعدی از شمس قیس و «المعجم» او میتوان یاد کرد که نثر دری با این دو مهر شد. از بزرگانیکه میتوان نام شان را زیر این عنوان ذکر کرد: جامی و بیدل و مولینا کاشفی هروی است. همچنین کتابهای تاریخ دور تیموریان را میتوان اینجا آورد که تکلفات منشیانه و مصنوع، سجع و قافیه در نثر به پیمانهء وسیع موجود بود.

۵- دور بازگشت ادبی، سراسر قرن سیزده (۱۲۰۰-۱۳۰۰) ادامه یافت. از علل آن انقلاب ادبی و بروز سبکهای مختلف در اروپاست. فتوح ناپلیون در اروپا و شرق، انقلاب بزرگیکه بنا بران صورت گرفت و شرق نیز از آن بی بهره نماند، و رواج فن چاپ موجب شد که شرقیها با کتابهای اروپاییان در تماس آیند. درین دور بیشتر از نویسندگان دوره های قدیم و آثار شان پیروی میشد. مهمترین نمونه آن «واقعات شاه شجاع» درانی بقلم شاه شجاع و منشیان اوست.

۶- دورهء ساده نویسی از ۱۳۰۰ تا امروز، این جنبش در کشور ما با محمود طرزی مدیر و نگارندهء سراج الاخبار و سایر نویسندگان پیرو او آغاز یافت. درین دور اساس ساده نویسی گذاشته شد که تا امروز ادامه دارد.

سوم: نمونه های سبک

باساس مطالعات بالا میتوان بهترین کتابهای نثر را که در نگارش و پرورش سبک بدان اتکاء کرده آنها را مورد تقلید قرار داد و سبک شسته و روانی را پرورد اینها اند:

بدرجهء اول: تفسیر و تاریخ طبری، تاریخ بیهقی، اسرارالتوحید، کليلة و دمنه، چهارمقاله و گلستان.

بدرجهء دوم: حدودالعالم، دانشنامهء علایی، تاریخ سیستان، قابوسنامه، سیاستنامه، کشف المحجوب، مناجات خواجه عبدالله انصاری، مقامات حمیدی.

بدرجهء سوم: سایر کتابها.

اینک بحیث نمونه صفحاتی چند را باقتباس پارچه هایی از برخی

کتابها مختص میکنیم که این انتخابات ضمناً بحیث متن قرأت مفید و
مد میگردد:

بسم الله الرحمن الرحيم

منت خدایرا عزوجل که طاعتش موجب قربتست و بشکراندرش مزید
نعمت، هر نفسی که فرو میرود مد حیاتست و چون برمیاید مفرح ذات،
پس در هر نفسی دو نعمت موجودست و بر هر نعمتی شکری واجب.

از دست و زبان که برآید

کز عهدهء شکرش بدرآید

باران رحمت بیحسابش همه را رسیده و خوان نعمت بیدریفش همه
جا کشیده، پردهء ناموس بندگان بگناه فاحش ندرد و وظیفهء روزی
بخطای منکر نبرد.

ای کریمی که از خزانهء غیب

گبر و ترسا وظیفه خور داری

دوستانرا کجا کنی محروم

تو که با دشمن این نظر داری

فراش باد صبا را گفته تا فرش زمردین بگسترده و دایهء ابر بهاری
را فرموده تا بنات نبات در مهد زمین بپرورد. درختان را بخلعت نوروزی
قبای سبز ورق در بر گرفته و اطفال شاخ را بقدم موسع ربیع کلاه شگوفه
بر سر نهاده عصارهء نایی بقدرت او شهد فایق شده و تخم خرمایی
بتربیتش نخل باسق گشته:

در خبر است از سرور کائنات و مفخر موجودات و رحمت عالمیان
و صفوت آدمیان و تتمه دور زمان محمد مصطفی صلی الله علیه و
آله و سلم.

شفیع مطاع نبی کریم

قسیم حسیم نسیم وسیم

بلغ العلی بکماله، کشف الدجی بجمالہ، حسنت جمیع خصالہ، صلوا
علیه و آلہ، کہ یکی از بندگان گنہکار پریشان روزگار دست انابت بامید
اجابت بدرگاہ حق جل و علا بردارد ایزد تعالی درو نظر نکند بازش
بخواند باز اعراض کند دیگر بارش بتضرع و زاری بخواند حق سبحانہ و
تعالی فرماید:

دعوتش اجابت کردم و امیدش برآوردم کہ از بسیاری دعا و زاری
بنده ہم شرم دارم.

کرم بین و لطف خداوندگار

گنہ بنده کرده است و او شرمسار

عاکفان کعبہ جلالش بتقصیر عبادت معترف کہ ما عندناک حق
عبادتک و اصفان حلیہ جمالش بتحیر منسوب کہ ما عرفناک حق معرفتک.

گر کسی وصف او زمن پرسد

بیدل از بینشان چگوید باز

عاشقان کشتگان معشوقند

برنیابد ز کشتگان آواز

یکی از صاحب‌بدلان سر بجیب مراقبت فرو برده و در بحر
مکاشفت مستغرق شدہ آنکہ کہ از این معاملت باز آمد یکی از
یاران بطریق انبساط گفت ازین بستان کہ بودی ما را چہ تحفہ کرامت
کردی گفت بخاطر داشتم کہ چون بدرخت گل رسم دامنی پرکنم
ہدیہ اصحاب را چون برسیدم بوی گلم چنان مست کرد کہ دامنم از
دست برفت:

ای مرغ سحر عشق ز پروانه بیاموز
کان سوخته را جان شد و آواز نیامد
این مدعیان در طلبش پیخبرانند
کانرا که خبر شد خبری باز نیامد

* * *

ای برتر از خیال و قیاس و گمان و وهم
وزهرچه گفته اند و شنیدیم و خوانده ایم
مجلس تمام گشت و باخر رسید عمر
ما همچنان در اول وصف تو مانده ایم

ذکر جمیل سعدی که در افواه عوام افتاده است و وصیت سخنش که
در بسیط زمین رفته و قصب الجیب حدیثش که همچون شکر میخورند و
رقعه منشآتش که چون کاغذ زر میبرند برکمال فضل و بلاغت او حمل
نتوان کرد بلکه خداوند جهان ابوبکر بن سعد بن زنگی بعین عنایت نظر
کرده است و تحسین بلیغ فرموده و ارادت صادق نموده لاجرم کافهء انام
خاصه و عوام بمحبت او گراییده اند که الناس علی دین ملوکهم - ایزد
تعالی و تقدس خطهء پاک شیراز را بهیبت حاکمان عادل و همت عالمان
عامل تا زمان قیامت در امان سلامت نگهدارد.

اقلیم پارس را غم از آسیب دهر نیست
تا بر سرش بود چو تویی سایهء خدا
امروز کس نشان ندهد در بسیط خاک
مانند آستان درت مامن رضا
برتست پاس خاطر بیچارگان و شکر
برما و بر خدای جهان آفرین جزا

یارب زیاد فتنه نگهدار خاک پارس
چندانکه خاک را بود و باد را بقا
(گلستان سعدی)

اداره و ضبط کشور

ملك بيمرد مضبوط نباشد و مرد بيمال بدست نيايد و مال بيعمارت حاصل نشود، و عمارت بيعدل و سياست ممكن نگردد. و از مقتضای این کلمات بنتیجهء عقل معلوم میشود که سرمایہء جهانگیری مالست، واکسیر مال عدل و سياست و نتایج این دو صفت و منافع این دو خصلت خاص و عام را شاملست و دور و نزديك را حاصل، که مزید دخلها و تواتر ارتفاعات و احیای موات و تهیهء اسباب معیشت خواص و تمهید کسب ارباب حرفت از عوام، و عمارت نواحی عالم بعدل مخصوصست، و حفظ مسلك و ضبط ممالك و زجر متعديان. و قهر مفسدان و امن اطراف بسياست متصوص، و خود کدام منفعت از این عظیم تر است که اولیای منصور باشند و اعدا مقهور دوستان آسوده و دشمنان فرسوده.

(راحة الصدور)

حکایت

در جامع بعلبك وقتی کلمه ای همیگفتم بطریق وعظ با جماعتی افسرده دلمرده رو از عالم صورت بعالم معنی نبرده دیدم که نفسم در نمیگیرد و آتشم در هیزم تر اثر نمیکند دریغ آمدم تربیت ستوران و آینه داری در محلت کوران و لیکن در معنی باز بود و سلسلهء سخن دراز

در معنی این آیت که (نحن اقرب الیه من حبل الوريد) سخن بجایی رسانیده بودم که:

دوست نزدیکتر از من بمنست
وینت مشکل که من از وی دورم
چکنم با که توان گفت که دوست
در کنار من و من مهجورم
من از شراب این سخن مست و فضالهء قدح در دست که
رونده ای بر کنار مجلس گذر کرد و دور آخر در او اثر کرد و نعرهء
چنان زد که دیگران بموافقت او در خروش آمدند و خامان مجلس
بجوش. گفتم سبحان الله دوران باخبر در حضور و نزدیکان بی
بصر دور.

فهم سخن چو نکند مستمع
قوت طبع از متکلم مجوی
فصحت میدان ارادت بیار
تا بزند مرد سخنگوی گوی
(گلستان سعدی)

اتفاق

بباید دانست که مبادی حصول دولتها آن باشد که جماعتی آراء
ایشان موافق افتد و در معاونت و مظاهرت يك شخص اتفاق کنند و در
موافقت دل و اتحاد رأی بمنزلهء يك شخص باشند و در مساعدت و
معاونت بمنزلهء يكیدن و وجه آنکه مبدأ حصول دولت اتفاقست آنست که
هر يك شخص از اشخاص انسانیرا قوتی باشد بحدی معین، و چون

اشخاص بسیار جمع شوند قوت مجموع بر نسبت عدد اشخاص مضاعف شود، و چون رایها و فرضهای آن گروه موافق باشد و آن قوتها در جهت واحد مصرف گردد آن اشخاص بمنزله يك شخص باشند و گویا شخصی برخاسته باشد که قوت او مثل قوت مجمع آن اشخاص باشد پس يك شخص با او مقاومت نتواند کرد. و اشخاص بسیار که آراء ایشان مختلف باشند بمنزله يك اشخاصی [شخصی] باشند که بانفراد با او در مقام مقاومت و مخاصمت درایند چه قوتهای ایشان اتحاد بهم نرساند و بیکجهت مصروف نباشند. ولی اشخاص بسیار نیز که مختلف الرای باشند با او مقاومت نتوانند کرد و مغلوب گردند و تا گروهی در اتحاد راهها و توافق فرض ها و وحدت قوتها بمنزله او نباشند ایشانرا طاقت مقاومت با او نباشد و چون جماعتی بتقریب مذکور غالب گردند اگر سیرت و طریقت ایشان مبنی بر قواعد عدل و مستحکم بدعایم و روابط عقل بوده باشد و نظامی مقیم و قوایی غیر مستقیم داشته باشند و دولت ایشانرا استمراری باشد و الا بزودی متفرق و متلاشی گردد.

(روضة الانوار عباسی)

حکایت

بخشایش الهی گمشده ای را در مناهی چراغ توفیق فرا راه داشت تا بحلقهء اهل تحقیق درآمد بین قدم درویشان و صدق نفس ایشان دمائم اخلاقش بحمائد مبدل گشت دست از هوی و هوس کوتاه کرده و زبان طاعنان در حق او همچنان دراز که بر قاعدهء اولست و زهد و طاعتش نامعول.

بعذر توبه توان رستن از عذاب خدای
و لیک می نتوان از زبان مردم رست
طاقت جور زبانها نیاورد و شکایت پیش پیر طریقت برد جوابش داد
که شکر این نعمت چگونه گزاری که بهتر ازانی که پندارندت.
چند گویی که بد اندیش و حسود
عیب گویان من مسکینند
که بخون ریختنم برخیزند
که بید خواستم بنشینند
نیک باشی و بدت گوید خلق
به که بد باشی و نیکت بینند
لیکن مرا که حسن ظن همگنان در حق من بکمالست و من در عین
نقصان روا باشد اندیشه بودن و تیمار خوردن.
گر آنها که میگفتمی کردمی
نکو سیرت و پارسا بودمی

حکایت

پیش یکی از مشایخ گله کردم که فلان بفساد من گواهی داده است
گفتا بصلاحش خجل کن.

تو نیکو روش باش تا بد سگال
بنقص تو گفتن نیاید مجال
چو آهنگ بریط بود مستقیم
کی از دست مطرب خورد گوشمال
(گلستان)

مصاحبین عباد و قاضی قم

صاحب کافی اسمعیلی بن عباد وزیر شهنشاه بود و در فضل کمالی داشت و ترسل و شعرا و برین دعوی دو شاهد عدلند و دو حاکم راست. و نیز صاحب مردی عدلی مذهب بود و عدلی مذهبان بغایت متنسک و متقی باشند و خدم و حشم و عمال او بیشتر آن مذهب داشتندی که او داشت و قاضی بود بقم از دست صاحب که صاحب را در نسک و تقوی او اعتقادی بود راسخ. و يك يك برخلاف این از وی خبر میدادند و صاحب را استوار نیامد تا از ثقافت اهل قم دو مقبول القول گفتند که زمان خصومت که میان فلان و بهمان بود قاضی پانصد دینار رشوت بستد - صاحب را عظیم مستکر آمد بدو وجه یکی از کثرت رشوت و دوم از دلیری و بیدیانتی قاضی - حالی قلم برگرفت و بنوشت بسم الله الرحمن الرحيم ايهاالقاضي بقم قد عزلناك فقم فضلاء دانند و بلغا شناسند که این کلمات در باب ایجاز و فصاحت چه مرتبه دارد. لاجرم از آنروز باز این کلمه را بلغا و فصحا بر دلها همینویسند و بر جهانها همینگارند.

(چهار مقاله)

حکایت

احمد بن عبدالله خجستانی را پرسیدند که تو مردی خربنده بودی بامیری خراسان چون افتادی؟ گفت: بیاد غیس در خجستان روزی دیوان حنظلهء بادغیسی همخواندم بدین دو بیت رسیدم:

مهتری گر بکام شیر در است
شو خطر کن ز کام شیر بجوی

یا بزرگی و عز و نعمت و جاه

یا چو مردانت مرگ رویاروی

داعیه ای در باطن من پدید آمد که بهیچوجه در آنحالت که اندر
بودم راضی نتوانستم بود. خران را بفروختم و اسب خریدم و از وطن
خویش رحلت کردم و بخدمت علی بن لیث شدم برادر یعقوب بن لیث و
باز دولت صفاریان در دورهء اوج علین پرواز همیکرد و علی برادر کهن
بود و یعقوب و عمرو را بر او اقبالی تمام بود و چون یعقوب از خراسان
بغزنین شد از راه جبال علی مرا از رباط سنگی باز گردانید و بخراسان به
شحنگی اقطاع فرمود و من از آن لشکر سواری صد بر راه کرده بودم
و سواری بیست از خود داشتم و از اقطاع علی یکی کروخ هری بود و
دوم خواف نیشابور.

چون بکروخ رسیدم فرمان عرضه کردم آنچه بمن رسید تفرقهء لشکر
کردم و به لشکر دادم، سوار من سیصد شد، چون بخواف رسیدم و فرمان
عرضه کردم خواجگان خواف مکین نکردند و گفتند ما را شحنة ای باید
باده تن - رای من برآنجمله قرار گرفت که دست از طاعت صفاریان باز
داشتم و خواف را غارت و بروستای لشت بیرون شدم و به بیهق درآمدم
دو هزار سوار بر من جمع شد بیامدم و نیشاپور بگرفتم و کار من بالا
گرفت و ترقی همیکرد تا جمله خراسان خویشان را مستخلص گردانیدم
اصل و سبب این دو بیت شعر بود.

(چهار مقالهء نظامی عروضی)

بنای خدمت و مناصحت ناپاک بی اصل بر قاعدهء بیم و امید باشد
چون ایمن و مستغنی گشت بتیره کردن آب خیر و بالا دادن آتش شر گراید

و حکما گفته اند که پادشاه باید که خدمتگاران را از عاطفت و کرامت خویش چنان محروم نگرداند که بیک باره گی برمند و نومید گردند و بدشمنان او میلی کنند و چندان نعمت و غنیمت ندهند که توانگر شوند و هوس فول بخار ایشان راه جوید و اقتدا با آداب ایزدی کند و نص تنزیل عزیز را امام سازد تا همیشه میان خوف و رجا روزگار میگذراند نه دلیری نومیدی برایشان صحبت کند و نه طغیان استغنا بدیشان راه جوید از کثر مراجع هرگز راستی نیابد و بد سیرت مذموم طریقت را بتکلیف بر اخلاق مریضی و راه راست نتوان داشت - چنانکه نیش گژدم و دم سگ را اگرچه بسیار بسته دارند و در اصلاح آن مبالغت نمایند چون بکشایند بقرار اصل باز رود و بهیچ تأویل علاج نپذیرد و هرکه سخن ناصحان اگرچه درشت و بیمحابا گویند استماع ننماید عواقب کار او از پشیمانی و ندامت خالی نماند چون بیماری که اشارت طبیب را سبک دارد و غذا و شربت بر حسب آرزو خورد هر لحظه ناتوانی بروی مستولی تر گردد و علت مزمن تر شود و از حقوق پادشاهان بر خدمتگاران گزاردن حق نعمت است و تقریر ابواب مناصحت و مشفقتر زیر دستان آنست که در رسانیدن نصیحت مبالغت واجب بیند و بمراقبت جوانب مشغول نگردد.

(کلبله و دمنه)

چنین گوید بر زویه طبیب مقدم ابای پارس که پدر من از لشکریان بود و مادر از خاندان علمای متبحر دین زردشت و اول نعمتی که خدایتعالی بر من اعطاء فرمود دوستی پدر و مادر و اشفا و انفاق ایشان بر حال من بود چنانکه از فرزندان دیگر ممتاز و مستثنی بودم و بمزیت تربیت و توشیح مخصوص شدم چون سال عمر بهفت رسید مرا بر خواندن

علم طب تحر نمودند و چندانکه اندك مایه وقوف افتاد و فضیلت آنرا بشناختم برغبتهی صادق و حرصی غالب در تعلم آن میکوشیدم تا بدان صنعت شهرتی تام یافتم و در معالجهء بیماران متهدی شدم آنگاه نفس خویش را میان چهار کار که تکاپوی اهل دنیا از آن نتواند گذشت مخیر گردانیدم و فور مال و لذات حال و ذکر سائر و ثواب باقی و پوشیده نماند که علم طب به نزدیک خردمندان و در همهء دنیا ستوده است و در کتب طب آورده اند که فاضلترین اطبا آنست که برعلاج از جهت ثواب آخرت مواظبت نمایند که به ملازمت آن سیرت نصیب دنیا هرچه کاملتر بیاید و رستگاری عقبی تذخر گردد - در جمله برین کار اقبال تمام کردم و هرکجا بیماری نشان یافتم که در وی امید صحت بود معالجهء او را بر وجه حسبت کردم و چون يك چندی بگذشت و طایفهء از اکفا و اقران خود را در مال و جاه بر خویش سابق دیدم نفس بدان مایل گشت و تمنی مرتب اینجهانی برخاطر گذشتن گرفت و نزدیک آمد که پای از جا برود و باخود گفتم ای نفس میان منافع و مضار خویش فرق نمیتوانی کردن خردمند چگونه آرزوی چیزی کند که رنج و تعب آن بسیار باشد و انتفاع و استماع ازان اندك بصواب آن لایتقر که بر معالجت مواظبت کنی و اگر در مداوای کسانی که بعلتهای مزمن و دردهای مهلك از تمتع و تلذذ زندگی محروم مانده اند سعی پیوسته آید و صحت و حقت ایشان تحری افتد اندازهء خیر آب و متویات آترا که نتواند شناخت؟

رای گفت بر همین را شنیدم داستان کسی که بمراد خود قادر شد و در حفظ و صیانت آن اهمال نمود تا در سوز ندامت افتاد و بمؤنت غرامت

مأخوذ گشت اکنون بیان کن مثل آنکه در مضای عزیمت تعجیلی و مسارعت روا دارد و از فواید تفکر و تدبیر غافل باشد عاقبت کار وخامت عمل او کجا رسد.

جمعیت خاطر

هر صنعت که تعلق بتفکر دارد، صاحب صنعت باید که فارغدل و مرفه باشد که اگر بخلاف این بود، سهام فکر او متلاشی شود، و برهدف صواب بجمع نیاید. زیرا که جزء بجمعیت خاطر، بچنان کلمات باز نتواند خورد. آورده اند که یکی از دبیران خلافت عباسی رضی الله عنهم به والی مصر نامه ای مینوشت، و خاطر جمع کرده بود و در بحر فکرت غرق شده و سخن میپرداخت چون در ثمین و ماء معین ناگاه کنیزش درآمد و گفت: آرد نماند. دبیر چنان شوریده طبع و پریشان خاطر گشت که آن سیاحت سخن از دست بداد و بدانصفت منفعل شد که در نامه بنوشت «آرد نماند» چنانکه آن نامه را تمام کرد و پیش خلیفه فرستاد و ازین کلمه که نوشته بود هیچ خبری نداشت. چون نامه به خلیفه رسید و مطالعه کرد، چون بدان کلمه رسید حیران فرو ماند و خاطرش آنرا بر هیچ حمل نتوانست کرد که سخت بیگانه بود. کس فرستاد و دبیر را بخواند و آن حال از او باز پرسید.

دبیر خجل گشت و براستی آنواقع را درمیان نهاد. خلیفه عظیم عجب داشت و گفت دریغ باشد که خاطر چون شما بلغا را بدست غوغای مایحتاج باز دادن و اسباب ترفیه او چنان فرمود که امثال آن کلمه دیگر

هرگز بغور گوش او فرو نشد. لاجرم آنچنان گشت که معانی دو کون در دو لفظ جمع کردی.

(چهار مقالهء عروضی)

بر مردمان واجبست که در کسب علم کوشند و فهم دران معتبر دارند که طلب علم و ساختن توشهء آخرت از مهماتست و زنده را از دانش و کردار نیک چاره نیست و نیز نور ادب دل را زنده کند و داروی تجربت مردم را از هلاک و جهل برهاند و هر که را علم باشد و بدان کار نکند بمنزلت کسی باشد که مخافت راهی را بشناسد اما ارتکاب کند تا بقطع و غارت گرفتار گردد. یا بیماری که مضرت خوردنیها میداند و همچنان بر آن اقدام مینماید تا در معرض تلف افتد و از دو چیز نخست خود را مستطهر باید گردانید پس دیگرانرا ایثار کرد علم و مال یعنی چون وجوه تجارب معلوم گشت اول در تهذیب اخلاق خویش باید کوشید آنکه دیگرانرا باعث باید بود و اگر نادانی این اشارت را بر هزل حمل کند مانند کوری بود که احولی را سرزنش کند و نیکبخت و دولتیار آن تواند بود که تقبل و اقتداء بخردمندان و مقبلان واجب بیند تا بهیچ وقت از مقام توکل دور نماند و از خصلت مجاهدت بی بهره نگردد و نیکوتر آنکه سیرتهای گذشتگانرا امام سازد و تجارب متقدمانرا نمودار عادت خویش گرداند که اگر در هر باب ممارست خویش معتبر دارد همه عمر در محنت گذرد و چون تجارب انسانی حاصل آید وقت رحلت باشد و باید دانست که مردم عاقل را هیچ ضرر و خیران چون رفتن بر اثر هوی و هوس نیست و گردانیدن پای از عرصهء یقین و فرو نهادن بار امل و آرزو در محل شکوک و منزلت ظنون که آدمیان بواسطهء پیروی هوای نفس از طریق صواب منحرف شوند و بخطاء افتد. (کلیله و دمنه)

عادل باید که در فاتحت کارها نهایت اغراض خویش پیش چشم دارد و پیش از آنکه قدم در راه نهد مقصود معین گرداند و الا واسطه آن بحیرت کشد و خاتمت بهلاکت و ندامت انجامد.

کوشش اهل عالم در ادراک سه مراد ستوده است: ساختن توشه آخرت و تمهید اسباب معیشت و راست داشتن میان خود و مردمان به کم آزاری و ترك اذیت و پسندیده تر افعال و اخلاق مردمان تقوی است و کسب مال از وجه حلال و هرچند در هیچ حال از رحمت آفریدگار عز اسمہ و مساعدت روزگار نومید نشاید بود اما برآن اعتماد کلی کردن و کوشش فرو گذاشتن از خود و رای راست دور افتد که امداد خیرات و اقسام سعادات بدان نزدیکتر که در کارها ثابت قدم باشد و در مکاسب جد و جهد لازم شمرد و اگر از بازگونگی روزگار کاهلی بدرجتی رسد یا غافلی رتبتی باید بدان التفات ننماید و اقتداء خویش بدو درست نشناسد که نیکبخت و دولتیار آن تواند بود که اقتداء بخرمندان و مقبلان واجب بیند تا بهیچ وقت از مقام توکل دور نماند و از فضیلت مجاهدت بی بهره نگردد و نیکوتر آنکه سیرت‌های گذشتگان را امام سازد و تجارت متقدمانرا نمودار عادت خویش گرداند که اگر در هر باب ممانعت خویش معتبر دارد و همه عمر در محنت گذرد و یا آنچه گویند که در هر زبانی زیرکی است لیکن از وجه قیاس آن نیکوتر که زبان دیگران دیده باشد و سود تجارت ایشان برداشته چه اگر ازین طریق عدول افتد هر روز مکروهی یابد و چون در تجارب انتساقی حاصل آید وقت رحلت باشد، ضایع گردانیدن فرصت و کاهلی در وضع حاجت و تصدیق اخباری که متحمل صدق و کذب باشد و پذیرفتن آن

باستبداد رأی و التفات نمودن بچریك تمام و رنجانیدن اهل و تبع بقول مضرب فتان و رد كردار نيك بر عاقلان و تضييع منفعتی از آن جهت و رفتن بر اثر هوی كه عاقل را هیچ ضرر و سهو چون تبع هوی نیست.

(ص ۳۴ کلیله)

آورده اند كه در آبیگری از راه دور و از گذریان و تعرض ایشان مصون سه ماهی بودند دو حازم و یکی عاجز، از قضا روزی دو صیاد بر آن گذشتند آنكه حزمی داشت و بارها دستبرد زمانه جافی و شوخ چشمی سپهر غدار دیده بود و بر بساط خرد و تجربیت تا بتقدم شده سبك روی بكار آورد و از آنجانب كه آب آمدی بر فور بیرون شد. درین میان صیادان برسیدند و هردو جانب آبیگیر محكم بیستند و آندیگر كه تحرزی داشت، از پیرایه خرد عاطل نبود و از خبرت و تجربیت بیبهره با خود گفت: غفلت كردم و فرجام كار غافلان چنین باشد آكنون وقت حیات است هرچند تدبیر هنگام بلا فایده بیشتر ندهد و از ثمرت رای در وقت آفت متممی زیادت نتوان یافت بالینهمه عاقل از منافع دانش هرگز نومید نشود و در دفع مكائد دشمن تأخیر صواب نبیند وقت ثبات مردان و هنگام مكر خردمندانست پس خود را مرده ساخت و بر روی آب میرفت. صیادان پنداشتند كه مرده است، او را بینداختند و او خویش را به حيله در جوی افكند و جان بسلامت برد و آنكه غفلت بر احوال وی غالب و عجز در احوال وی ظاهر بود، حیران و سرگردان، مدهوش و پاكشان چپ و راست میرفت و در فراز و نشیب میشد تا گرفتار آمد.

(كلیله و دمنه)

ملك گفت میان دوستان احفاد و ضغائن بسیار حادث شود چه امکان جهانیان از مسدود کردن راه آزار و خصومت قاصر است و هر که بزیور عقل آراسته باشد و بزینت خرد متجلی و مطر زیر میرانیدن آن حرص نماید و از احیای آن تجمت و تحرز لازم شمرده، قبره گفت من سرد و گرم روزگار چشیده ام و عمر در نظاره مهره بازی چرخ پپایان رسانیده و از ذخایر تجربیت و ممارست استظهاری وافر حاصل کرده و بحقیقت بشناخته که هر که بر پشت کره خاك دست خویش مطلق دید دل او چون سر چوگان بر همگان کج شود و بر اطلاق فرق مردمی و مروت را زیر قدم بسپرد و آنچه بر لفظ ملك میروید عین صدق است اما در مذهب خود قبول عذر ارباب حقد محظور است و طلب صلح اصحاب عداوت حرام زیرا که دران خطری بزرگ است تا حریف ظریف و کعبتین راست و مجاهر امین نباشد دران شروع نتوان پیوست و پوشیده نماید که خصم موجبات وحشت فرو نگذارد و از ترصد فرصت مكافات آن اعراض ننماید و بسیار دشمنانند که بقوت و زور بدیشان دست نتوان یافت و بحیله و مکر در قبضه قدرت توان کشید چنانکه پیل وحشی بموانست پیل اهلی در دام افتد. ملك گفت مردم کریم الیف را در فراق نیفکند و بهر بدگمانی انقطاع دوستی و مودت را روا ندارد و معرفت قدیم و صحبت مستقیم را به مجرد ظن ضایع و بی ثمرت نگرداند اگرچه در آن خطر نفس و مخافت جان باشد و این خلق در حقیر قدر و خسیس منزلت از جانوران هم یافته شود.

(کلیله و دمنه)

نصیحت

نیکبخت و دولتیاری آن تواند بود که تقلیل و تاسی بخردمندان و مقبلان واجب بیند تا بهیچوقت از مقام توکل مهجور نماند و از فضیلت مجاهدت و مزیت همت و تهمت بی بهره نگردد و نیکوتر آنکه سیرتهای گذشتگانرا امام سازد و تجارب متقدمانرا نمودار عادت خویش گرداند که اگر در هر باب ممارست و مزاولت خویش معتبر دارد همه عمر در محنت و صعوبت گذرد و با آنچه گویند که در هر غبن و زیانی زیرکی است لیکن از وجه قیاس آن نیکوتر که زیان دیگرانرا دیده باشد و سود تجارت ایشان برداشته چه اگر از این طریق عدول و انحراف کند هر روز مکروهی یابد و چون در تجارب انتساق و انتظامی حاصل آید وقت رحلت باشد و هر جانوریکه درین کارها مسامحه و اهمال نماید از استقامت معیشت و رفاهیت زندگی محروم ماند و آن اینست که یاد کرده اید ضایع گردانیدن فرصت و کاهلی در موضع حاجت و تصدیق اخباری که متحمل صدق و کذب باشد و پذیرفتن آن باستبداد و التفات نمودن بدروغ تمام و رنجانیدن اهل تبع بقول مضرب و مغلط فتنان ورد کردار نیک بر عاقلان و تضييع منفعتی از آنجهت و رفتن بر اثر هوی که عاقل را هیچ ضرر و خسران چون پیروی هوی و هوس نیست و گردانیدن پای از عرصه یقین و فرو نهادن بار امل و آرزو در مهب شکوک و منزل ظنون زیرا که آدمیان بیشتر از راه هوی در هاویه شوند.

برهمن گفت هرکه بنای خویش بر قاعده ثبات و خرد و حزم و وقار ننهد عواقب کار او مبتنی بر ملامت و مقصور بر ندامت باشد و ستوده تر خصلتی که ایزد تعالی آدمیانرا بدان آراسته و متجلی گردانیده است جمال حلم و فضیلت وقار است زیرا که منافع آن عام است و فوائد آن

خلایق را شامل و اگر کسی در تقدیم مکارم و انواع فضایل مبادرت نماید و بر امثال و اقران اندران پیشدستی و مسابقت جوید چون تهتك و درشتخویی بدان پیوندد همه هنرها را بپوشاند و در همه طبعها هرآینه لغزشی پیدا آید سمت حلم جز بنیات عزم و سکون طبع حاصل نیاید چه شتابکاری پسندیده نیست و با سیرت ارباب خرد و حصافت تناسبی ندارد و بر خردمند لازم و فریضه است در کارها غفلت نورزیده و از منافع وقار و سکینت بیبهره نماند و بهیچوجه پیش از قرار عزیمت کاری بامضاء نرساند و آینه رأی خویش را باشارت حکماء صیقل کند و در همه اوقات بتیشت و تانی و تدبر و وقار گراید و از تعجیل و خفت و غفلت بپرهیزد تا وفور اقبال و دولت بساحت او متواتر شود و امداد خیر و سعادت بجانب او متصل گردد.

(کلیله و دمنه)

هرکه از ناصحان در مشاورت و از طبیبان در معالجت و از فقها در مواضع شبهت برخصت و غفلت راضی گردد از فواید رای راست و منافع علاج بصواب و میامن مجاهدت در عبادت باز ماند و اگر اینهمه نیست ممکن است که ملاك ملوك او را براین باعث باشد و نیز شاید بود که هنرمند سبب کراهیت گشته است که اسب نيك را قوت تك سبب و موجب عنا گردد و درخت نیکو بارور را از خوشی میوه شاخها شکسته شود و جمال طاووس همواره او را پراکنده و بال گسسته دارد و همیشه هنرمند بحسد بیهنران در معرض تلف افتد و خصم امائل فرومایگان و اراذل باشند و بحکم انبوهی غلبه کنند چه دون و سفله بیشتر یافته شود و لثیم را از دیدار کریم و نادان را از مجالست دانا و احمق را از صحبت زیرك

ملال افزاید و بیهنران در تقبیح اهل هنر چندان مبالغت نمایند که حرکات و سکنات او را در لباس گناه بیرون آرند و در صورت خیانت و کسوت جنایت بمخدوم نمایند و هم آن هنر را که سبب سعادت شمرند مادت شقاوت گردانند و اگر بدسگال این قصد بکرده است و قضاء آنرا موافقت خواهد نمود این دشوارتر که تقدیر آسمانی شیر شیرزه را گرفتار سلسله گرداند و مار گرز را اسیر سله و خردمند دورین را خیره و حیوان و احمق غافل را زیرک و متیقظ و شجاع مقتحم را بد دل و متحیر و فاقه رسیده محتاج را متمول و مستظهر.

(کليله و دمنه)

رای گفت شنیدم داستان کسیکه از پیشه آباء و اجداد خویش اعراض نماید و نخوتی در دماغ کند که اسباب آن مهیا نباشد تا از ادراک مطلوب محجوب گردد و رجوع بسمت اصل ممکن نگردد اکنون بازگوی کز خصلتهای پادشاهان کدام ستوده تر است و بمصلحت ملك و ثبات دولت و تالف اهوا و استمالت دلها نزدیکتر حلم است یا سخاوت یا شجاعت برهمن گفت نیکوتر سیرتی و پسندیده تر طریقتی ملوک را که هم نفس ایشان مهیب و مکرم گردد و هم لشکر و رعیت شاکر و خشنود باشند و هم ملك و دولت پایدار و مخلص ماند حلم است زیرا که بفوائد سخاوت يك طایفه مخصوص توانند بود و شجاعت در عمرها وقتی بکار آید و حلم در تمامت امور مطلوبست و منافع و عوائد آن خاص و عام را شامل و ثبات و وقار ملوک را زیباتر حلیتی و تابانتر زمینی است چه فرمانهای ملوک در اعراض و دماء و اموال و املاک جهانیان روان باشد و اگر اخلاق خود را بحلم و صیانت آراسته و متجلی ندارند از يك درشتخویی جهانی رنجور شود و خلق آزرده و نفور گردد و بسی جانها و مالها در معرض

هلاک و تفرقه افتد و اصل حلم مشاورتست با اهل خرد و حصافت و تجنب و تحرز از جاهل غافل و هر پادشاهی را که همه ادوات ملك مجتمع بود چنانکه نه در هنگام عفو و حلم و متابعت هوی جایز شمرد و نه در وقت عقوبت و خشم مطاوعت شیطان روا بیند و بنای اوامر و نواهی او بر قاعدهء تأمل و مشاورت آرامیده باشد ملك او از استیلای دشمنان مصون و محروس ماند و از تسلط خصم مسلم چه اگر در ملازمت این سیرت غفلتی رود حظی که از مساعدت روزگار یافته باشد و بدان بر نظام کار و ضبط ملك استعانتی کرده باندك خشمی متفرق و متشتت شود و عواقب آن از ندامت خالی نماند.

در ترجمهء سخنان اردشیر بابك آورده اند. که ملك بی مرد مضبوط نشود و مرد بی مال قائم نگردد و مال بی عمارت بدست نیاید و عمارت بی عدل و سیاست ممکن نگردد و برحسب این سخن توان شناخت که آلت جهانگیری مال است و کیمیا مال عدل و سیاست است و فایده در تخصیص عدل و سیاست و ترجیح آن بر دیگر اخلاق ملوک آنست که تمامی ابواب مکارم و انواع عواطف را بیشك نهایتی است و رسیدن آن بخواص و عوام تعذری ظاهر دارد و لیکن منافع این دو خصلت کافه مردمان را شامل گردد و دور و نزدیک جهانیان را از آن نصیب باشد چه عمارت نواحی و مزید ارتفاعات و تواتر دخلها و احیاء موات و ترفیهء درویشان و تمهید اسباب معیشت و کسب ارباب حرفت و امثال و اخوت این معانی بعدل متعلق است و امن راهها و قمع مفسدان و ضبط ممالك و حفظ ممالك و زجر متعديان و آرامش اطراف و نظائر و قرائن آن سیاست منوط و هیچ چیز بقاء عالم را از این دو باب قویتر نیست و نیز کدام نیکوکاری را این منزلت تواند بود که بسبب او مصلحان آسوده باشند و مفسدان مالیده و هرگاه که این دو طرف بواجی رعایت یافت کمال

کامکاری حاصل آید و دلهای خاص و عام و رعیت و لشکری بر قاعدهء
هوی و ولا فراگیرد و دوست و دشمن در رتبهء خدمت و طاعت ملوک جمع
شوند. در ضمیر ضعیفان آزاری صورت بندد و نه گردنکشان را مجال
تمرّد باقی ماند و ذکر آن در آفاق سائر شود و کسوت پادشاهی بدان مطرز
گردد و رهینهء دوام ملک در ضمن آن بدست آید.

(کلیله و دمنه)

چهارم: اشتباهات در سبک

۱- جمله ها یا عبارت های آماده: همان جمله ها یا عبارتهاییست
که باری برای يك منظور عالی گفته شده، بعداً مروج گشته، غالباً
گویندگان یا نویسندگان در گفتار یا نگارش از آن استفاده میکنند، اما
تازگی و لطافت خود را در اثر استعمال از دست داده است. مثل لطیفه
ایکه چند بار گفته شود لذت خویش را می بازد، در بکار بردن این
عبارتها دو خطر است:

الف: یکی آنکه از طراوت و تأثیر نگارش میکاهد.

ب: کلمات باید افکار را برساند، درحالیکه استعمال عبارتهای
آماده، واضح میکند که نگارنده خود کمتر فکر کرده و مطالب گذشتگان
و دیگران را بکار برده، مثل آنکه آشپزی غذای درست کرده از بازار
بخرد. این موضوع نیز از تأثیر نگارش میکاهد.

درینجا چند عبارت آماده را به حیث نمونه ذکر میکنیم، هر محصل
ممکنست در ظرف يك شب یا روز تعداد زیادی از آنها یادداشت کند.
بسیاری بهتر خواهد بود اگر در گفتار یا نگارش عبارتهای کهنه را بکار
نبرید و مطالب تازه بگویید:

ضمن صحبت‌های دوستانه - بین قوس بگویم - جم غفیری -
 هدایات لازمه - قدیم الایام - جنس لطیف - بوم واری - گرگ باران
 دیده - چشمان نرگس - لبان یاقوت - دندانهای صدف مانند - رخسار
 گلابی - خَذْ ماصفا دَعْ ما گذر - برخی از ضرب المثل‌های فارسی
 یا عربی مروج در زبان - بعضی افسانه‌های ملاتصرالدین که زیاد
 تکرار شده.

۲- زبان عامیانه: زبان عامیانه غالباً زبان یا اصطلاحات تازه
 ایست که هنوز در زبان موقع نگرفته، غالب آنها عمر کوتاه دارند یا
 بسیار محلی اند یا نارسا اند یا معنی را بخوبی افاده نمیکنند و
 نیازمندی زبان را بر نمی آورند. زبان عامیانه يك دور در عصر دیگر یا
 نسل دیگر بکلی از بین رفته میباشد. برخی از کلمات عامیانه پس از يك
 دوره امتحان که از بین نروند جای خود را در زبان میگیرند و بحیث
 استعمالات درست بکار میروند.

اصطلاحات عامیانه را تا حدیکه بسیار ضرور نباشد بهتر است بکار
 نبریم و از استعمال آن خودداری نماییم، زیرا استعمال بیشتر زبان عامیانه
 از درستی و تأثیر کلام و شخصیت گوینده میکاهد.

گاهی يك کلمه را که بکلی بیمعنی میباشد در زبان عامیانه بکار
 میبرند یا تلفظ آن غلطست یا با موضوع بی ربط است، درینصورتها مورد
 اعتراض قرار میگیرند.

اینك برخی از کلمات عامیانه:

كوثره، نصوارش نیست، گل مولا، زهرخور، فنستور، كرك، بال

سرخ....

فصل هفتم

ترکیب لغات

طوری که آواز مواد خام موسیقی است، کلمات مواد خام نگارش اند. تنها معلوماتی در مورد کلمات فضیلت نگارش شمرده نمیشود، ارزش آن درینجاست که چگونه کلمات را قوی و دقیقانه بکار بریم. محصلی که در انکشاف لیاقت افاده ضعیف است باید ذخیره لغات خویش را بزرگ کند و توسعه بخشد.

اول: چگونه ممکنست ذخیره لغت را وسیع کرد؟

روشهای ذیل را در ترکیب لغات مؤثر مد میگردد:

۱- کتاب لغت یا فرهنگ خوبی را بکار برید. مطالب ذیل را محصل در مورد لغت‌های «سبک» و «گیتی» که در فرهنگ‌های خوب بدست می‌آید، یادداشت کند:

سبک: بفتح اول و ضم ثانی ضد گران از جهانگیری و برهان قاطع و بهار عجم و در سراج نوشته که سبک به فتح اول و ضم دوم ضد گران و کنایه از بیوقار و بمعنی چست و چلاک و بمعنی تعلق و شتاب نیز نوشته که این لفظ بلهجه عام بضم‌تین است...

(غیاث اللغات، چاپ گلاب سنگه، لاهور، ۱۳۲۵ هجری قمری)
گیتی: ف. دنیا و عالم ماده و گیتی آراء و گیتی بان و گیتی ستان

و گیتی فروز (پادشاه) و گیتی گرد و گیتی نورد (جهانگرد و سیاح) و گیتی نما (انسان کامل و خریطهء جغرافیای عالم) (فرهنگ خیام، تألیف ترقی، چاپ ۱۳۳۰ش)

۲- به کتب مراجع، کتب اصطلاحات و امثال آن که کلمات را از روی موضوع جمع آوری کرده نه به اساس الفبا، و کلمات مرادف، متشابه و متضاد را نشان داده اند، مراجعه گردد. البته چنین کتابها در زبان پارسی کم و یا هیچ موجود نیست. فرهنگ نوبهار خیابانی تبریزی ازین جمله است. کتابهای مهم لغت را در اخیر این بخش معرفی میکنیم. مرد. (انسان - انسان مذکر) مقابل زن، جمع: مردان، مردها. ازینجاست: مردم، مردمی، مردمان، مردی، مردانگی، مردمداری، مردزا، مردخیز، مرد میدان، مرد گیران، مردمک.

متشابه: مرد (شخص سوم مفرد از مردن) مرده، مردار.

۳- وقتاً فوقتاً به دایرة المعارف یا کتب مراجع دیگر نگاهی انداخته شود. بعلاوه اینکه اطلاعات عمومی شخص را تزئید می بخشد، در تسلط بر کلمات نیز کمک شایانی میکند.

۴- کوشش شود پیشاوندها، پساوندها، ریشه ها و ترکیبات زبان فرا گرفته آید. زبان دری (پارسی) که اساساً از ریشهء هندو اروپایی است، دارای عناصری از زبان عربی پییمانهء وسیع، بعد ترکی، هندی، و فرنگی میباشد. این خود موجب غنای زبان شده که يك کلمه را بچند صورت میتوان اداء کرد مثلاً: شرقشناس، خاور شناس و مستشرق.

که شرق نخستین عربی، و خاور دیگری فارسی است، بمعنی مطلع آفتاب یا آفتاب برآمد. مستشرق بمعنی کسیکه با علوم شرقی یا

شرقشناسی میپردازد. هر سه کلمه در زبان ما يك معنی را افاده میکند و میشود در موارد مختلف با استعمال آنها از تکرار خودداری کرد. همچنین است ثقافت، فرهنگ و کلتور، روانشناسی، روحیات و علم النفس، دارالفنون، جامعه، دانشگاه و یونیورستی و....

۵- يك كتاب لغت شخصی باید داشت که ذران همه کلمات غیر مأنوسی که در هنگام مطالعه، مصاحبت و تحصیل در نظر می آید یادداشت گردد. کلمات نو باید در مذاکره و سخن گفتن بکار برده شود تا ملکه و جزء ذهن گردد.

۶- هرگاه محصل کلمه تازه ای یاد میگیرد، باید دو کلمه دیگر نیز فرا گرفت، یکی مترادف و دیگر متضاد آن. دو کلمه مترادف دارای يك معنی مشترك بوده، دو کلمه متضاد معانی متقابل را احتواء میکند.

موافقت: هماهنگی، همنوایی (مترادف)، مخالفت (متضاد).

۷- کلمات را با تصنیف به اساس موضوع نیز میتوان آموخت. يك رشته مطالعات را ممکنست گزید و بدان متمرکز شد. اگر ساحت منتخب مثلاً «شعر» است راجع به کلمات غیر مانوسیکه بدان مربوط است لازمست به كتاب لغت مراجعه کرد. در آنصورت لغات ذیل را بدست می آرید:

شعر، نثر، قافیه، وزن، سجع، مصراع، بیت، قصیده، رباعی و... چنین يك روش را ممکنست با سایر موضوعات مانند علوم، تاریخ، سیاست، ورزش و غیره پیش گرفت. باین ترتیب تصنیف علوم «دیوی» را که در کتابخانه ها مروجست، نافع می یابید (ارجوع بفصل دهم).

دوم: کتابهای لغت فارسی و عربی

در کشورهای پیشرفته، هر مامور، هر نویسنده، هر معلم سر میز دفتر خود بخانه در اتاق کار خود کتابهای لغت زبان خود و زبانهای را که بدان سر و کار دارد نگه میدارد. حتی کتاب لغت كوچك و ظریفی بجیب خود میداشته باشند و در موقع لزوم هرآن به آن مراجعه میکنند. در کتابخانه ها انواع کتاب لغت وجود داشته یا برای مراجعی ازین قبیل اتاقی خاص میداشته باشند و هرآن کسی به کتاب لغت نگاه میکند. به کتاب لغت نظر انداختن و مراجعه کردن عیب نه، بلکه فضیلت است. مگر ما اگر در صد اداره و یا مدرسه سر بزنیم کتاب لغتی نیست که با آن حل مطلب لغات عربی یا فارسی شود. هیچکس حتی نویسندگان و معلمان چه جای آنکه اشخاص دیگر به نگاه کردن در کتاب لغت عادت نکرده اند. بناءً هرکس هرچه میخواهد مینویسد، به املاء توجهی نیست، کلمات را با هر حرفی و بهر معنی خواسته باشند بکار میبرند، هر نوع آرزو داشته باشند اشتقاق میکنند، خلاصه در نوشته های ما يك هرج و مرج کلمات دیده میشود.

علت آن قسماً اینست هرکه هرچه نوشت مصونیت دارد و کسی بروی تعرض نمیکند. اگر فلان مدیر اخبار چنان غلط نوشت، چه کسی میتواند سهو و اشتباه او را برویش بکشد. باین ترتیب یکنوع بیعلاقگی و بی پروایی در بکار بردن کلمات پدید آمده است. اگر گاهی کسی هم بروی مبارك شان بیاورد، فوراً میگویند امروز عصر کار و علم است، ما نباید به کلمات و عبارات به پیچیم، تنها مقصد باید افاده شود، پی غلط و درست نمی گردیم غافل ازینکه افادهء نادرست سوء تفاهم بار می آورد و مؤثر نیست.

بزرگان و اهل علم همواره از بیسوادی، خرابی املاء و غیره سخن میگویند و راستی اگر رخ این بی اعتنائیها گرفته نشود، خدا میداند که کار بکجا خواهد رسید.

قسماً علت دیگر آن عدم تربیت به استعمال کتاب لغت یا بهتر بگویم بدسترس نبودن کتاب درست لغت است. امروز بهر اداره، مدرسه حتی کتابخانه سری بزنیم، يك كتاب لغت عربی یا فارسی که حل مطلب کند وجود ندارد. کتابهایی ازین قبیل که تألیف یا طبع شده یا نقایص دارد یا اینکه در هند و فارس چاپ شده کمیاب است. ما بدو نوع کتاب لغت عربی و فارسی ضرورت داریم یکی برای شاگردان مدارس، دگر برای همه کس که آرزومندیم بزودی از طرف شعب مربوط دارالتألیف و دایرة المعارف تهیه شود.

در اصطلاح لغت، لغت عربی را «قاموس» لغت عربی و فارسی را «لغت» و لغت فارسی را «فرهنگ» یا «لغت» گویند.

درینجا معروفترین کتابهای لغت و فرهنگ را معرفی میکنیم تا باشد یکی از آنها برای رفع احتیاج مدارس و غیر آن چاپ شود:

«المنجد»: تألیف الارب لويس شيخو، لغت نافع مختصر و مورد اعتماد است که باصول جدید ترتیب شده.

«قاموس فیروزآبادی»: کتاب خوب، اما فاقد اصطلاحات جدید عربی است.

«شرح قاموس»: بنظر بسیاری بهترین لغت عربی بفارسی است.

«منتهی الارب»: که در واقع شرح قاموس است، از لغات معروف میباشد.

«صراح»: کتاب لغت عربی بفارسی تألیف محمد بن عمر بن خالد

است که به ابواب و فصول بخش شده ابواب حرف آخر کلمه و فصول حرف اول را می نماید. از لغت معتبر و اساسی است. صراح در دو جلد و اضافه از هزار صفحه است و در مطبعه منشی نول کشور بچاپ سنگی رسیده است.

«لغت آموزگار»: لغت مختصر و مفیدی است از عربی به فارسی.

«غیاث اللغات»: از لغت‌های معتبر است که در بمبئی، لکهنو و لاهور بچاپ رسیده. مؤلف آن مولینا غیاث الدین است که در چهارده سال آنرا تصنیف کرده. چاپ لاهور آن در ۵۱۸ صفحه در سال ۱۳۲۵ قمری در مطبعه گلاب سنگه چاپ شده. لغت مورد اعتماد و جامع عربی و فارسی است. اگر این کتاب با تنقیح و اضافات با حروف سری چاپ شود احتیاج بزرگ مامورین اداری، معلمان و شاگردان را رفع میکند.

«چراغ هدایت»: تألیف سراج علی خان آرزو که در حواشی غیاث اللغات چاپ لاهور طبع شده اصطلاحات مهم را حاویست.

«منتخب اللغات»: که گاهی در حاشیه غیاث چاپ شده است.

«فرهنگ اندراج»: در سه جلد بزرگ در لکهنو چاپ شده. دارای لغات زیاد و شواهد شعری است مگر آنقدر مورد اعتمادش ندانند.

«شمس اللغات»: نظیر غیاث اللغات است.

«بهار عجم»: مفصلتر از غیاث است ولی باعتبار آن نیست.

«فرهنگ خیام»: لغات عربی و فارسی شامل سی هزار لغت عربی، فارسی ترکی و اروپایی است. تألیف محمد علی ترقی، لغات جیبی است در ۵۲۹ صفحه که در سال ۱۳۳۰ چاپ شده.

«فرهنگ نفیسی»: در پنج جلد نگارش ناظم الاطباء و تصحیح سعید نفیسی.

«لغت فرس اسدی»: از فرهنگهای معتبر و مورد اعتماد پارسی است که کلمات غیر متداول زیاد دارد. شواهد شعری در هر کدام دیده میشود. برای امور تحقیق در آثار قدیمیان خوبست.

«برهان قاطع»: که در بمبئی و کلکته و لکهنو و تهران چاپ شده دارای اشتباهات فراوان است. تازه دکتر محمد معین آنرا تصحیح و تنقیح کرده در سه جلد بصورت عصری با اضافات بچاپ رسانیده است. گذشته ازینها از قاموسهای متداول عربی اینهاست:

لسان العرب، اقرب الموارد، تاج العروس، محیط المحيط، قطر المحيط، دایرة المعارف بستانی، دایرة المعارف وجدی.

از لغات عربی بفارسی بعلاوه: لغت انجمن علمی و از لغات فارسی متداول امروزی: فرهنگ نظام، بهار عجم، هفت قلزم، فرهنگ کاتوزیان و فرهنگ دهخدا را میتوان تذکر داد.

از فرهنگهای فارسی همچنین از فرهنگ انجمن آرای ناصری، فرهنگ نویهار، فرهنگ جهانگیری و برهان جامع میتوان استفاده کرد.

طوریکه دیده میشود اکثر کتابهای لغت یا در هند یا در فارس تألیف شده است و علت روشن آن اینست که چون زبان دری از افغانستان امروز و تاجیکستان نشأت کرده است درین جاها بنوشتن لغت ضرورتی نبوده، همینکه این زبان بهند و فارس رسید برای انتشار و فرا گرفتن زبان مردم به کتب لغات احتیاج داشتند، بناء اهل علم به نوشتن آن پرداختند.

غالب این کتابها کمیاب است و لازم می نماید بمشوره اهل فن یکی از آنها که بهتر از همه باشد از طرف دایرة المعارف آریانا یا دارالتألیف بصورت زیبا بحلیهء طبع آراسته گردد؛ تا متعلمان را بکار آید و مترسلان را بلاغت افزاید.

سوم: پیشاوند، پساوند و ریشه

پیشاوند يك هجا (یا دسته ای هجاست) که پیش از يك کلمه یا جزء کلمه می آید، تا معنی آن جزء را واضح سازد. مثلاً پیشاوند بردر، برداشتن یا برآمدن.

غالب پشاوندها بصفـت حرف اضافـت و قیود نیز می آیند.

پساوند يك هجا (یا دسته ای هجاست) که بعد از يك کلمه آمده معنی آنرا بصورتی درمی آورد. چون «ی» در هنری، «ور» در هنرور، «مند» در هنرمند، «سرا» در هنر سرا. غالب پساوندها حیثیت اسم و صفت و قید را میگیرند. کمی از آنها فعل نیز باشند.

ریشه جزء اساسی کلمه و عنصر اصلی ایست که پیشاوند و پساوند با آنها اضافه میگردند. مثلاً در کلمات بازگشتی و بیعقلانه، پیشاوندهای باز و بی بمعانی تکرار و بدون، ریشه های گشتن (فارسی) و عقل (عربی) بمعانی گردیدن و خرد، پساوندی و انه برای نسبت و لیاقت، بناء معنی تمام کلمه:

آنچه باید برگردد و مراجعت کند، بدون بکار بردن عقل؛ آید.

برخی پیشاوندها را مشکلست شناخت زیرا املاي شان از جهت خوش آهنگی تبدیل گشته است. چون ام در امسال، امروز، امشب که در اصل این سال، این روز و این شب بوده، برای سهولت تلفظ چنین شده است. این حادثه را در زبانشناسی «ادغام» گویند. از مثالهای دیگر ادغام اینهاست:

چنین (چون + این)، چنان (چون + آن) و همان (هم + آن).

اگر به فهرست زیرین پیشاوندها، پساوندها و ریشه ها توجهی کنیم، قدم بزرگی در راه ترکیب بهتر لغات برداشته ایم. در اثنای

مطالعه آن بهتر است اگر چند مثال دیگر نیز بستون طرف چپ و اخیر آن بیفزاییم.

پساوند مفرد

پساوند	معنی	مثال
الف برای:	ندا	بزرگا، خدایا، یارا
ا	تعجب، کثرت	خوشا، بسا، خرما
ا	توصیف	بینا، شنوا، زیبا، رسا
ا	مصدر	درازا، آشکارا
ا	دعا	بماندا، بیندا
ا	زیادت	گفتا، گوهرها
ک برای:	تصغیر	دخترک، پسرک، کودک
ک	زیادت	پرستوک، زادک
م	ترتیب	دوم، سوم، صدم
و	تصغیر	یارو، خواجو، خواهرو
ه برای:	مصدر	خنده، گریه، ناله
ه	نسبت (شبهات)	گوشه، دهانه، زنانه
ه	مفعولی	کشته، زده، آشفته
ه	اسم آلت	تابه، ماله، آویزه
ه	تحقیر	دختره، مردکه، زنکه
ی برای:	مصدر	دوستی، بستگی، خوبی
ی	نسبت	کابلی، بدخشی، هراتی
ی	نسبت (فاعل)	جنگی، هنری، کاری

ی	نسبت (لیاقت و لزوم)	رفتنی، دیدنی، سوختنی
ی	نکره	جویی، کتابی
ی	نکره (تعظیم و تحقیر)	دانشمندی، مردی، پستی
ی	ضمیر	رفتنی، گفتنی، شنیدنی
ی	استمرار	رفتنی، گفتنی، شنیدنی
ی	تمنی	کاش آمدی
ی	شرط و جزاء	اگر اینان ساعی بودندی

پساوند مرکب

پساوند	معنی	مثال:
برای نسبت		
ین	نسبت	سیمین، زرین، رنگین، آهنین، زرین
ینه	نسبت	زرینه، پشمینه، دیرینه، زیرینه
گان	نسبت به اسم	گروگان، بازرگان، دهگان، مهرگان
اک	نسبت (بفعل امر)	خوراک، پوشاک، کاواک
اتصاف و مالکیت:		

گین	اتصاف و مالکیت	سهمگین، شرمحین، غمگین
اگین	اتصاف و مالکیت	شرم اگین، گهر اگین
ناک	اتصاف و مالکیت	دردناک، سوزناک، غمناک
مند	اتصاف و مالکیت	دردمند، هوشمند، خردمند، هنرمند
ومند	اتصاف و مالکیت	تنومند، برومند
یار	اتصاف و مالکیت	دولتیار، هوشیار، بختیار
ور (بفتح اول)	اتصاف و مالکیت	تاجور، هنرور، کینه ور

ور (بضم اول) اتصاف و مالکیت
لیاقت و شباهت:

وار	لیاقت و شباهت	بنده وار، پریوار
انه	لیاقت و شباهت	خردمندانه، عاقلانه، عالمانه
سان	لیاقت و شباهت	مردسان، دیوسان
اسا	لیاقت و شباهت	پلنگ اسا، مهراسا
وش	لیاقت و شباهت	ماهوش، حوروش
دیس	لیاقت و شباهت	حور دیس، فرخار دیس
وان	لیاقت و شباهت	پلوان، شتروان
زمان:		
ان	زمان	بهاران، بامدادان، برگریزان
گاه	زمان	شامگاه، صبحگاه، سحرگاه
گاهان	زمان	شامگاهان، سحرگاهان
مکان:		
گاه	مکان	جایگاه، پایگاه، تعلیمگاه، خوابگاه، رزمگاه
ستان	مکان	نیستان، کابلستان، گلستان، بوستان
کده	مکان	دهکده، آتشکده، بتکده، ماتمکده
لاخ	مکان	سنگلاخ، دیولاخ
سرا	مکان	بوستانسرا، گلستانسرا، کاروانسرا
زار	مکان	مرغزار، لاله زار، گلزار، کارزار
بار	مکان	رودبار، جویبار
سار	مکان	کوهسار، چشمه سار

جامه دان، نمکدان، آبدان، قلمدان	مکان	دان
گرمسیر، سرد سیر	مکان	سیر
دیلمان، خزران، بدخشان	مکان	ان
فاعلی:		
زننده، گوینده، خرامنده	فاعلی	نده
فروزان، گدازان، خندان	فاعلی	ان
پرستار، خواستار، گرفتار	فاعلی	ار
آمرزگار، رستگار، آموزگار، پروردگار	فاعلی	گار
جفاکار، ستمکار، خطاکار	فاعلی	کار
دادگر، ستمگر	فاعلی	گر
محافظت:		
پرده دار، رهدار، سرایدار	محافظت	دار
باغبان، مهربان، دیده بان	محافظت	بان
ساروان، کاروان، فالیزران	محافظت	وان
موید، سپهبد	محافظت	بد

معانی و انواع را:

- را علامت مفعولی و تملیک - کتاب را گرفتم.
- را بمعنی برای (به + را) - خدا را (برای خدا).
- را بمعنی از - قضاء را، لقمان را پرسیدند (از).
- را بمعنی اضافت - آنرا روی در مصلحتی بود (روی آن).

پیشاوند افعال

پیشاوند	معنی	مثال
ب	تأکید	بکرد، براند، بکند، بگردد
م	نهی و دعا	مگو، مرو، مباد، مساز، مرساد
می	حال استمرار	میروم، میگویم
همی	استمرار	همی نویسد.
بر، ابر		ورشکست، ورافتاد، برکشید
ور، ز، اور		برنشست (سوار شد)، برآمد، برافتاد ورانداز (طرح)
اندر، انتر	ظرفیت	دستها برسر و سرها زده اندر دیوار.
در	ظرفیت	درافتاد، درگذشت (عفو)
فرا	ظرفیت	فراآمد، فراافکند، فرارفت، فرا ستاند فراروی، فراهم
فرو	تأکید فعل (با افعال معین معنی مستقبل) استعلاء، تأکید	فروایستاد، فروشکست، فروریخت
فراز	فعل	فراز آید
از	تکرار و اعاده	باز گذاشتند (ترك کردند) باز گفتن،
باز	(بجای پس و چون واو عطف)	باز، بازگشت، بازآوردن، بازخواست، بازپرس، باز نمودن.

با
وا
فا
| صورتهای دیگر باز

باز، بسا، وا ... همنای و معیت ... باآنکه، بازآنکه، واپس

.....	ها
انوش (بیمرگ)	نفی	ا
نمیگوید، نمی رود	نفی	ن
نگویاد	دعا	ن
درون شدن	ظرف و استعلاء	درون
اندرون شدن	ظرف و استعلاء	اندرون
بیرون رفتن	ظرف و استعلاء	بیرون
بالا رفت	ظرف و استعلاء	بالا
فرود آمد	ظرف و استعلاء	فرود
.....	زمان	سپس
پیشرفت، پیشامد	زمان	پیش
.....	زمان	دیگر
چنان، چنین	شباهت	چون
همان، همین، همنوا	تکرار	هم
بیکار، بیخرد	بدون	بی
این کتاب	اشاره	این
امشب	اشاره	ام

انواع ب:

اضافت

بمن

معیت

بصلاح

تخصیص

بمزد گرفتن، بشعر دوستی

شمار

بدست

انصاف

بهوش

تقریب

بشهر

لیاقت

-

قسم

بخدا

تأکید افعال

بروم و غیره

ریشه و ترکیب:

زبان دری از نظر ترکیب خیلی غنی است. از ترکیب اسم با اسمهای دیگر با صفتها، مصدرها، ادات، پساوندها و امثال آن کلمات دیگری بدست می آید که معنی اسم، مصدر، صفت را بنحوی دیگر اداء میکنند و موجب وسعت و بزرگی زبان میشود. درینجا بطور نمونه چند ترکیبی را که با چشم، دست و دل صورت گرفته و ازان معانی دیگری به دست آمده، متذکر میشویم. در اخیر هرچه بخاطر میرسد بدان بیفزایید و ترکیبهای دیگر نیز بنویسید:

چشم:

چشم سفید، چشم تنگی، شوخ چشم، چشم زدن، گرسنه چشم، چشم و چراغ، چشم دوختن، چشم داشتن، چشم پوشی، چشم پوشیدن (از جهان)، چشم بازی، چشم کشیدن، چشم پاره، چشم براه، هم چشمی، چشمك زدن و

دل

دلگیر، دلدار، دلباخته، دلسوخته، دلشکسته، دلداری، دلباختگی،
 دلنواز، خوشدل، دلچسپ، دلاور، شیردل، دلازار، افسرده دل، دل آرا،
 دل آسا، دلنشین، دلکش، بیدل، دلجویی، سنگدل، دلیر، رحمدل، دلگشا،
 دلریا، دلگرمی، دل پخته، دلسوزی، تنگدل، دلشاد، مهردل، دل افروز،
 دودلی، دل‌بند، یکدل، دلخور، دل جمع، دلخراش، دل خوش، دلسوز،
 دلپسند، دلپذیر، دل افکار، دل آگاه، دلجوش، دلخواه و

دست:

دست اندازی، دستگیری، دستیاب، زیردستی، کوتاه دست،
 دستخوش، چیره دست، دست آموز، دستاویز، سر دست، دست دلبر،
 زیردستی، دستگیر، دستیاری، دسترس، دستبند، دستکش، دستبازی،
 دستکشی، دستیار، دستمزد، دستکول، دستبوس، دستمال، تردستی،
 پیشدستی، دستپاک، تهی دست، گلدسته، دستیابی، دست بسته،
 دستار و

فصل هشتم

نامه نویسی

تعاطی نامه ها یکی از ارتباط مهم جمعیت بشری است. بهمه کس فرصتهایی پیش میاید که مکتوب بنویسد بناءً لازمست قلیلاً با حداقل شرایط اساسی نامه نویسی خوب، آشنا بود. بخاطر باید داشت هر نامه یا مکتوبی که به کسی مینویسیم و میفرستیم، نماینده حضور جسمانی ماست. شخصی که آداب معاشرت را درست میداند و شخص محترمی است، البته آرزو ندارد بوسیله فرستادن مکتوبهاییکه بدون علاقه و توجه نوشته شده شخص لاابالی بنظر آید. هرنامه اجتماعی یا تجارتی که نگاشته میشود باید (الف) از نظر صورت و سبك درست باشد؛ (ب) در دستور زبان، اصول تنقیط، املا و انتخاب لغات توجه شود؛ (ج) پاك و خوانا بوده و (د) از نظر افاده، واضح و نیرومند و دارای آهنگ متناسب باشد.

اول: طرز نامه نویسی

يك مکتوب باید دارای اجزاء ذیل باشد:

۱- آدرس مرسل و تاریخ

۲- آدرس درون لفافه

۳- القاب

۴- متن یا پیکر

۵- خاتمه تعارفی

۶- امضاء

۷- آدرس روی لفافه.

ناگفته نماند که آدرس درون لفافه غالباً در نامه های اجتماعی نوشته نمیشود، تنها در نامه های تجارتي و نامه های خیلی رسمي اجتماعي بکار برده میشود.

صورت درست:

۱- آدرس مرسل و تاریخ: از سه سطر متشکل است، دو سطر نخست گاهی نام مگر همواره آدرس فرستنده و سطر سوم تاریخ است. این قسمت در بخش بالا و چپ نامه، پس از يك حاشیه از هردو طرف، باید قرار بگیرد. تاریخ بترتیب روز، ماه و سال نگاشته میشود:

جادهء سنایی، خانهء ۱۲۱۵

شیرپور - کابل

۲۴ میزان ۱۳۳۶

حصهء دوم جادهء میوند

خانهء ۱۱۵۲ - کابل

۱۰ حمل ۱۳۳۶

۲- آدرس داخل لفافه: این بخش که در نامه های عادی اجتماعی نمی آید، نام و آدرس مرسل الیه را حاویست. در صورتیکه مرسل الیه شخص باشد یعنی مؤسسه ای نباشد، باید لقب درست وی را پیش از نامش ذکر کرد. در صورتیکه مخاطب کدام مؤسسه یا شرکت باشد، نام دقیق آنرا که روی کاغذهای رسمی شان چاپ شده، بکار برد. آدرس

درون لفافه پایانتتر از آدرس مرسل و بطرف راست می آید:

آقای غلام علی کریمی مدیر عمومی تعلیم و تربیت ریاست دانشگاه کابل باغ عمومی کابل	آقای عبدالله حمدی هوتل کابل جاده شاهي کابل
---	--

۳- القاب: يك نوع عرض احترام است كه در آغاز می آید. پس از آدرس داخل لفافه يك‌دو سطر سفید گذاشته شده، بعداً القاب می آید. در مکتوبهای اجتماعی بااعشاریه یا دو نقطه، مگر در نامه های بسیار رسمی با دو نقطه ختم میشود. جاذمه هرگز بعد از آن نیاید.

آقای محترم: آقای آئین

محترما: محترم مدیر کورسهای زمستانی
این عناوین بهتر است به دقت تام نوشته شود.

	محترما:

۴- متن نامه یا پیکر: متن مکتوب، موضوع نامه است، که بعد ازان سخن میگوییم.

۵- تعارف اخیر: عبارتست از افادهء عرض حرمت که بااعشاریه [کامه/ویرگل] تمام شده، از مرکز کمی بطرف راست آغاز می یابد و بین آن و سطر اخیر فاصله میباشد.

با عرض حرمت، اراقتند، رفیقت، مطاع، اخلاص کیش ...

۶- امضاء: بین تعارف و امضاء يك دو سطر فاصله بوده، در نامه های شخصی و دوستانه ممکنست تنها نام یا نیمه ای از نام را نوشت، مگر در سایر نامه ها، نام و نام خانوادگی را کاملاً باید نوشت:

با عرض احترام،
احمدضیاء تخاری
مدیر لیسهء ابن سینا

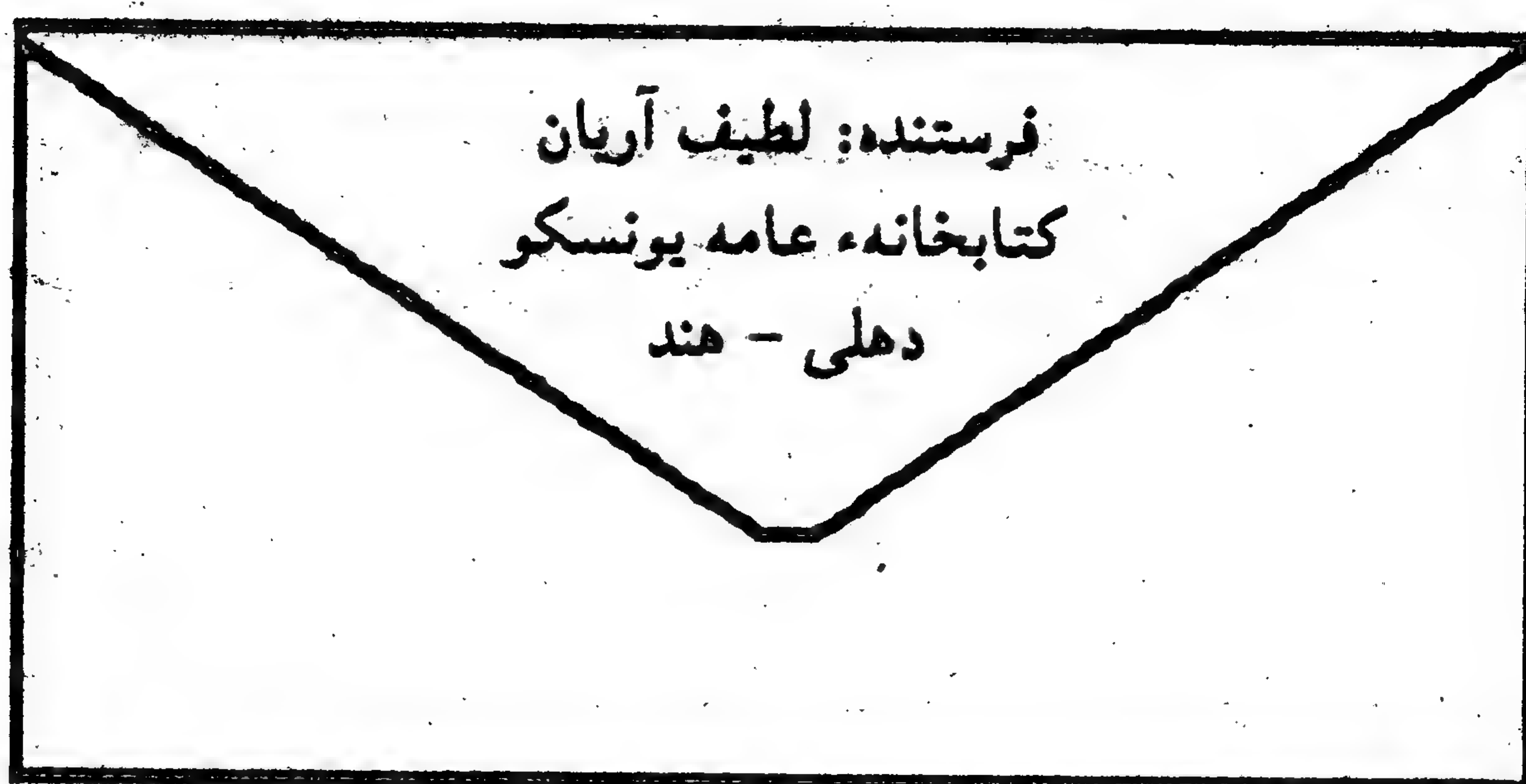
دوست قدیمی ات
کبیر

۷- لفافه: آدرس لفافه باید مانند آدرس داخل لفافه باشد و در نیمهء پایانی و چپ آن نگاشته شود. نام و آدرس مرسل (فرستنده) بسوی دیگر بیاید:

اسم مرسل الیه

<p>پوسته</p>
<p>آقای احمد فرید مدیر کتابخانه و زاهدعارف کابل - افغانستان</p>

اسم مرسل (فرستنده)



روش:

برای نشان دادن روش نامه نویسی، بصورت نمونه يك مکتوب را با تمام جزئیات آن تقدیم میکنیم:

وزارت معارف، بوستان سرای
جاده سنائی - کابل
۲۷ جدی ۱۳۳۶

آقای خلیل الله خلیلی
مشاور مطبوعاتی شاهانه
کارته ۴ - ۱۱۰۶

آقای استاد
متمنی است برای شماره مخصوص مجله عرفان که بمناسبت سالگره وفات مولینا جلال الدین بلخی ترتیب میشود سطری چند از نی نامه خود را برای نشر بما بفرستید.

البته تشکر ما را قبلاً خواهید پذیرفت.

ارادتمند

محمد اکبر روشنضمیر
متصدی اطلاعات عرفان

تنقیط در نامه ها:

در اخیر آدرس مرسل الیه و تاریخ و آدرس درون لفافه ممکنست در اخیر سطرها اعشاریه و نقطه گذاشته و ممکنست آنرا بدون اعشاریه و نقطه اخیر سطر، ترتیب داد. مگر باید متوجه بود که ازین دو روش را اختیار کرد.

صورت نامه ها:

- ۱- در نامه ها شایسته است کاغذ سفید بدون خط بکار برد.
- ۲- اگر خواسته باشید، مکتوب تانرا با ماشین تحریر بنویسید، امضاء باید با قلم صورت بگیرد.
- ۳- نامه ها یا امضاء بهتر آنست برنگ آبی یا سیاه نوشته شود.
- ۴- اگر مکتوب تانرا با ماشین تحریر می نوشتید فقط بیک روی کاغذ بنویسید.
- ۵- اگر مکتوبی بدست می نوشتید، در صورتی بهردو روی کاغذ بنویسید، که کاغذ نازک نباشد و موجب اشکال خواندن نگردد.

دوم: انواع نامه های اجتماعی

نامه های اجتماعی انواع زیادی داشته مواقع زیادی از دعوت های رسمی گرفته تا نامه های خصوصی و دوستانه ایجاب میکند بدان پردازیم و انواع آتی را حاویست:

۱- اطلاع (رسیدنامه، کمک، هدیه، دعوت وغیره)

۲- معذرت نامه

۳- تمجید و تشکرنامه

۴- تعزیت نامه

۵- تبریکه

۶- دعوت غیر رسمی

۷- توصیه و نظر

(نامه های سیاسی، ادبی، حوادث جاری، مسایل شخصی و غیره)
نامه های اجتماعی در فرصتهای زیادی نگاشته میشود و میتوان گفت عبارتست از همه نامه هاییکه تجارتی نیستند. از نظر درازی، آهنگ و سایر مطالب بنابر حالات مختلف اوضاع فرستنده و مرسل الیه از هم مختلف است. این نوع نامه ها از چهار یا پنج سطر گرفته تا چندین صفحه ممکنست بطول انجامد، شاید آهنگ خفیف یا پر از احترام در اظهار فکر نیز ممکن مختلف باشد. مگر در هر نوع نامه، اجتماعی يك نکته مشترك است که باید به صمیمیت تام نگاشته شده باشد.

چند نکته قابل توجه:

۱- در نامه های رخصتی و مریضی از مدرسه: تاریخ عدم حضور در مدرسه و دلیل آن بصراحت تذکر داده شود.

۲- در نامه اطلاع رسید هدیه: نباید در تمجید و تشکر مبالغه شود، در عین زمان از خوشی ای که دست داده بسادگی و صمیمیت یادآوری شود.

۳- در دعوت های غیر رسمی: باید تاریخ مهمانی، ساعت و موضوع مهمانی بدقت و مختصراً تذکر داده شده چند روز پیش از موقع فرستاده شود.

میرویس میدان - کابل
خانه ۱۱۵۲ - جاده پوهنتون
۱۴ قوس ۱۳۳۶

محترم خانم چهاردیوار
متمنی است شام چهارشنبه ۲۸ قوس شما و آقای چهاردیوار بمناسبت
فراغت تحصیلی عبدالله از فاکولته، طعام شب را با ما صرف کنید. ساعت هفت
شام منتظر شماستیم.
ارادتمند
خانم کبیر حمیدی

۴- دعوتنامه های رسمی: بصیغه غایب نوشته شده، عنوان
مخاطب و امضاء ندارد. جواب قبول یا عدم قبول دعوت رسمی باید
همچنان بصیغه شخص سوم بدون امضاء و عنوان به همان کلمات
نوشته شود. بسیار بهتر است اگر روی کارت دیگر باشد.

آقای و خانم عثمان هژیر
حضور آقا و خانم کبیر حمیدی را در دعوت
شام
بتاریخ چهارشنبه ۲۸ قوس متمنی است.
جاده اول، کارته، سلطان مسعود

۵- نامه دوستانه: نامه دوستانه از انواع بسیار شخصی مراسلات
است و در احتوای انعکاس شخصیت نویسنده نسبت بمقاله غیر رسمی
بلندتر است، زیرا تنها برای يك خواننده نگاشته شده است. آنچه مهمست
در نامه های دوستانه ظاهر شود، صمیمیت، علاقه و حرارت فرستنده
است که موقع را غنیمت دانسته با دوست مهجور خود سخن بگوید، نه

اینکه وظیفه نامه نویسی را ایفا کند. غالب نامه ها ظاهراً شخصی اما در متن رسمی است و چیزی از شخصیت نگارنده را ظاهر نمیکند.

۶- تعزیت نامه: بنابر ایجاب موقع، ممکنست مشکلترین نوع نامه ها باشد. افاده همدردی باید مستقیم، ساده و صمیمی باشد.

سوم. انواع نامه های تجارتی:

طرز نگارش نامه های تجارتی یا نامه های اجتماعی آنقدر متفاوت نیست. البته يك نامه اجتماعی، شعر، مقاله یا داستان در منظور خود تفاوت دارند زیرا نویسنده داستان یا شعر و... هیجانات طرف را برمیانگیزد و نویسنده يك نامه تجارتی بصورت مستقیم با طرف سخن میگوید که طرف یا جواب میدهد یا چك بانك میفرستد. نامه های تجارتی را وقتی میتوان موفق گفت که منظور را برآرد. در نگارش چنین نامه ای مهمست که درست نوشته شود، افاده واضح و آهنگ محترمانه داشته باشد، بعلاوه توصیه های ذیل در نگارش چنین نامه مدد واقع میشود:

۱- مکتوب خود را مورد علاقه خواننده قرار باید داد طوری که او

ببیند، علاقه، احتیاج و ذوق ایشان مشترك است.

۲- جمله اول را متوجه باشید چگونه بنویسید.

۳- ادعاهای مثبت بکار برده، از مطالب و ادعای منفی خودداری گردد.

۴- از کلمات و اصطلاحات عامیانه و اغلاط سبکی احتراز باید جست.

۵- آنچه را که خواسته میشود خواننده بعمل آرد، واضح باشد.

۶- از كمك یا توجه خواننده اظهار امتنان بعمل آید.

۷- کلمات دقیق که احساس خواننده را جلب کند، استعمال شود.

۸- درازی و ترکیب جمله ها متنوع باشد.

۹- فقره های كوچك زياد نگاشته شده، از نگارش فقره های دراز و كم خودداری شود.

۱۰- در خاتمه آنچه از وی آرزو برده شده، تکرار شود یا مختصر گردد یا بدان اشارت گردد.

از مهمترین انواع نامه های تجارتی اینهاست:

۱- فرمایش و اطلاع:

يك فرمایش تجارتی باید با تفصیل تمام نگاشته شود. اندازه، شكل، رنگ، نوع، شماره، فهرست و غیره را تذكر بدهید. هر قلم فرمایش به فقره جداگانه نگاشته شود. اطلاع یا رسید فرمایش از نظر آداب و جلوگیری از اشتباه حتماً باید فرستاده شود. اطلاعات عمده فرمایش باید برای رفع سوء تفاهم تکرار شود، باید تشكر بعمل آید و تاریخ ارسال تذكر داده شود.

۲- پرسشها و جوابها:

باید مختصر، و پرمعنی باشد.

۳- شکایت و مصالحت:

نامه های شکایت باید داخل دایره آداب باشد، از استهزاء خودداری بعمل آید، راجع بمصالحت و جورآمد باید بوضاحت سخن گفته شود.

۴- درخواست برای استخدام:

يك نامه استخدام مانند يك عریضه فروش است که در آن شخص قدرت و لیاقت خویش را در معرض فروش گذاشته است. درینجا کاری را که میشود برای آن رشته کرد باید اظهار نمود، چه غالباً بین چند درخواستی آن یکی را ترجیح میدهند که در جزئیات موضوع، در

آداب، در ملاقات و امثال آن موفقتر باشد. نامهء شخص باید علاقهء مدیر مامورین یا شخص مسئول را برانگیزد. این عمل را ممکن است بوسیلهء اظهار آنکه تا چه حد به پیشرفت آن کار میتوان معاونت کرد، صورت داد.

يك نامهء خوب استخدام، مختصر، جامع و مستقیم بوده، در صورت و محتویات دارای مختصات ذیل باشد:

۱- در صورت:

الف: ظاهر آن جلب نظر کند.

ب: در املاء، دستور، انتخاب لغت، تنقیط و صورت نامه نویسی درست باشد.

۲- محتویاتش: دارای نکات آتی باشد:

الف: خدمتی عرضه شود.

ب: در مورد تجربتهای گذشتهء خویش، مهارتها و جاهاییکه قبلاً کار کرده اید، سخن گفته شود.

ج: مطالبی دربارهء تحصیلات خویش خاصهء مربوط بکار حالیه.

د: يك لیست مراجع، نام اشخاص یا شرکتهاییکه، کارفرما برای اطلاعات مزید با آنها در تماس آید.

ه: در مورد معاشیکه آرزو دارید بگیریید اظهار نظر کنید.

و: خواهش برای ملاقات بنمایید.

ز: نقل یا نقل عکاسی شدهء (فوتوکاپی) کاغذهای مربوط چون

معرفی نامه ها را اگر بفرستید بهتر است.

انواع درخواستیها:

دو نوع درخواستی برای حصول وظیفه موجود است: یکی آنکه در

مقابل اعلانی، درخواست شمول کار داده میشود. درینصورت چون موضوع مسابقه درمیان است، تا باطرف ملاقات نکنید، شاید شما پذیرفته نشوید و آن ممکن نیست تا بوسیلهء درخواستی تأثیری برخواننده نگذارید. دیگر آنست که از طرف شرکتی یا مؤسسه ای اعلان نشده، مگر شخص آرزومند شمول درانجاست. شاید وی آرزو دارد در جملهء منتظرین گرفته شود که درینحال موضوع مسابقه درمیان نیست، بلکه درخواستی تیرست که بتاریکی انداخته شده، چه ممکن است مؤسسه آرزوی ازدیاد اعضای خود را نداشته باشد. مگر باآنهم يك نامهء درست، عالی و خوب تأثیر معجزه آسا کرده، ممکنست در بسیار موارد عطف نظر کند.

فصل نهم

ادبیات

اول: ادبیات چیست؟

۱- تعریف و تقسیم:

از نظر شرق: کلمهء ادب که در لغت بمعنی دانش و طور پسندیده آمده و نگاهداشتن حد هرچیز است، عبارت از ملکه ایست که بوسیلهء آن از جمیع انواع خطاء اجتناب کرده میشود. باصطلاح اکثریه کتب ادبی هر ریاضت محموده ای که انسان بوسیلهء آن فضیلتی از فضایل را کسب میکند ادب است. لغویان کلمهء عربی ادب را بر فضیلت و کیاست و ظرافت و ذکاوت قلب و زبان اطلاق میدارند.

بدواً ادب دو شعبه دارد: اول ادب نفسی و طبیعی که عبارت از فضایل اخلاقی انسان بوده و آن علوم نیست که موجب کمالات نفسانی و قوای فطری و تزکیهء نفس میگردد و به «علم اخلاق» موسوم است.

دوم ادب کسبی و درسی که به تعلیم و تدریس تحصیل میشود و بوسیلهء تعلم و دقت نظر حاصل آید، و شامل معرفی احوال نظم و نشر بوده، عبارتست از علم صناعی که میتوان بوسیلهء آن چگونگی صحت و سقم اسلوبهای مختلف کلام بلیغ را شناخت و این را «علم ادب» یا «ادبیات» نامند که موضوع بحث ماست.

ازین علم می آموزیم که چگونه مطالب خویش را باالفاظ و قلم

اظهار کنیم و بلکه بدانیم چگونه سخن می‌گوییم. ازینجاست که ادبیات و اخلاق دارای منشأ واحد و روابط نزدیک اند.

از نظر غرب: کلمه «لیتراتور» یا «لتریچر» از کلمه لاتینی «لیتراتورا» آمده که ریشه آن «لیترا» یعنی نوشته و تحریر است. بنابر تعریف عام آن ادبیات حاوی آن عباراتیست که نمایندگی افکار و معانی را بصورت تحریری میکند.

اما نظر به تعریف محدود و مروج آن شامل آن بیانات هنری و مذهبیت که تحت تأثیر علوم انتقادی قرار داشته باشد و برای اظهار و اعلام افکار از نگاه زیبایی هم قیمت داشته باشد رویهمرفته تمام علومیکه بزبان و افهام و تفهیم انسان ربط دارد و ذریعه آنست ادبیات است و بدینگونه ادب اساس ارتقای انسانی و اعتلای ذهنی است. اینست که لیتراتور نزد غربیها بطور عموم بر نوشته ها، بالاخص بر نوشته هاییکه بصورت هنری در آمده باشد اطلاق میشود مانند شعر، نظم و نثر.

۲- موضوع و مفهوم:

وقتیکه انسان زیبایی فطرت و جمال طبیعت و مناظر بدیع را می بیند و میل بیان و نمایندگی اینهمه زیبایی را دارد. هنر از آن بوجود می آید که ادبیات نیز جزئی از آنست و آن هنریست که بر استعمال کلمات متعلقست.

موضوع علم ادب نزد عالمان مشرق زمین بحث نظم و نثر است از حیث بلاغت و فصاحت و تهذیب عقل و تزکیه قلب. اما نزد عالمان مغرب، فنون لطیفه و هنرهای ظریف ترجمان تأثرات، الم، مسرت و... انسانست که ادبیات یکی از آن بشمار میرود و تصویر افکار و خیالات

است بالفاظ و اشکال مرغوب. در اصطلاح عالمان عصر حاضر مطالعه زبان از حیث زبان موضوع ادب نبوده علم زیانشناسی یا فیلولوژی از آن گفتگو میکند، اما از زبان بحیث هنر زیبا گفتگو کردن ادب و علم ادب و تعریف موضوع آنرا تشکیل میدهد.

مفهوم ادبیات يك ملت بمعنی وسیعتر عبارتست از کتب و نوشته های مطبوع و غیر مطبوع در تمام رشته های علمی، کتیبه ها، مینارها و همه آنچه که بصورت تحریری یا شفاهی برای آیندگان بودیعه گذاشته میشود. اما بمعنی خصوصی و در اصطلاح ادب و ادبیات عبارت از اصول و پرنسیبهایست که در کلام وضع کرده و بوسیله آن انسان ملکه و ممارست پیدا میکند تا گفتار منشور و منظوم خود را بصورت عالی ایراد کند. طبق تعریف امروز ادبیات فن یا هنر ارائه افکار و تصورات است بواسطه اشکال و کلمات که در روح انسان هیجان بدیعی تولید کند و بدینصورت تیاتر و خطابت نیز جزء آن میشود.

به عبارت دیگر ادبیات مجموعه افکار متکامل بشر است که قرین حس و قرین خیال باشد و همه محصولات هیجان آور فکری را دربر می گیرد.

۳- شعب و علوم معاون:

شعبه های علم ادب نزد قدیمان عبارتست از لغت صرف، نحو، بدیع، بیان، قوافی، عروض و معانی که عالمان مغرب انتقاد ادبی و سبکشناسی را نیز بدان افزوده اند و تاریخ ادبیات و تاریخ نقد نیز جزئی از آن شمرده شود. ادیب باید باوجود داشتن شرایط سابق الذکر دارای یکروح انتقادی یا محاکمه عقل و اظهار بیان باشد. مراد از روح انتقادی اینست که شاعر و نویسنده در تمام حوادث طبیعی و نقایص اجتماعی بنظر انتقاد و

تأمل نگریسته و احوال را تحت نقادی دقیق درآورد، که در رومانها و درامهای اروپایی این موضوع را پرورش داده یگانه مقصود نهایی شان همانست که بدون هیچگونه طرفداری حقایق را جستجو و درمیان میگذارند.

علوم معاون ادبیات عبارتند از الهیات، فلسفه، منطق، تصوف، اجتماعیات، روانشناسی، تاریخ، اخلاق، فلسفه جمال، علوم و فلسفه طبیعی، بخصوص تاریخ و روانشناسی بعدی به ادبیات مربوط اند که آندو را بحیث دو رکن و پایه های اساسی ادبیات شمرده روانشناسی و تاریخ را دو چشم ادبیات خوانند و ازین نظرست که ادبیات حقیقی روح فلسفی میداشته باشد.

۴- ادبیات و شعر:

از آنچه گفته برمی آید که سرحد و قلمرو ادبیات وسیع است و منحصر بشعر و شاعری نیست. بین ادبیات و شعر نسبت عمومی و خصوصی موجود است، چه هر محصول فکری را که هیجان بدیعی تولید کند و از قسم هنرهای زیبا باشد، ادبیات توان گفت ولی شعر نیست، درحالیکه هر شعر جزء ادبیات و هنرهای زیبا بشمار میرود یعنی شعر خاص و ادبیات عامست.

نوعی از ادبیات که حس بدیعی را بحرکت درمی آورد شعر است. شعر در لغت بمعنی دانستن و دریافتن است و در اصطلاح آن کلام (غالباً) موزون و مقفی اما نه حتماً را گویند که بقصد متکلم صدور یافته باشد. شعر اظهار هیجانات و جنبش قلبی است که در مقابل يك حالت فوق العاده سرورآمیز یا غم انگیز اعم از خوف و رجا پدید می آید، عبارات موزون و متناسب تا مخاطب خویش را نیز متحسس سازد. شعر تصویر

جمال طبیعت است، و یکی از صناعات خمس در منطق شمرده میشود. صناعات خمس به اصطلاح منطقیان اینهاست: برهان، شعر، خطابه، جدل، مغالطه. اما شعر را بر نثر و نظم منقسم دارند، که درین فصل از آن صحبت خواهیم کرد.

دوم: چهرهء ادبیات از نگاه غریبان

ادبیات سالها و قرنهای قبل از آنکه مردم درباره آن حرف بزنند، تبصره کنند و خواص و ارزش آنرا مورد بحث قرار دهند و قواعد و اساساتی برای آن وضع کنند بوجود آمده بود. در جوامع ابتدایی بشر از هنر و ادبیات حظ میبردند، بدون آنکه در آن باره سوالی بکنند و یا بتفکر اندر شوند؛ اما جامعه های مدنی دیگر تنها به انشاء و حظ بردن ادبیات اکتفا نکرده بدوره ای میرسند که بقضاوتهایی در فعالیتهای اخلاقی، علمی و نتایج آن میپردازند و بر مختصات آنها وقع میگذارند که هر قدر بشریت بمدارج عالی تمدن میرسد بهمان اندازه این احساس او شدت می یابد و قوت میگیرد. اینست که درینجا «ادبیات» را از نگاه مدنی ترین جامعه های انسانی، از نظر غریبان مینگریم تا ببینیم ایشان کدام ارزشها را بچه صورت قضاوت میکنند.

در زبانهای غربی کلمهء «لیتراتور» یا «لتریچر» را که در مورد «ادبیات» استعمال میکنند، اساساً از کلمهء لاتینی «لیترا» که به معنی نامه یا نوشته است اشتقاق شده و مشتقات دیگری هم دارد که مورد استعمال میباشد و معانی سواد، باسواد و... را ارائه میدارد. این کلمه در نخست بصورت «لیتراتور» لغۀ بمعنی دانش آمده و امروز به معانی مختلفی استعمال میشود که از آنجمله اینها را میتوان برشمرد:

نوشته‌هایی که در آنها بیان و صورت افاده یا افکار مورد علاقه، عامه و آفاقی صورت اصلی و اساسی آنرا تشکیل میدهد مانند شعر، رومان، تاریخ، بیوگرافی (سوانح اشخاص)، مقاله و غیره؛ یکصورت کامل نوشته یک زبان مانند دور، مردم، موضع و غیره مثلاً ادبیات انگلستان؛ نوشته‌ای که در یکموضوع واحد پرداخته شده باشد؛ پیشه و سسلک یک نویسنده و یا مؤلف و یا شاعر را گویند؛ آثار ادبی و محصولات ادبی؛ همچنین بزبان عامیانه آثار چاپی را از هر نوعیکه باشد ادبیات گویند مانند اعلانات و غیره؛ بمعنی تعلیمات عالی و فرهنگ ادبی نیز استعمال شود؛ اما در اصطلاح برآن نوشته‌های هنری اطلاق میشود که ارزش حفظ شدن و در جمله محفوظات حق داخل شدن را دارد.

ادبیات بمعنی وسیع هر نوع نوشته را در هر موضوع که باشد احتواء میکند مثلاً ادبیات طب کتب و آثار طبی را گویند. این کلمه عاده بمعنی صورت نوشته‌های هنری یک کشور و یا یک دوره که با زیبایی بیان، شکل و صورت و با آفاقیت و کشش فکری و حسی توأم و مشخص شده باشد نیز بکار برده میشود مانند ادبیات انگلیسی در قرن شانزده و یا ادبیات عصر غزنویها.

رویه‌مرفته اظهار نیت فردی را گفتار و سخن و اظهار بیان جامعه را ادبیات نامند. بعبارت دیگر آنچه محصول ذوق و فکر و قریحت یک شخص باشد سخن و گفتار نامیده میشود، اما مجموع محصولات ذوقی و فکری افراد یک جامعه را بصورت کلی ادبیات گویند یعنی سخن جزء و ادبیات کل است.

باید متذکر شد که با بردن نام ادبیات در محیط ما فوراً شعر و نظم بخاطر میرسد و حالانکه در دنیای غرب غالباً این کلمه بر افسانه‌ها و

ناولها اطلاق میشود و بیشتر روح خواندن کتاب را از هنر نوع و سنجی که باشد بخاطر زنده میکند. متفکران امروز مانند رالف فوکس (Ralph Fox) آن ابتکارات تخیلی را ادبیات گویند که انعکاسی از آن دنیای حقیقی باشد که شاعر در آن زیست میکند و آنصورت ادبیات قسمتی از هنر بشمار میرود که صورتی از جهان واقعی را که نویسنده در آن زیست دارد منعکس میکند. هنر يك توصیف و یا تفسیر ماهرانه، طبیعت و یا تجارب انسانیت بوسیله بررسی کامل مواد، که يك شکل و صورت معین را ارائه میدارد. هنر همچنین در هنر هیكلتراشی مواد پلاستیک بکار برده میشود و نقاشی سبب خطوط و رنگها و موسیقی تنظیم آواز را بعهده دارد، ادبیات هنریست که بر استعمال کلمات استوار است و همین کلمات است بحیث مواد خام این هنر برشمرده میشود و مهندس این هنر از آن بنایی درست میکند که عظمت آن بناء وابسته بقریحت و مهارت وی میباشد ورنه کلمات همانست که بود و هست، بالاخره میتوان گفت که ادبیات، هنر بیان نیت است بوسیله الفاظ و از وظایف آن: بیان از یکطرف و نمایش و تجسیم موضوع در ذهن طرف از سوی دیگر میباشد.

هدف ادبیات تأثیر است که بر خواننده یا شنونده پدید می آید مانند تحریک مسرت، خوشی و غیره که بصورت يك تجربت با آزمایش دست دوم بر شخص ظاهر میشود.

ادبیات نزد غربیها غالباً بحیث يك آزمایش فکری شاعر و نویسنده تلقی میشود. موجد ادبیات یا آن کسیکه ادبیات را بوجود می آورد میخواهد نشان بدهد که چه صورت گرفت و چرا واقع شد؟ و اشخاص چگونه فکر میکنند و احساس میکنند؛ باینصورت حادثه ادبیات با تفکر و احساس توأم است و آزمایش را برای خواننده بار می آورد.

موضوع آن غالباً جز آزمایش محض نیست و این خواهش انتقال آزمایش است از يك ذهن بذهن دیگر، که بذات خود دارای ارزش میباشد. نوشته، بیان تجربیتی است بوسیله زبان، و خواندن عبارتست از دانستن و حظ بردن و احساس آن آزمایش. اما تنها آزمایش و یا هر آزمایشی را نمیتوان ادبیات گفت. يك آزمایش را وقتی میتوان ادبیات نامید که پرمعنی باشد و دارای جذبه، از یکطرف این آزمایش پرمعنی باشد و بصورت بسیار متناسب و هنرمندانه بین سایر آزمایشها جا داده شده باشد و انتخاب آزمایشها «چه حقیقی چه خیالی» بهترین وجه صورت گرفته باشد و لازم هم نیست تمام مطالب راجع بشخص داستان ذکر شود بلکه همان قسمتی که بسایر آزمایشها مربوط باشد، بیان گردد. مثلاً در حکایت رستم و سهراب تمام جزئیات زندگانی شاه سمنگان را فردوسی ذکر نمیکند بلکه فقط بذکر همان قسمت میپردازد که بحکایت رستم ربط دارد.

بعلاوه يك آزمایش باید دارای جذبه و کشش حسی باشد:

Emotional Impact.

وصف يك دختر زیبا خود يك آزمایش است اما تنها همین آزمایش ادبیات نیست و باید منظوری در آن وصف باشد و نکته ای داشته باشد. وقتی که فردوسی از زیبایی تهمینه دختر شاه سمنگان حرف میزند اگر وی منظور دیگری نمیداشت که آن تولد سهراب و پرورش او دور از دامان پدر است تا ناشناخته با پدر بجنگد ذکر وصف زیبایی تهمینه و حتی معاشقه، رستم و تهمینه بیمعنی بود. اما اینك که شخصیت حقیقی تهمینه من باب مثال، ظاهر شده میتواند آن وصف را آزمایش ادبی خواند. بناءً هدف اساسی ادبیات همان نمایش و انتقال فکر است و پس ازین البته بصورت فرعی زیبایی آنرا احساس میکنیم و آنرا زیبا

تشخیص می‌دهیم بعبارت دیگر حقیقت عنصر اولی ادبیات است، و زیبایی عنصر دومی. باین ترتیب معاونتی که ادبیات بها میکند اینست که دانش ما را توسعه میبخشد.

معلومات و دانش، مسلک، رنگ، نژاد، جنس و جای ما، تعداد و اقسام مردمی که بین آنها زیست میکنیم، محدود است، گذشته ازین ما محبوس زمانیم و حواس ما نیز متناهی است. پس ادبیات است که بكمك ما رسیده معلوماتی راجع مسلکهای دیگر، در اطراف مردم سایر نژادها، از جنس مخالف از جاهای مختلف و از زمانهای متعدد و... در دسترس ما میگذارد که این آزمایشها تخیلی و دست دوم میباشد و آنرا آزمایش نیابتی هم توان نامید. بعبارت دیگر همان ادبیات است که وسایل محدود کلمات را علامت و نشانه، افکار و تصورات نامحدود قرار داده فکر بشر را بجاهای دوردست و آنجاییکه خودش نیست، پرواز میدهد.

جنبشهای فکری بشر همچنانکه زندگانی و طرز تفکر بشر را عوض کرد، اظهار بیان یا ادبیات او را نیز براههای دیگر انداخت و عظیم دگرگونه کرد. ارسطو صورتها و قواعد ادبیات را تنظیم کرد و برای ادبیاتیکه قرنهای پیش ازو بوجود آمده بود اساسات و قواعدی از خود همان ادبیات استخراج و وضع کرد. رنسانس به ادبیات اروپا شکل دیگری بخشید، ادبیات را بدسترس عوام گذاشت و آثار ادبی بزبانهای محلی مردم نگاشته شد. انقلاب کبیر فرانسه ادبیات را لباس علم و تحقیق پوشانید. مادام دوستایل درین گاه ادبیات را یکی از جمله مؤسسات اجتماعی خواند. با قرن هژده و انقلاب صنعتی در اروپا ادبیات از دوره رومانتیک خود بدوره تحقیق رسید و جای ادبیات عاشقانه و خیال آمیز را ادبیات حقیقی گرفت. وقتی روح تحقیق و انتقاد در پیکر

ادبیات حاکم شد، دیگر برای ادبیات عاشقانه و ادبیات خیال آمیز جای کمتر ماند، شعر نیز صبغه فلسفی و اجتماعی گرفت، درین گاه ادبیات و هنر هدف خود را در پیشرفت و بهبود جامعه بشری جستجو کرد. اما این چنین معنی نمیدهد که آن یکی بکلی ازین رفته و این دگری تماماً جای آنرا گرفته است، بلکه در هردو حقیقتی مضمّن است که هر کدام جزئی از آن حقیقت بشمار میرود: رمانتیسم بیان افکار و انقلابات روحی شاعر و احساسات شاعران است نه وصف حقایق مادی و محسوس در حالیکه ریالیسم طرز نمایش و تجسم اشیاء در ذهن خواننده بوده شعر محسوس و مادی میباشد.

آنچه در ادبیات بیشتر مهمست «امتحان عصر» میباشد و آن اینست که آثار مختلف ادبی در دوره های مختلف چگونه مورد پسند واقع میشوند و چگونه از امتحان بیرون می آیند. بعضی آثارند که در هر عصر مورد پسندند مثلاً ایلیاد هومر، مثنوی [مولانا] و شاهنامه، فردوسی در هر عصر شاهکار محسوب میشوند و دارای یکنوع آفاقیت میباشند.

هر اثر ادبی دارای دو خاصیت است: یکی آنکه در يك دور معین، زبان معین، جامعه و مدنیت معین و بین مردم معین نوشته شده است. دیگر اینکه همان احساسات مشترك بشر را وانمود میکند که در هر دور و در هر جامعه یکنوعست مثل درد، عشق، مسرت، خنده، تنفر و غیره که این دوم را عالمان ادبیات مغرب زمین به «آفاقیت» (یونیورسالیته) تعبیر میکنند. در شاهکارهای ادبیات دری مانند مثنوی، شاهنامه، حدیقه و گلستان هردو نوع خاصیت دیده میشود: یکی اینکه مثلاً فلان عصر را تمثیل میکند مدنیت فلان جامعه را نمایش میدهد که از فلان طرز زندگانی

متمایزست. دیگر اینکه از خلال آنها همان احساسات بشری را که بین همه بشر یکسانست وانمود میشود. رستم مانند دکتر فاوسترس معاشقه میکند احساساتی که پس از کشتن شدن سهراب برستم دست میدهد، همانست که به هیله براند دست داد. معزی مانند آنشاعر عرب برقع و اطلال و دمن یار گریست.

خلاصه ادبیات در نظر غریبه‌ها، هنر بیان افکار و نیات است تا آزمایشی پرمعنی و پرجذبه را از ذهنی بذهنی منتقل سازد که دانش شخص وسیعتر شود و بناء حقیقت جزء اولی و زیبایی جزء ثانوی آن بشمار میرود.

طوری‌که ادبیات بر زندگی انسانها مؤثر است طرز زندگی و جنبشهای فکری بشر ادبیات او را متأثر میکند. ادبیات خوب همانست که امتحان عصر را گذشتانده باشد و در هر عصر و هر جا مورد پسند باشد و دارای آفاقیت باشد.

* * *

آن اثر ادبی و غالباً منظوم شعر جلوه میکند که دارای صورت هنری و فکر تخیلی و عالی هیجان انگیز بوده بوسیله آن فکر زیبا، تخیلی و عالی موجبات احساسات و جذبات را فراهم آرد. چون شعر بزمی و هم ممکنست منظوم نباشد و از نظر زبان و فکر يك زیبایی فوق العاده و مختصات شعری را حاوی باشد، مانند شعر منشور.

در ادبیات غرب نیز بین شعر و نظم فرقی میگذارند و آن اینکه شعر مواد است، فکریست دارای احساس هیجان انگیز که بوسیله کلمات تخیلی و هنری افاده شده باشد، قطع نظر ازینکه منظوم باشد یا منشور. درحالی‌که نظم از نظر شکل و صورت آن نوع اظهار بیان

است که دارای وزن و قافیه باشد، که وزن و قافیه حد فاصل بین نثر و نظم می باشد.

شعر منقسم است بر نثر و نظم.

اینک بترتیب انواع نثر و نظم را از نظر صوت، محتویات، سبک و جنبشها مطالعه میکنیم.

سوم. نثر: ساده و فنی و بازگشت ادبی

نثر در لغت بمعنی پراگندن و در اصطلاح کلامی را گویند که مقید بوزن و قافیه نباشد و عبارتست از پاره سخنانی که دارای فقره های متعدد و مختلف بوده از آهنگ و وزن مخصوص عاری باشد و پیشینیان آنرا سه قسمت کرده اند:

۱- نثر مرعز:

که فقره هایش مانند نظم يك برابر و دارای يك وزن باشد، مانند: «هیچ نقدی گرانمایه تر از دوستان مخلص، و هیچ درجه ای بلندپایه تر از حصول یاران خالص نیست. هرآینه جمعی که سکهء محبت ایشان در دارالضرب اخلاص بسکهء وفاداری آرایش یافته، و نهال مودتشان در روضهء اختصاص بر شجدهء يك جهتی و رضاجویی پرورش یافته، راحت روح و مدد فیض و فتوحند و فایدهء دوستان بسیار و منفعت ایشان بیشمار است. از جمله آنکه در ایام دولت مدد مواد بهجت و معاشرت باشند، و در زمان نکبت طریقهء معاونت و وظیفهء همراهی و مظاهرت، مسلك دارند.»

(از انوار سهیلی مولینا کاشفی هروی، انشای قرن نهم هجری)

و یا: «صرف اوقات بی ذکر واهب کارساز، و خرج انفاس جز یاد

قادر کردگار، محض غبن و کمال زیان است.»

۲- نثر مسجع:

که فقره هایش در وزن و قافیه باهم برابر باشند:

«منت مرخدا برا عزوجل که طاعتش موجب قربتست، و بشکر اندرش
مزید نعمت. هر نفسی که فرو میرود بمد حیاتست، و چون برمیاید مفرح
ذات پس در هر نفسی دو نعمت موجودست و بهر نعمتی شکر واجب ...
باران رحمت بیحسابش همه را رسیده، و خوان نعمت بیدریفش همه جا
کشیده پردهء ناموس بندگان بگناه فاحش ندرد، و وظیفهء روزی بخطای
منکر نبرد... فراش باد صبا را گفته تا فرش زمردین بگسترده و دایهء ابر
بهاری را فرموده تا بنات نبات را در مهد زمین پیرورد. درختان را
بخلعت نوروزی قبای سبز ورق در بر گرفته، و اطفال شاخ را بقدم
موسوم ربیع کلاه شگوفه بسر نهاده عصاره نالی بقدرت او شهد فایق
شده، و تخم خرمایی بتربیتش نخل باسق گشته.»

(از گلستان سعدی، انشای قرن هفتم هجری)

و یا «نفسها از حکایت جام نرگس سرمست، و نظرها از مشاهدهء
گونهء لاله رنگ بست؛ از تنومندی اشجار خزان در لطمهء خواری و از
برومندی شاخسار، بهار و برخورداری.»

۳- نثر عاری:

که عبارتست از فقرات:

«وقتی جماعتی از بزرگان پیش شیخ ما بودند، یکی از ایشان گفت
ما هرچه بگوییم بکنیم. شیخ ما گفت آن ما برخلاف اینست، ما هرچه
بیندیشیم آن کنیم.»

(از اسرارالتوحید مقامات شیخ ابوسعید، از انشای قرن ششم هجری)

و یا: «... دمنه گفت ملك را در کار او چندین وزن نباید نهاد اگر
خواهد و فرماید او را بیارم تا ملك را بند مطیع باشد شیر ازین سخن

شاد گشت و به آوردن او اشارت کرد. دمنه نزد شتر برفت و بادلای قوی بی تردد با وی سخن پیوست و گفت که مرا شیر فرستاده است و فرموده که تر نزدیک او برم.»

(از کلیله و دمنه، بهرامشاهی ابوالمعالی غزنوی، از انشای اوایل

قرن ششم هجری)

یا: «... طاهر برخاست و جانبی بنشست و خازنان را بخواند و خلعتها راست کردند، چون راست شد نزدیک اعیان ری باز آمد و گفت جواب که داده بودید با خداوند بگفتم سخت خوش و پسندیده آمد و اعیان شما را که بر شغل اند خلعتی با نام و سرا فرمود، مبارکباد.»

(از تاریخ بیهقی، انشای قرن پنجم هجری)

غریبان تاریخ، قصص، فصاحت و سایل را نیز به اقسام نثر افزوده اند، از جمله اقسام نثر که برشمردیم نثر متوسطان و متأخران مسجع و مرجز و اما از آن قدیمان و معاصران نثر عاریست. امروز نثر را از نظر صورت و سبک بدو قسمت ازهم جدا کرده اند: یکی نثر ساده و مرسل، دیگر نثر فنی یا مقامه نویسی که این نثر مسجع و مرجز را احتواء میکند. این دو تقسیم نثر مرسل و فنی هرکدام باز در ادبیات دری، بچند دوره بخش میشوند.

الف: یکی نثر دوره اول یا نثر دوره سامانیان بلخی که قرن چهارم و پنجم هجری را احتوا میکند، دیگر نثر دوره دوم یا نثر دوره غزنوی و آغاز سلجوقیان که قرن پنجم و شش را دربر میگیرد، نثر این دو دور از قسم نثر ساده یا مرسل است. در دور اول نثر ساده موجز و بی صنعت و مرسل بود و لغات دری از لغات عربی بیشتر بود، بهترین نمونه آن طبری، بلعمی و حدودالعالم است اما در دور دوم نثر عربی بر نثر دری

تأثیر کرده جمله ها دراز شد و لغات عربی زیاد گشت. نمونه آن تاریخ بیهقی و کليلة و دمنه است. اينك با مقایسهء متون موضوع روشن میشود:

«بدانکه این تاریخ نامهء بزرگست گرد آوردهء ابی جعفر محمد بن جریر یزید الطبری رحمة الله که ملك خراسان ابوصالح منصور بن نوح فرمان داد دستور خویش را ابوعلی محمد بن محمد البلعمی را که این تاریخ نامه را که از آن پسر جریر است پارسی گردان هرچه نیکوتر، چنانکه اندروی نقصانی نباشد....»

«این کتاب تفسیر بزرگست از روایت محمد بن جریر الطبری رحمة الله علیه ترجمه کرده بزبان پارسی دری راه راست و این کتاب را بیاوردند از بغداد چهل مصحف نبشته بود بزبان تازی....»

(از بلعمی، انشای قرن چهارم هجری)

یا: «... آغاز کردیم این کتاب را اندر صفت زمین در سال سیصد و هفتاد و دو از هجرت پیغمبر صلوٰة الله علیه و پیدا کردیم اندر وی صفت زمین و نهاد وی، و مقدار آبادی و ویرانی وی و پیدا کردیم همه ناحیتهای زمین و پادشاهیهای وی آنچه معروفست....»

(از حدودالعالم، انشای قرن چهارم هجری)

و یا: امیر سبکتگین مدتی بنیشاپور بود تا کار امیر محمود راست شد، پس سوی هرات بازگشت، و بوعلی سیمجور میخواست که از گرگان سوی پارس و کرمان رود، و ولایت بگیرد، که هوای گرگان بد بود ترسند که وی را آن رسد که تاش را رسید، که آنجا گذشته شود و خود کرده را درمان نیست... چون شنید که امیر سبکتگین سوی هرات رفت و با امیر محمود اندك مایه مرد است طبع افتادش که باز بنیشاپور بگیرد....»

(از تاریخ بیهقی، انشای قرن پنجم هجری)

یا: «... دمنه برفت و بر شیر سلام کرد. شیر از نزدیکان خود پرسید که کیست، گفتند فلان پسر فلان، شیر گفت آری پدرش را بشناختم پس او را بخواند و گفت کجا میباشی، گفت بر درگاه ملك مقیم شده و آنرا قبله حاجات و مقصد امید ساخته و منتظر میباشم که اگر مهمی باشد من آنرا بخرد و رای خویش کفایت کنم که بر درگاه ملك مهمات حادث شود که بزرگستان در کفایت آن حاجت افتد....»

(از کلیله و دمنه، انشای قرن ششم هجری)

ب: آنکه نخست دور اخیر سلجوقی و خوارزمشاهیان آید که ابتدای نثر فنی باشد و بر قرن ششم هجری مصادفست. سپس نثر دوره سبک عراقی و نثر صنعتی میباشد که از قرن هفت تا قرن دوازده دوام میکند. و ادامه آن تا قرن سیزده نیز در افغانستان دیده میشود. در آغاز دو دور موازنه و سجع و تکلفات و صنایع بدیعیه در نثر زیاد شده است نمونه آن مقامات حمیدی و مرزبان نامه است. سپس تکلفات بدیعی زیاد شده لغات عربی مشکل و اصطلاحات علمی نیز افزونی یافت و نثر را مشکل و فهم آنرا دشوار ساخت. نثر التوسل الی التوسل، لباب الالباب و جوامع الحکایات عرفی جهانگشای جوینی و بیدل ازینجمله است.

«... چون اصحاب آن اشارت بدیدند و این بشارت بشنیدند اهار معده با حتماً یکهفته بپیراستند احراز این فایده را بیاراستند، و حضور این مائده را بپای خاستند، و صوفی وار لبیک اجابت را جملگی لب و دندان شدند و خوارزمی وار لقمه دعوت را همگی معده و دهان گشتند... گفت: امشب حجره ما بیاید آراست، این رنج از طبع من بیاید کاست. گفتم مرحبا چون رغبت مضیف نگاه کردم زود روی براه آوردم او در هر نفس تلطفی مینمود و تکلفی میفرمود تا پاره ای ازان راه بریده شد و

طرفی ازین سخن شنیده آمد....»

(از مقامات حمیدی، انشای قرن ششم هجری)
یا: «زندگانی مجلس سامی در استیلاء اعوان دولت و استعلاء
ارکان حشمت و وفور امداد عبطت و ظهور آثار بطت، فراوان سال
باد....»

(از التوسل الی الترسل بهاء الدین، اوایل قرن هفتم)
یا: «... هست کننده از نیستی، نیست کننده پس از هستی، ارجمند
گرداننده بندگان از خواری در پای افکننده گردنکشان از سروری،
پادشاهی اوراست زیبنده، خدایی اوراست درخورنده.»

(از جهانگشای جوینی، انشائی قرن هفتم هجری)
یا: «معنی کرم در جمیع احوال بسرور طبایع کوشیدنست و در همه
اوقات برضای دلها جوشیدن، بینوایان را بدرهم و دینار نواختن و بیماران
را بعیادت و مداوا خرسند ساختن، امداد نابینایان بدستگیری مساکین و
اعانت گمگشتگان بتحریک درایی»

(از نثر بیدل، انشای قرن یازده هجری)
ج: بالاخره دوره بازگشت ادبی و دور ساده نویسی آید که از قون
سیزده شروع شده تا امروز ادامه دارد. درین اوقات غالباً از نثر گلستان
و تاریخ بیهقی تقلید شده و نثر ساده و فصیح رواج گرفت، مهمترین
نمونه های آن یکی واقعات شاه شجاع است بقلم او و منشیانش و دیگر
سراج الاخبار و آثار محمود طرزی است. نویسندگان سراج الاخبار سبک
ساده و زیبا و روانی اساس گذاشتند که مفتاح رنسانس جدید ادبی و نامه
نگاری ماست.

«... منشی باشی مذکور بمجرد ملاحظه دریافت که نوشته اول را

مفسدی از راه تحریف از روی کاغذ شسته و بعد بجایش حسب مراد خود حسارتی که بانی مبانی فساد باشد، نوشته است...»

(از واقعات شاه شجاع، انشای اوایل قرن سیزده هجری افغانستان)
یا: «... اگر بخواهیم که از همه تفصیلات ترجمه، احوال حضرت (طرزی صاحب) مرحوم بنگاریم صحایف اوراق اخبار ما گنجایش آنرا ندارد، لذا بمناسبت درج شدن تصویر عالی شان بهمینقدر يك مختصری از تاریخهای ولادت، اخراج هجرت وفات شان اکتفا ورزیده میگوییم که حضرت طرزی در کمالات علمیه و ادبیه و صنایع نفیسیه مانند رسامی و تذهیب و در فضایل روحانی چون زهد و تقوی و کرم و سخا از مشاهیر خاندان افغانستان شمرده میشوند. در همه اقسام شعر مانند قصیده، غزل، مثنوی، ترجیع بند، ترکیب بند، تخمیس، رباعی، قطعه، اشعار آبدار برگزیده و غرایبی انشاء فرموده اند.»

(از سراج الاخبار محمود طرزی، انشای اواخر قرن سیزده و اوایل قرن چهارده هجری افغانستان)

چهارم: انواع نثر از نظر محتویات

نثر علمی تاریخی، ادبیات محض، نثر اخلاقی و داستانها:

طلیعه، نثر دری پس از اسلام:

در عصر سامانیان بلخی طوریکه نظم بمدارج بلند ترقی رسید، تهداب نثر نویسی نیز گذاشته شد که برخی از آن در دست است و قسمتی بفنا رفته. نثر دری پس از اسلام ما با مقدمه، شاهنامه، نخستین نثر دری (نگاشته ۳۴۶ هجری) و ترجمه، تاریخ طبری و بعد ترجمه، تفسیر طبری از مشرقستان بلخ طلوع کرد و در نخست نثر نویسی

محدود بترجمه، تفسیر، علوم دینی و تاریخ بود که در عصر منصور اول به امر وی بترجمه، تفسیر معروف عال بزرگ محمد بن طبری پرداخته آمد. شهزادگان سامانی نه تنها بنظم بلکه به نشر نیز توجهی عظیم نمودند، چنانچه به امر منصور اول، بعمی وزیرش تاریخ عمومی طبری را از عربی ترجمه کرد. جنبش نشر نویسی در دور سامانیان پدید آمد و بعد در عصر غزنویان ادامه یافت. از مختصات سبک نشر در فصل ششم و در همین فصل قبلاً مطالبی گفتیم. باید تذکر داد نشر ما در دوره های قدیم به زبانهای عربی و دری بجهات مختلفی سیر کرده، که اینک تکامل مهمترین جنبشهای نشر نویسی دری را با مهمترین نمایندگان شان مطالعه میکنیم.

نشر علمی:

نشر علمی البته مفهوم وسیعی دارد که درینجا ازان به آثار دینی، تفسیر، فلسفه، منطق و طبیعیات تعبیر میکنیم. آغاز این جنبش با ترجمه، تفسیر طبری بوسیله، یکعده عالمان جید بلخ و ماوراء النهر، در عصر سامانیان صورت گرفته با آثار نشر بوعلی سینای بلخی در اخیر عصر سامانیان و معاصر غزنویان چه بزبان عربی و چه بزبان دری متکاملتر شد و با التفهیم البیرونی منجم دربار غزنوی تکامل کرد.

تفسیر طبری: محمد بن جریر طبری بعربی، ترجمه بزبان دری از عالمان جید عصر سامانی در قرن چهارم.

دانشنامه علائی: بوعلی سینای بلخی (تولد ۳۷۰، وفات ۴۲۸) در منطق و ماوراء طبیعت.

التفهیم (لاوایی صناعة التنجیم): محمد بن احمد ابوریحان بیرونی در هندسه و نجوم (تألیف در حدود ۴۲۰ هجری).

تفسیر ابوالفتوح: ابوالفتوح رازی.

کشف المحجوب: ر. ک. بنثر تصوفی.

تفسیر حسینی: مولینا حسین واعظ کاشفی هروی (قرن نهم).

نثر تاریخی:

نثر تاریخی با ترجمه، بلعمری در عصر سامانیان بنیانگذاری شد و با کتاب حدودالعالم در جغرافیا ادامه یافت. سپس عصر غزنوی را طوریکه در نظم عصر قصیده گفته اند، در نثر میتوان دور اول تاریخ نویسی نام گذاشت. جنبش نگارش تاریخ درین دو عصر به منظور احیای مفاخر گذشته که میخواستند بلخ و غزنه، تخار و زابل مرکز علمی و فرهنگی سلطنت شرقی اسلام باشد، و بعداً در عصر مغول و دور تیموریان نیز تاریخ نگاری به حیث یک جریان راه افتاد، زیرا شاهان مغولی و تیموری علاقمند بودند از سلطنت های گذشته اطلاعاتی داشته، احوال و آثار خود را برای اطلاع آینده گان باقی بگذارند. مهمترین نمایندگان کتابهای تاریخی در طی قرون اینهاست:

طبری: ترجمه و نگارش ابوعلی محمد بلعمری وزیر عبدالملک بن نوح در سال ۳۵۲ هـ.

حدودالعالم: مؤلف مجهول، تألیف بسال ۳۷۲ هجری.

بیهقی: ابوالفضل محمد بن حسین بیهقی دبیر (تألیف ۴۵۱-۴۷۰ هجری).

زین الاخبار: ابوسعید عبدالحی بن ضحاک محمود گردیزی (تألیف ۴۴۰-۴۴۴ هجری).

تاریخ سیستان: مؤلف مجهول (تألیف در حدود ۴۴۵ تا ۷۲۵ هجری).

تاریخ ...: ابونصر عتبی (بعلری) قرن پنجم در شرح غزنویان، ترجمه ابوشرف گلپایگانی در اخیر قرن هفتم.

جهانگشای جوینی: علاؤالالدین عطاء ملک جوینی هروی (۶۵۰ تا ۶۵۸ هـ).

طبقات ناصری: منهاج سراج جوزجانی (میمنه) در سال ۶۴۴ نگاشته شده.

زبدة التواریخ: حافظ ابروی هروی (در سال ۸۳۰ هـ).

تاریخ هرات: معین الدین محمد اسفزاری (قرن نهم هجری قمری)

روضة الصفا: محمد بن خاوندشاه (میرخوند بلخی) قرن نهم هـ. ق.

تاج التواریخ: شرح حال و خاطرات امیر عبدالرحمن خان (قرن

نوزدهم عیسوی)

سراج التواریخ: میرزا فیض محمد کاتب هزاره (طبع ۱۳۱۴

هجری دز کابل).

نوشته شده اند. دگر تذکره ها و شرح حال شاعران، صوفیان، اولیاء

و مشاهیر است. تذکره نویسی یکی از جنبشهای مهم نشر دری است که

ممکنست آنرا زیر عنوان مستقل ذکر کرد. این جنبش را در ادبیات غرب

با شرح حال نگاری و بیوگرافی نویسی شاید در يك ستون قرارداد.

این جریان تقریباً با چهارمقاله عروضی سمرقندی در دربار غوریان

آغاز یافت و پس ازان همواره ادامه یافت، از مهمترین آنها بین متأخران

چهار عنصر بیدل را میتوان ذکر کرد که حیثیت اتوبیوگرافی یا شرح حال

خود را دارد.

همچنین نشر تصوفی از جریانهای این نوع است که بجهت معین

دیگری سیر کرده ارزش این نشر از دو جهت است: یکی آنکه تصوف و

اندیشه های عرفانی نظم و نثر ما را لطف و جلوهء خاصی بخشیده، بر طراوت و زیبایی آن افزوده. لطف دیگر آن درینجاست که ادبیات تصوفی باین نهج خاص ادبیات ماست و در غالب السنهء زنده مانند آن چیزی سراغ نداریم که این خود موجب برجستگی ادبیات و نثر ما بین ادبیات سایر مردم است. اینک مهمترین آنها را زیر عنوان جداگانه تذکر میدهیم:

قواعد انشاء و فنون ادبی:

التوسل (الی الترسل) بهاء الدین محمد بن موید (از جوین هرات) قرن شش، در قواعد انشاء.

حدایث السحر: رشید وطواط بلخی (متولد ۴۸۰-۵۷۳ هجری) در فنون ادبی.

المعجم (فی معاییر اشعار المعجم): شمس قیس (تألیف ۶۳۰) در عروض، قافیه، بدیع، بیان و نقد الشعر.

تذکره و شرح حال:

چهار مقاله: ابوالحسن احمد بن عمر نظامی عروضی سمرقندی (تألیف ۵۵۰ هجری).

تذکره الاولیا: بشر تصوفی دیده شود (شیخ فریدالدین عطار نیشابوری).

لباب الالباب: محمد عوفی (در سال ۶۱۸ تألیف شده).

نفحات الانس: نورالدین بن عبدالرحمن جامی (۸۱۷-۸۹۸ هجری)، شرح حال ۶۱۴ تن عالم، فاضل و مشایخ صوفیه.

تذکره دولتشاه: دولتشاه سمرقندی (تألیف در حدود ۸۹۲ در هرات)، متضمن شرح حال ۱۴۴ تن شاعر.

چهار عنصر: مولینا عبدالقادر بیدل (تألیف ۱۰۹۵-۱۱۱۶ هجری).

نثر تصوفی:

مناجات: خواجه عبدالله بن محمد انصاری (متولد ۳۹۶-۴۸۱ هجری).
اسرار التوحید (فی مقامات شیخ ابوسعید): محمد بن منور (تألیف حدود ۵۶۰ یا ۵۷۴).

کشف المحجوب: ابوالحسن علی هجویری غزنوی (قرن پنجم هجری).

تذکرة الاولیاء: شیخ فریدالدین عطار (اوایل قرن هفتم).

نثر اخلاقی و داستانها:

از جنبشهای عمده نثر ما هم یکی داستان نویسی و نثر اخلاقی است که از قدیمترین دوره ها حتی در قبل از اسلام در ادبیات پهلوی وجود داشت. پس از اسلام این جریان در اخیر عصر غزنویان با قابوسنامه و ترجمه کلیده و دمنه طلوع کرده با گلستان و انوار سهیلی بعد اعلای خود رسید و دو جهت عمده دارد: یکی آنکه مطالب اخلاقی ضمن نتیجه داستانهای اشخاص و افسانه های حیوانات پرورده شده است. دیگر کتابهای اخلاقی محض است که از آن بحیث قواعد اخلاق نیز میتوان تعبیر کرد و مخصوصاً در عصر مغل برای تربیت اخلاق و تهذیب مهاجمان و شهزادگان مغولی نگاشته شده است.

نوعی از داستانهای اخلاقی را بتبع از عربی بمقامات یا مقامه نویسی یا مجلس گویی مسمی کرده اند که در همین طبقه بعنوان جداگانه از آن یاد میکنیم:

داستانها و افسانه ها:

قابوسنامه: عنصرالمعالی کیکاوس بن اسکندر بن قابوس و شمگیر (تألیف ۴۷۵).

سیاستنامه: خواجه نظام الملک (در ۴۸۴ هجری بنام ملکشاه سلجوقی تألیف شده است.)

مرزبان نامه: مرزبان بن رستم.

کلیله و دمنه: ترجمه ابوالمعالی نصرالله بن عبدالحمید منشی (تألیف ۵۳۸ هجری).

جوامع الحکایات: محمد عوفی (قرن هفتم).

انوار سهیلی: مولینا حسین واعظ کاشف هروی (وفات ۹۱۰) نگارش در قرن نهم.

نثر اخلاقی محض:

اخلاق ناصری: نصیرالدین طوسی (در سال ۶۳۲)

اخلاق جلالی: جلال الدین دوانی (متولد ۹۰۸)

اخلاق محسنی: مولانا حسین واعظ کاشفی هروی (نگارش در سال ۹۰۰)

مقامات:

مقامات حمیدی: قاضی حمیدالدین بلخی (وفات ۵۵۹)

گلستان: شیخ سعدی (تألیف ۶۵۶ نیمه قرن هفتم)

بهارستان: نورالدین عبدالرحمن جامی هروی (متولد ۸۱۷-۸۹۸ هرات)، بسبک گلستان.

پنجم: انواع نظم از نظر صورت

در اینجا نخست بر اقسام نظم از نگاه صورت و شکل نظری

می اندازیم:

نظم از نظر صورت، اقسام ذیل را حایست:

قصیده، غزل، رباعی، مثنوی، قطعه، مسقط، ترکیب و ترجیع بند، مستزاد.

۱- قصیده:

که در لغت بمعنی قصد کرده شده است، دارای ابیاتی چند بربک وزن و قافیه میباشد و حاوی مطالب مدحیه، حماسه، هجا و رثاست که حد اقل ابیات آن بیست و اکثر آن تا دوصد و اضافه نیز میباشد و دارای بخشهای مهمی است از قبیل مطلع، تشبیب (آغاز تغزلی)، گریز، خاتمه و مقطع.

تغزل که بمعنی حکایت حال عاشق یا معشوق و وصف جمال محبوب است که اگر آغاز تغزلی (تشبیب) در قصیده نباشد آنرا محدود یا مقتضب یعنی بریده نامند.

قصیده در دور سامانیان رواج یافت و در عصر غزنویان و سلجوقیان بعد اعلای خود رسید. در دور مغول افول کرد، سبک قصیده سرایان را خراسانی گویند. از معروفترین قصاید اینهاست:

۱- مادر می رود کی: با این مطلع:

مادر می را بکرد باید قریان

بچه او را گرفت و کرد بزندان

۲- نوین رود کی:

مرا بسود و فرو ریخت هرچه دندان بود

نبود دندان لا بل چراغ تابان بود

۳- داغگاه فرخی سیستانی:

تا پرند نیلگون بر روی پوشد مرغزار

پرنیان هفت رنگ اندر سر آرد کوهسار

۴- مرثیه سلطان محمود از فرخی:

شهر غزنین نه همانست که من دیدم پار
یارب چه فتاده که امسال دگرگون شده کار

۵- مدح سنجر از انوری:

گر دل و دست بحر و کان باشد
دل و دست خدایگان باشد

۶- اشک خراسان انوری:

بر سمرقند اگر بگذری ای باد سحر
نامه اهل خراسان ببر خاقان بر

۲- غزل:

در لغت به معنی حدیث کردن و معاشرت با زنان است و در
صطلاح عیارست از ابیاتی چند بر يك وزن و قافیه که بیشتر دارای
مضامین عاشقانه و گاه عرفانی و اخلاقی باشد. عده ابیات آن از هفت
تا سیزده است. اگر بین سیزده و بیست و يك باشد تغزل نامیده
میشود. غزل دارای مطلع، نیمه و مقطع است. معروفترین غزلسرایان
عشقی مولوی بلخی، سعدی، حافظ و بیدل اند. سبکهای مهم آن عراقی
و هندی است.

کی شعر تر انگیزد خاطر که حزن باشد

يك نکته درین معنی گفتم و همین باشد

از لعل تو گریبم انگشتی زنهار

صد ملك سلیمان در زیر نگین باشد

غمناك نباید بود از طعن حسود ای دل

شاید که چو وابینی خیر تو درین باشد

هر کو نکند فهمی زین کلک خیال انگیز
نقشش نخرم ار خود، صورتگر چین باشد
جام می و خون دل هریک بکسی دادند
در دایره، قسمت اوضاع چنین باشد
در کار گلاب و گل حکم ازلی این بود
کان شاهد بازاری وین پرده نشین باشد
آن نیست که حافظ را رندی شود از خاطر
کاین سابقه رندی تا روز پسین باشد
(حافظ)

۳- رباعی:

که آنرا ترانه و دوبیتی نیز نامند، متشکل از چهار مصراع است هر
يك وزن که غیر از مصراع سوم، دارای يك قافیه اند. وزن آن غالباً از
بحر هزج «لاحول و لا قوة الا بالله»، و از مخترعات شاعران فارسی زبان
است. ابن سینا از نخستین رباعی سرایان است. شیخ ابوسعید ابی الخیر
نیز رباعی سروده، حکیم عمر خیام نقطه، عروج آنست.
از ابوسعید ابی الخیر:

همه جمال تو بینم چو چشم باز کنم
که تنم دل گردد چو با تو راز کنم
حرام دارم با دیگران سخن گفتن
چو باتو گویم راز سخن دراز کنم

از عمر خیام:

دوشینه پی شراب میگردیدم
افسرده گلی کنار آتش دیدم

گفتم که چه کرده ای که میسوزندت
گفتا نفسی درین چمن خندیدم

۴- مشنوی:

که آنرا مزدوج نیز گویند عبارت از ابیاتی است که هر کدام دارای قافیت مستقل باشند مانند شاهنامه، فردوسی، حدیقه، سنائی، مثنوی مولوی،، خمسه، نظامی.

ماجرای نجوی و کشتیبان از مثنوی مولوی:

آن یکی نحوی بکشتی درنشت

رو بکشتیبان نمود آن خود پرست

گفت: هیچ از نحو خواندی؟ گفت: لا

گفت: نیم عمر تو شد در فنا

دل شکسته گشت کشتیبان ز تاب

ليك آندم كرد خاموش از جواب

باد کشتی را به گردابی فگند

گفت: کشتیبان بدان نحوی بلند:

هیچ دانی آشنا کردن بگو،

گفت: نی از من سباحی تو مجبو

گفت: کل عمرت ای نحوی فناست

زانکه کشتی غرق این گردابهاست

محمومی باید نه نحو اینجا بدان

گر تو محوی بیخطر در آب ران

گر تو علامهء زمانی در جهان

نک فَنای این جہان بین وین زمان

مرد نحوی را از آن در دوختیم
تا شما را نحو محو آموختیم
فقه فقه نحو نحو و صرف صرف
درکم آمد یابی ای یار شگرف
چون در معنی زنی بازت کنند
پر فکرت زن که شهبازت کنند
پر فکرت شد گل آلود و گران
زانکه گل خواری ترا گل شد چونان
چون گرسنه میشوی سگ میشوی
تند و بد پیوند و بد رگ میشوی
چون شدی تو سیر مرداری شدی
بیخود و بیخس چو دیواری شدی
بس دمی مردار و دیگر دم سگی
چون کنی در راه شیران خوش تگی
وصف رودابه دختر مهرباب شاه کابل بزال پدر رستم تا او را
خواستگاری کند (از شهنامه):

یکی نامدار از میان مهران
چنین گفت کای پهلوان جهان
پس پرده او یکی دختر است
که رویش ز خورشید روشنتر است
ز سر تا به پایش بکردار عاج
برخ چون بهار و ببالا چو ساج

دو چشمش بسان دو نرگس بیباغ
 مژده تیره گی برده از پر زاغ
 اگر ماه جویی همه روی اوست
 وگر مشک بویی همه بوی اوست
 سر زلف و جعدش چو مشکین زره
 فکنده است گویی گره بر گره
 بهشتی است سرتاسر آراسته
 پر آرایش و رامش و خواسته
 ترا زیبد ای نامور پهلوان
 که مانند ماه است بر آسمان
 چو بشنید زال این سخنها از اوی
 بجنبید مهرش بران ماهروی

۵- قطعه:

چند بیت است که دارای مطلع در يك قافیه (مُصرع) نباشد، بهترین
 قطعه آنست که مطالب در کمتر از دوازده بیت پرورانده شود، موضوع
 این نظم حکمت و پند و تاریخ است.

مشهورترین قطعه سرایان ابن مین فریومدی است.

هنر بیساید مردی و مردمی و خرد
 بزرگ زاده نه آنست کز درم دارد
 ز مال و جاه ندارد تمتعی هرگز
 کسیکه بازوی ظلم و سر ستم دارد
 خوشا کسیکه ازو هیچ بد بکس نرسد
 غلام همت آنم که این قدم دارد
 (ابن مین)

۶- مسمط:

مسمط بمعنی رشتهء نظم است، پنج مصراع اول متحدالقافیه و مصراع ششم با آنها مختلف است ولی مصراع ششم تمام بندها باهم متحد میباشند. مسمط یا مخمس (پنج مصراعی)، یا مسدس (شش مصراعی) یا مثنی (هشت مصراعی) میباشد. مسمطات منوچهری از مشهورترین مسمطات است.

خیزید و خز آرید که هنگام خزان است
باد خنك از جانب خوارزم وزان است
آن برگ رزانست که در بلخ رزانست
گویی بمثل پیرهن رنگرزان است
دهقان بتفکر سر انگشت گزان است
کاندر چمن و باغ نه گل ماند و نه گلزار

۷- ترکیب بند و ترجیع بند:

مانند قصیده است و منقسم به بندهای متعدد که در ترکیب بند، بند آخر بندها مختلف، اما در ترجیع همان يك بیت مشترك در اخیر بندها آورند.

معروف ترین ترجیع بند از هاتف اصفهانی است:

در کلیسا بدلیز ترسا	گفتم ای دل بدام تو دریند
ای که دارد بتار گیسویت	هر سر موی من جدا پیوند
ره بوحدت نیافتن تاکی	ننگ تثلیث بریکی تا چند
نام حق یگانه چون شاید	که آب و ابن و روح قدس نهند
لب شیرین گشود و با من گفت	وز شکر خنده ریخت از لب قند
که گر از سر وحدت آگاهی	تهمت کافری بما میسند

دوره اول: دوره شعر غنایی یا بزمی یا وصفی یا لیریک

درین دور مدنیت بشر یا جامعه در حالت ابتدایی بوده، بالنتیجه افکار نیز ساده و بسیط می‌باشد. سروده های این عصر سروده های مؤثریست که عموماً با آواز خوانده میشد. نظم بزمی یا غنایی دارای صورت و کیفیتی است که با موسیقی هم آهنگ می‌باشد و خاصیت سرود و نغمه هائیرا دارد که افکار و احساسات شخصی شاعر را افاده میکند یا رویهمرفته مبین احساسات، عموماً در نخست اشعاری بود که با چنگ نواخته میشد ازینجا لیریک گفته شد. چه «لیر» در زبان یونانی بمعنی چنگ است. این نوع شعر حاکی عواطف و احساسات روحی است و سرود، غزل، تشبیب، رثا و امثال آن ازین قبیل اند.

اورپید از مهمترین اشعار غنایی یونان باستان است. ریگیدا و اوستا از اشعار بزمی آریایی بحساب می آید که نخست در بلخ افغانستان پدید آمد. سپس در جنوب هندوکش و بعد در هند و فارس انکشاف کرده.

در ادبیات پس از اسلام ما که جامعه بصورت نوینی درآمد و فرهنگ کهن را با تمدن اسلامی آمیخته، اساس و بنیاد جامعه و مدنیت دیگری را ریخت. اشعار دور سامانی و آغاز دور غزنوی رویهمرفته غنایی بود. شهید بلخی و ابوشکور بلخی، رودکی، رباعی سرایان و قصیده سرایان بیشتر آثار بزمی دارند. قصاید فرخی، منوچهری، مسعود سعد و عنصری غالباً شعر غنایی و وصفی بوده افاده و بیان عواطف و احساسات روحی و قلبی شاعر است که اشعار شان عموماً با رود و چنگ خوانده میشد و خود نیز این مفهوم را در شعر بیان کرده اند:

رودکی چنگ برگرفت و نواخت
 باده انداز کوسرود انداخت
 (رودکی)
 گاه گفתי بیا و رود بزن
 (فرخی)
 گاه گفתי بیا و شعر بخوان
 از سروده های دور سامانی:
 رودکی:

صرصر هجر تو ای سرو بلند
 ریشه عمر من از بیخ بکند
 پس چرا بسته اویم همه عمر
 اگر آن زلف دوتا نیست کمند
 بیکی جان نتوان کرد سوال
 کز لب لعل تو يك بوس بچند
 فگند آتش اندر دل حسن
 آنچه هجران تو از سینه فگند
 از رثای رودکی بر شهید بلخی:

کاروان شهید رفت از پیش
 وان ما رفته گیر و می اندیش
 از شمار دو چشم یکتا کم
 وز شمار خرد هزاران بیش
 توشه جان خویش ازو برای
 پیش کایدت مرگ پای انگیش

شالوده و بنیان فرهنگ، ادبیات و هنر اسلامی ما در دربارهای آل
 سامان در بلخ و آل ناصر در غزنه ریخته شد، و آثاریکه دران دوره ها

بوجود آمد، تهداب متینی برای عصرهای بعد گشت. همان بود که شعر
بزمی و وصفی دریندور نشو و نما یافت.

از تشبیهات فرخی سیستانی در وصف خنجر سلطان محمود کبیر:
یکی گوهری چون گل بوستانی

نه زر و پدیدار چون زر کانی
هکوه اندرون مانند دیر گاهی

بسنگ اندرون زادهء باستانی
گهی سرخ چون بادهء ارغوانی

گهی زرد چون بیرم زعفرانی
هم او خلق را مایهء زورمندی

هم او زنده را مایهء زندگانی
غم عاشقی ناچشیده و لیکن

خروشنده چون عاشق از ناتوانی
چو زدن درختی همه برگ و بارش

ز گوگرد سرخ و عقیق یمانی
چو از کهر با قبهء برکشیده

زده بر سرش رایت کایانی
نشان دو فصل اندرو بازیابی

یکی نویهاری یکی مهرگانی
ز اجزای او لالهء مرغزاری

ز آثار او نرگس بوستانی
نه سنگی و سنگ از تو ناچیز گردد
مگر خنجر شهریار جهانی

در عصرهای بعد، دور مغول و پس از آن غزل شکل مشخص شعر بزمی گشت. رباعیات و ترانه ها نیز منظومات غنایی اند. اگرچه سنایی و عطار غزلیاتی عارفانه دارند، اما مولینا جلال الدین بلخی دیوان شمس را ترتیب داد و اساس غزل عارفانه و عشقی را ریخت و غزلسرایی را بحیث يك جنبش و جریان براه انداخت که سعدی و حافظ و جامی غزلیات ملکوتی سرودند و شاعران سبك هند خاصه بیدل آنرا به آسمانها برد. این اشعار عموماً برای تغنی و رامشگران سروده شده تا در مجالس بزم با چنگ نواخته شود و خاصیت اصلی اشعار بزمی یا لیریک را دارد.

غزل عاشقانه دور مغول:

سعدی:

شب فراق که داند تا سحر چند است
مگر کسی که بزندان عشق دریند است
گرفتم از غم دل راه بوستان گیرم
کدام سرو ببالای دوست مانند است
پیام من که رساند به یار مهر گسل
که بر شکستی و ما را هنوز پیوند است
قسم بجان تو گفتن طریق عزت نیست
بخاک پای تو و آنهم عظیم سوگند است
که با شکستن پیمان و بر گرفتن دل
هنوز دیده بدیدارت آرزومند است
بیا که بر سر کویت بساط چهرهء ماست
بجای خاک که در زیر پایت افکند است

خیال روی تو بیخ امید بنشانده است
بلاى عشق تو بنیاد صبر برکند است
ز دست رفته نه تنها منم درین سودا
چه دستها که ز دست تو بر خداوند است
فراق یار که پیش تو گاه برگى نیست
بیا و بر دل من بین که کوه الوند است
ز ضعف طاقت آنهم نماند و ترسم خلق
گمان برند که سعدى ز دوست خرسند است

دور دوم: شعر حماسى یا رزمى یا روایتى یا قصصى یا اپیک
در دوریکه بشر از حالت ابتدایى برآمد، جامعه هاى متمدنى را تشکیل میدهد؛ و اساسات مدنیت را میگذارد، تحولات اجتماعى و تکامل افکار و احساسات نیز صورت گرفته شعر نوى نیز بوجود میآورد. شعر رزمى داستانهای منظومىست که دران کارنامه ها و حوادث هیجان آور قهرمانان غالباً از يك پهلوان را بیان میدارد که طویل بوده دارای يك تصویر متداوم و سبك عالى است. این افسانه ها و روایات تاریخی و شرح وقایع عبارتست از حماسه بزرگ، رومانس (داستانهای عشقى) موزون، قصیده و افسانه منظوم که سینه بسینه و زبان بزبان نقل میشود.

آثار رزمى یا روایتى در تمام جمعیتها خواص مشتركى دارد که حاوى افسانه هاى تاریخی و اساطیر، عناصر ماورای طبیعى و مبالغه ها بوده، تار و پودش عواطف است. اگر عشقى هم نیست عشق از خلال آن تبارز میکند. اخلاق موضوع بحث نیست اما از قبال آن اخلاق تجسم مینماید. اشخاص و کرکترها بنفع عوام کار میکنند. حماسه ها دو نوع

اند: یا ملی و قومی یا ابتکاری اند. حماسه های معروف جهانی اینها اند: ایللیاد و اودیسه هومر در یونان قدیم. رامایانا و مهاباراتا در سانسکریت، انه یید و یوژیل بیوولف انگلیسی، شاهنامه فردوسی، نشیده نیلونکن یا زیگفرید در زبان المانی، کمیدی الهی از دانته، بهشت گمشده و بهشت بازیافته از میلتن انگلیسی، خمسه نظامی، یوسف و زلیخا و لیلی و مجنون جامی، گشتاسپنامه دقیقی بلخی، اساس شعر حماسی را در ادبیات ما گذاشت و گشتاسپنامه را در هزار بیت نوشت. سپس فردوسی بتشویق سلطان غزنه شاهنامه را شصت هزار بیت سرود که حدود چهل هزار بیت آن داستانهای مربوط بتاریخ و جغرافیا، جنگاوری و مردانگی، فرهنگ و شاهان قدیم افغانستان است. محله های آن بیشتر کابل و زابل، سمنگان و سیستان، دشت نیزه وران با ساحتهای دو طرف هندوکش است. پهلوانان عموماً مهرباب کابلی، زال و رستم سیستانی و زابلی، یاما (جم) بلخی، سهراب و تهمینه از سمنگان و خانواده های سلطنتی اسپه کیانی و غیره از شاهان افغانستان بودند. عبارات، اصطلاحات و طرز نگارش بسبک و زبان غزنه و بلخ، کابل و سیستان است و به بزرگترین سلطان غزنه یا محمود غزنوی اهداء شده مطالعه و خواندن آن برای جوانانیکه باید از گذشته مملکت و دلیری اسلاف و بزرگان و مدنیت و طرز زندگی قدیمان اطلاع داشته باشند ضرورست و موجب تحریک و احیای روح وطنپرستی و افتخار بتاریخ گذشته میشود. سراسر این کتاب حاوی افسانه های تاریخی قدیمی و اساطیر ضحاک ماران، کشف آتش، گشتاسب و ترویج عقاید زردشتی و پرورش زال و رستم نزد سیمرغ و عناصر ماورای طبیعی چون وجود ماران بدوشانه ضحاک و استخوانی بودن وجود اسفندیار که با داستان نیلونکن

یا زیگفرید المانی شباهت بهم میرساند و مبالغہ هایی مانند هزار سال عمر کردن رستم، رفتن او بیک ریز از سیستان بسمنگان بوده تار و پودش عواطف و عشقهای زال پدر رستم با رودابه دختر مہراب شاہ کابل و ازدواج شان، فریدون با کاوہ، آہنگر مردم و مملکت را از شر ظلم یرغالگر خارجی رهایی می بخشد، رستم بارها بنفع مردم و عوام کارنامہ بخرج میدہد و غیرہ کہ خواص عمومی و مشترک آثار رزمی و حماسی در شاہنامہ بالتمام وجود دارد. داستانهای معروف آن: رستم و سہراب، سیاوش، رستم و اسفندیار، زال و رودابه، ہفتخوان و بیژن و منیژہ اند.

پایان بیداد ضحاک ماران:

ضحاک کہ ہر دو شانہ اش دو مار بود و ہر روز مغز سر دو انسان بہ آنان میداد و ظلم و بیدادش بہ آخر رسید، فریدون پیش بند کاوہ، آہنگر را بحیث پرچم بلند کرد و بجنگش برآمد و لشکر او را مغلوب کرد....

یکی گرزہ گار سر ہر سرش	زدی ہر کہ آمد ہمی در برش
وزان جادوان کاندرا یوان بدید	ہمان نامور نرہ دیوان بدید
سران شان بگرز گران کرد پست	نشست از برگاہ جادو پرست
برون آورد از شبستان اوی	بتان سیہ چشم و خورشید روی
پس آن دختران جہان دار جم	ز نرگس گل سرخ را دادہ نم
گشادند بر افرویدون سخن	کہ تو باش تا ہست گیتی کهن
چہ ما بکشیدیم رنج و بلا	ازین اہرمن کیش دوش ازدہا
ز تخم کیان ما دو پوشیدہ پاک	شــدہ رام با او ز بیم ہلاک
ہمی خفتن و خاست با جفت مار	چگونہ توان برون ای شہریار؟
فریدون چنین پاسخ آورد باز	کہ گر چرخ دادم دہد از فراز

ببـرم پی ازدہا را ز خاک

بشـویم جہان را ز ناپاک پاک

شاهی کیتباد در بلخ:

کیتباد از نژاد شاهان قدیم بلخ، درانشهر بدست رستم تهمتن تاجگذاری شد و کیتباد شب گذشته خوابی دیده بود:

شهنشه چنین گفت با پهلوان	که خوابی بدیدم بروشنروان
که از سوی مشرق دو باز سپید	یکی تاج رخشان بکردار شید
خرامان و تازان رسیدی برم	نهادندی آن تاج را بر سرم
چو بیدار گشتم شدم پرامید	از آن تاج رخشان و باز سپید
بیاراستم مجلس شاهوار	بدین سان که بینی بدین جویبار
تهمتن مرا شد چو باز سپید	رسیدم ز تاج دلیران نوید
تهمتن چو بشنید آن خواب شاه	ز بازو ز تاج فروزان چو ماه

چنین گفت با شاه گنداوران

نشان است خوابست ز پیغمبران

حماسه ملی طوریکه ذکر شد، قسم اول این نوع شعر است. صورت دوم آن روایات با قصص عشقی است که مثنوی های عشقی نیز گفته میشوند و گویندگان آن به داستان سرایان عشقی نیز موسوم اند. اینها داستانهای سرگذشت عاشقانه معروف اند.

داستانهای وامق و عذرا، سرخ بت و خنک بت را که به عنصری نسبت داده اند از قدیمترین آنهاست، دیگر یوسف و زلیخا را که از مهمترین آنهاست و در زمان سلجوقیها نظم شده است میتوان نامبرد. بزرگترین داستان سرای این نوع که قابل ذکر است نظامی گنجوی و از مهمترین روایات و قصص عشقی حماسه اوست که حاوی داستانهای خسرو و شیرین، لیلی و مجنون، هفت پیکر و اسکندرنامه است. خسرو و شیرین که مردم ما آنرا فرهاد و شیرین میگویند مشتمل بر داستان شاهی

خسرو پرویز و عشق خسرو با شیرین است و جفا کشیدن های عاشق
 ستمدیده شیرین، فرهاد کوهکن بیان میشود. موضع لیلی و مجنون عشق
 مجنون آواره و دوشیزه زیبای بدوی لیلی و وصلت شان در بهشت است.
 هفت پیکر داستان بهرام گور و عشقش با هفت شاهدخت هفت مملکت در
 هفت روز به هفت قصر مختلف و هفت رنگ لباس و داستانهای
 شاهدختان را حاویست. اسکندرنامه شرح اساطیری جنگهای اسکندر کبیر
 در قاره آسیاست.

از داستانسرایان پیرو نظامی یکی امیر خسرو بلخی است (که
 به دهلوی معروفست) و شیرین و خسرو، مجنون و لیلی و آینه
 سکندری و هشت بهشت را نگاشته، دگر جامی هروی که یوسف و
 زلیخا، لیلی و مجنون، سلامان و ابسال و خردنامه اسکندری او در
 داستان های روایی معروفست که باوجود پیروی از نظامی، بشیرینی
 سخن میگوید.

غسل شیرین در چشمه:

خسرو و شیرین در جستجوی همدگر شدند، چون خسرو بسواری
 اسب از کنار چشمه ای گذر کرد دید ماه در آب نشسته، نمیدانست او
 شیرین است:

قضا را اسب شان در راه شد سست

در آن منزل که آن مه روی میشست

تن تنها ز نزدیک غلامان

سوی آن مرغزار آمد خرامان

طوافی زد دران پیروزه گلشن

میان گلشن آبی دید روشن

چو طاوس عقابی باز بسته
 تذروی بر لب کوثر نشسته
 گر این بت زان من بودی چه بودی
 ورین اسپ آن من بودی چه بودی
 عروسی دید چون ماهی مهیا
 که باشد جای آن مه بر ثریا
 درون نیلگون چون گل نشسته
 پرندی نیلگون بر ناف بسته
 سمنبر غافل از نظاره شاه
 که سنبل بسته بد بر نرگشش راه
 چو ماه آمد برون از ابر مشکین
 شاهنشاه در آمد چشم شیرین
 مناظره خسرو و فرهاد درباره شیرین:
 نخستین بار گفتن از کجایی
 بگفت از دار ملک آشنایی
 بگفت از دل شدی عاشق بدینسان
 بگفت از دل تو میگوی من از جان
 بگفت از دل جدا کن عشق شیرین
 بگفتا چون زیم بی جان شیرین
 چو عاجز گشت خسرو در جوابش
 نیامد پیش پرسیدن صوابش
 بیاران گفت کز خاکی و آبی
 ندیدم کس بدین حاضر جوابی

برخی از قصاید عنصری و فرخی و... را که در آن از کشورگشاییها و فتوح سلطان محمود کبیر سخن رانده اند، چون فتح سومنات فرخی و غیره میتوان جزء نوع اول اشعار رزمی یا حماسهء ملی شمرد.

دور سوم: شعر تمثیلی یا دراماتیک

هنگامیکه تمدن بشر متکاملتر شد و ارتقای ذهنی و حیات عقلی میسرش شد، شعر تمثیلی یا دراماتیک روی صحنه آمد. نظم تمثیلی فن نمایش تیاتر نویسی و حاوی شکل و طرز تمثیل (دراما) است که يك تضاد یا مقایسه را نشان میدهد. این نظم جنبه های ذیل را احتوا میکند:

۱- صحنه های منظوم مضحکه (کمیدی) و غم انگیز (تراژدی)، تمثیل تاریخی، فکاهی و میلودرام (آمیخته از مضحکه و تراژدی) را دربر دارد.

۲- صورت مصنوعی و درام مونولوگ (که سخن گفتن یکنفر است).
درامه نویسی در یونان قدیم با آشیلی آغاز یافت، هومر و سوفوکل از بزرگان این رشته در یونان باستان بودند. تیاتر یونانی، تراژدی فوکس شده، کمیدی، درام یا نورامیک و میلودرام از مهمترین جنبشهای درامه نگاری یونان باستان، قرون وسطی و جدید است. پرومته، اودیپوس رکس، زن ترویا از درامه های مشهور یونان باستان است. شاگنتلا در درامه های سانسکریت مشهور است. از درام نویسان اروپایی مولیو، راسین (در فرانسه)، شکسپیر، درایدن و برناردشاو (در انگلیس)، هیل، گیوته، لسپنگ و شیلو (در آلمان) و ایزین (در ناروی) قابل ذکر اند.

درام نویسی در ادبیات ما خیلی تازه است و در آغاز همین قرن

(قرن بیستم) شروع شده. مگر در ادبیات باستانی و کلاسیک ما آنچه را ممکنست درین صف قرار داد، همانا روایات تمثیلی و اخلاقی است و آن حکایت‌های کوچک و یا درازی استند که شاعر در ضمن آن مطالب اخلاقی و عرفانی را بصورت تمثیلی نقل میکند و نمونه های آن در ادبیات ما زیاد است. حدیقه سنایی، منطق الطیر عطار، مثنوی مولوی، بوستان سعدی و برخی آثار جامی را میتوان از آن سنخ شمرد.

نخست سنایی غزنوی بمنظور ارشاد و راهبری مردم اساس این نوع شعر را گذاشت. وی در تمام مثنویهای خود خاصه در حدیقه فصول و مباحث تصوف را تصنیف کرد و هر باب حدیقه را بچند فصل و بخش تقسیم کرد که در آغاز هر فصل يك حکایت ساده عام فهم و کوچک را بصورت تشبیه و مثال و مناظره آورده بعد به اندرز و ارشاد میپردازد و گفته خود را به مبادی قرآن و احادیث استناد می بخشد و هر فصل گاهی يك قطعه از يك فصل موضوع جداگانه و مستقلى میباشد و داستانهای هر کدام جدا بوده، همه بین خود دارای تسلسل نیست. اینست يك قطعه از حدیقه:

گفت نقشت همه کز است چرا؟	ابلهی دید اشتیری بچرا
عیب نقاش میکنی هشدار	گفت اشتر که «اندرین پیکار
تو زمن راه راست رفتن خواه	در کژی ام مکن بنقش نگاه
از کژی راستی گمان آمد»	نقشم از مصلحت چنان آمد
با بد و نیک جز نکو مکنید	هرچه او کرده عیب او مکنید
سخت نیک است ازو نیاید بد	زشت و نیکو بنزد اهل خرد
گرچه زشت آنهمه نکو بینی	ان نکوتر که هرچه زو بینی

يك مناظرهء ديگر از همانجا:

« کای حدیث تو بسته را چو کلید»	پسری احوال از پدر پرسید:
من نه بینم از آنچ هست فزون	گفتی: احوال یکی دو بیند چون
بر فلک نه که دوست چارستی	احوال ار هیچ کز شمارستی
کا حوال ار طاق بنگرد جفتست	پس خطا گفت آنکه این گفتست
همچنانی که احوال کژین	ترسم اندر طریق شـارع دین
کرده بیهوده از پی کردار	یا چو ابله که با شتر پیکار

شیخ فریدالدین عطار بعد از وی این موضوع را تکامل بخشید و در روایات تمثیلی از سنایی قدمی فراتر گذاشت. وی در منطق الطیر خود که از یکسو چون سنایی حکایت‌های کوچک و مناظره‌ها و انترکتهای کوتاه هرجا که مقام ایجاب کرده آورده است؛ از سوی دیگر سراسر این کتابش یکداستان را بصورت درام ادامه میدهد. این کتاب طوریکه از نامش برمی آید، گفتار مرغان است که از زبان آنان سخن رانده میشود.

هدد برای طلب سیمرغ با مرغان سخن میگوید. پرندگان هرکدام عذر میخواهند ازینکه نمیتوانند ویرا همراهی کنند. اما برخی از پرندگان به راهنمایی هدد برای طلب سیمرغ براه می افتند. در ضمن راه نیز هر پرنده اشکال و عذری میگوید. غالب پرندگان در نیمه راه یا میمیرند یا برمیکردند و اندکی از ایشان هفت وادی را که کنایت از هفت مرحلهء تصوفی است طی میکنند که تنها سی عدد مرغ ازان وادیها گذشته بمحل مقصود میرسند و بر لب حوضی مینشینند، چون در آب دیدند آن سیمرغ، خود سیمرغ بود.

روش ساده و دراماتیک عطار دامنه همان روش سنایی در حدیقه است که جنبه داستان نگاری و درام و پیوند فکر متکاملتر میشود. درینجا که روح کلی کتاب را در چند سطر خلاصه کردیم از حکایتهای کوچک که بین هر صحنه میاید و حیثیت انتراکت را دارد، نیز نمونه ای تقدیم میکنیم:

حقه زر داشت مردی بیخبر
او بمرد وزو بماند آن حقه زر
بعد سالی دید فرزندش بخواب
صورتش چون موش و دو چشمش پر آب
پس دران موضع که زر بنهاده بود
همچو موشی گردان میگشت زود
گفت فرزندش: کزو کردم سوال
کز چه اینجا آمدی برگوی حال
گفت: زر بنهاده ایم این جایگاه
من ندانم تا بدو کس یافت راه؟
گفتم: آخر صورت موش چراست؟
گفت: هر دلرا که مهر زر بخواست
صورتش اینست در من می نگر
پند گیر و زر بیفکن ای پسر
محتسب آن مست را میزد بزور
مست گفت: ای محتسب کم کن تو شور
زانکه گر مال حرام این جایگاه
مستی آوردی و افگندی براه

بوده ای تو مست تر از من بسی
لیکن آن مستی نمیبیند کسی
در جفای من مران زان بیش نیز
داد بستان اندکی از خویش نیز

بزرگترین و متکاملترین روایات تمثیلی مثنوی معنوی مولینا جلال الدین محمد بلخی است که کاملترین دیوان تصوف در ادبیات ما بشمار میاید و از عالی ترین شاهکارهای نبوغ و الهام بشر است. مثنوی دارای روح عمیق، درد و سوز حرارت و زیبایی، آهنگ پرطنطنه و تعالیم بلند اخلاقیست و در واقع مرحله بلندتر و کاملتر آن جهتی است که سنایی نخست و عطار بعد در آن راه پیشوا بوده اند. محتویات مثنوی حکایتهای مسلسل و منظومی است که مولینا در آن عرفان و حقیقت را از راه تمثیل و بصورت درام شرح و بیان میکند. هریک با داستانی آغاز میابد و همینکه فکر خواننده متمرکز شد به بیان حقایق و ارشاد می پردازد.

مولوی در نظم خود مثنوی را به فصلها و بخشها تقسیم نکرده است و دارای چندین صد تمثیل و حکایت است. فکر اساسی مثنوی چون عطار، «عشق» است که در هرچیز جلوه گر شده.

خوشتتر آن باشد که سر دلبران
گفته آید در حدیث دیگران
جسم خاک از عشق بر افلاک شد
کوه در رقص آمد و چالاک شد

من باب نمونه، تمثیل طوطی بازرگان را به اجمال تمام عرض میکنیم:

تاجری بود که میخواست بقصد تجارت بسوی هندوستان برود. بهر يك از دوستان خواست ارمفانی آرد. وی طوطی داشت در قفس، ازو هم پرسید چه برایش آرد. وی آرزو کرد که چون به هندوستان رسد، به طوطیان بگوید که طوطی در حبس دارد و ارشاد خواسته است. چون وی باقصای هندوستان در بیابانی رسید، طوطی چندی بدید و پیام آن طوطی خود به وی بداد. یکی از طوطیان لرزید، افتاد و بمرد. خواجه از پیام خود پشیمان شد. درینجا مولوی ازینکه گاه يك سخن عالمی را ویران و روبهان مرده را شیران کند سخنهای عالی دارد. چون بازرگان بخانه آمد و به هرکس ارمفانی داد، طوطی هدیه خود خواست، خواجه پس از اظهار پشیمانی حکایت مردن طوطی بگفت. چون طوطی گك آن بشنید او هم بلرزید، و بیفتاد و سرد گشت. بازرگان افسوس بیشمار خورد مگر چاره نداشت، وی را از قفس برون انداخت. برفور طوطیگك بشاخ بلند پرید. خواجه به شکفت اندر شد، رو بسوی او کرده پرسید: این چه بود؟ از آن طوطی هندوستان تو چه آموختی؟ طوطی گفت: وی مرا درس داد که اواز زیبا و دادت را رها کن.

زانکه آواز ترا در بند کُرد
خوشتن را مرده یی این پند کرد

* * *

معنی مردن ز طوطی بد نیاز
در نیاز و فقر خود را مرده ساز
تا دم عیسی ترا زنده کند
همچو خوشت خوب و فرخنده کند

از بهاران کی شود سرسبز سنگ
خاک شو تا گل برویی رنگ رنگ
سالها تو سنگ بودی دلخراش
آزمون را يك زمانی خاک باش

مولوی در ضمن داستان که خیلی مطولست، پند میدهد و ارشاد میکند که اگر بان پردازم هفت دفتر شود و يك بیت مولوی را از همین داستان می آورم:

قافیه اندیشم و دلدار من
گویم مندیش جز دیدار من
حرف و صوت و گفت را برهم زنم
تا که بی این هر سه باتو دم زنم
مولوی در مذمت قیاس و تقلید چنین تمثیلی روایت کند:

بود بقالی و ویرا طوطیی
خوشنوايي سبز گویا طوطیی
بر دکان بودی نگهبان دکان
نکته گفתי با همه سوداگران
جست از سوی دکان سوی گریخت
شیشهای روغن گل را بریخت
از سوی خانه پیامد خواجه اش
بر دکان بنشست فارغ خواجه وش
دیدن پر روغن دکان و جامه چرب
بر سرش زد گشت طوطی کل ز ضرب
روزکی چندی سخن کوتاه کرد
مرد بقال از ندامت آه کرد

بعد سه روز و سه شب حیران و زار
 بر دکان بنشسته بود نومیدوار
 چو یقی سر برهنه میگذشت
 با سر بی مو چیست طاس و طشت
 طوطی اندر گفت آمد در زمان
 بانك بر درویش زد كه: هی فلان
 از چه ای كل با كلان آمیختی
 تو مگر از شیشه روغن ریختی
 از قیاسش خنده آمد خلق را
 كو چو خود پنداشت صاحب دلق را
 كار پاكان را قیاس از خود مگیر
 گرچه ماند در نبشتن شیر و شیر

سعدی نیز در سراسر بوستان خود روایات تمثیلی دارد و برای
 رهنمونی مردم اصلاح اخلاق و تهذیب نفس داستانهای کوتاه و واقعی و
 تمثیلی را نقل میکند. روایات تمثیلی با اشعار دراماتیک سعدی غالباً از
 تجربتهای زندگانی روزمره اخذ شده و خیلی عملی و عالیست. البته چون
 «مولوی» دارای فلسفه های عمیق نو افلاطونی و غیره نیست. اندرز و
 نتیجه اخلاقی را نیز سعدی در يك دو بیت تمام میکند و مانند مولوی و
 عطار و سنایی بتشریح فلسفه ها و استناد موضوع بمبادی دینی و حدیث
 و اخبار و نقل آنها میپردازد و یا اصلاً بدان تماس نمیکند، اما از سنخ
 روایات تمثیلی مولوی برخی از آثار جامی بخصوص «سلامان و افسال»
 او را میتوان شمرد. اینك تمثیلی از سعدی را در وصف تواضع در خاتمه
 متذکر میشویم كه با داستان طوطی بازرگان نیز مناسبتی دارد:

یکی قطره باران ز ابری چکید
 خجل شد چو پهنای دریا بدید
 که «جاییکه دریاست من کیستم
 اگر اوست حقا که من نیستم»
 چو خود را بچشم حقارت بدید
 صدف در کنارش بجان پرورید
 سپهرش بجایی رسانید کار
 که شد نامور لؤلوی شاهوار
 بلندی بدان یافت کو پست شد
 در نیستی کوفت تا هست شد

هفتم: سبکهای نظم در ادبیات ما

الف: مختصات سبک خراسانی

سبک نخستین که شاعران دری زبان پس از اسلام بدان شعر گفتند و روش و مکتب خاص و مهمی گشت، «سبک خراسانی» است. چه بزرگترین گویندگان آن از خراسان قدیم: بلخ، غزنه، هری و سیستان بودند و چون شاعران بخارا، سمرقند و خوارزم نیز همان روش را پیروی میکردند، سبک ترکستانی نیز نامیده شد. از آنجا که این سبک در غزنه و بلخ دوره تکامل خود را پیمود آنرا سبک غزنه و بلخ نیز توان گفت. از بزرگان این سبک رودکی، دقیقی بلخی، عنصری بلخی، فرخی سیستانی، فردوسی، منوچهری، مسعود سعد سلمان و ناصر خسرو علوی بلخی، انوری ابیوردی و ظهیر فاریابی بودند. سبک خراسانی روش سخنسرایی دور سامانی، غزنوی و سلجوقی است که مجموع اشعار و روش و

اسلوب انتخاب وزن شعر و قصیده گویی شاعران این دوره ها که پیشوایان شعر و ادب دری و پیشروان احیاء زبان و ادبیات ما هستند، بصورت کلی «سبك خراسانی» را بوجود آورده است و ممیزات آن برحسب آتی است:

۱- کثرت قصاید مطول و محکم و کمی غزل، طوریکه در عصرهای بعد رواج یافت، قصیده به منتهای عروج خود رسید، زیرا خریدار داشت و شاعران از مدوحان خود صلات گرانبهای میگرفتند.

۲- استحکام و متانت معانی

۳- فصاحت و جزالت الفاظ

۴- عدم رواج صنایع لفظی و تصنعات منشیانه نزد شاعران نخستین این سبك.

۵- پیوند و انسجام معانی بیکدیگر و تسلسل و ترتیب آنها، که شاعر در سراسر قصیده همان يك فكر و مضمون و مقصد را دنبال میکند و بدون تناسب از يك معنی وارد معنی دیگر نمیشود.

۶- توصیف مناظر طبیعی و مظاهر و آثار طبیعت با تشبیهات

نزدیک به ذهن و طبیعت. چنانچه از کسایی مروزی است:

یگشای چشم و ژرف نگه کن بشنبلید

تابان بسان گوهر اندر میان خوید

برسان عاشقی که ز شرم رخان خویش

دیبای سبز را برخ خویش برکشید

نیلوفر کبود نگه کن میان آب
چون تیغ آبداره و یاقوت آبدار
همرنگ آسمان و بکردار آسمان
زردیش برمیانه چون ماه ده و چهار
چون راهبی که دوزخ او سال و ماه زد
وز مطرب کبود ردا کزته و ازار

* * *

فرگس نگر بگونه همی عاشقی بود
از عاشقان آن صنم خلخی نژاد
گویی مگر کسی بنشان زاب زعفران
انگشت زرد کرده بکافور برنهاد

۷- ابتکار مضامین و تشبیهات و کنایتها و استعارتها طوری که از شواهد بالا برمیاید و علت آن نیز همانست که چون ایشان نخستین شاعران زبان دری پس از اسلام بوده، پیشقدمان و پیشاهنگان زبان و ادبیات اند بناءً تشبیهات و استعارتهای شان بکر و زادهء تخیل خود شان است که بعداً مورد تقلید دیگران قرار گرفته است.

۸- شعر بیشتر جنبهء رزمی داشت و از آن مردمی و مردانگی برمیخاست.

ب: هميزات سبك عراق

سبك عراق را مولوی بلخی در دیوان شمس بنیاد گذاشت و با سعدی و حافظ و ابن یمن فریومدی در قرنهای هفتم و هشتم بمنتهای عروج خود رسید که هميزات آن قرار آتی است:

- ۱- کثرت غزل و کمی قصاید مطول.
- ۲- دقت و لطف معانی و دلچسپی و جذاب بودن آن.
- ۳- روانی و شیوایی الفاظ و آسانی جمله بندی.
- ۴- دخول تدریجی اصطلاحات عرفانی و تصوف از قبیل: می، ساغر، پیر میکرده، پیر می فروش، مرغ زندخوان، دیر مفان، آتش وحدت، آتش عشق، بتکرده، می آتشین و... که از قرن پنجم و شش مخصوصاً با مولوی بلخی در شعر درآمد، چه شاعران این اصطلاحات را از عارفان و متصوفه گرفته گاهی بین آن اصطلاحات شرعی از قبیل کعبه و مسجد و محراب مقایسه کرده اند چنانکه بتکرده را با مسجد و میکرده و دیر را با کعبه در شعر آورده اند. از حافظ است:

بیا بمیکده و چهره ارغوانی کن

مرو بمدرسه کالج سیاهکارانند

- ۵- آمیختگی مضامین و افکار شاعرانه، با خیالات و عقاید عرفان و تصوف، چنانکه از غزلیات مولوی و مخصوصاً حافظ بخوبی آشکار است.

۶- جنبه بزمی و رزمی شعر.

ج: مختصات سبک معروف هندی

نخستین شاعریکه ممیزات این سبک در اشعارش دیده میشود مسعود سعد سلمان غزنوی است که برخی نازکخیالیها را بر اشعار خود علاوه کرده یگان مدعا مثل و حسن تعلیل از صنایع شعری می آورد. سپس در زمان تیموریان افغانستان در هرات و مخصوصاً در دوره سلطان حسین بایقرا و وزیر دانشمندش امیر علی شیر نوایی که هردو متمایل بتصوف و

نازک‌خیالی بودند، سبک هندی رواج کامل یافت و بعد بین شاعران دور مغولیه هند تکامل کرد. غالب شاعران بخصوص غزلسرایان تا اواخر قرن دوازده هجری پیرو این سبک بودند و استادانی چون بیدل، صائب، کلیم، عرفی این سبک را بذروه کمال رسانیدند. بعلاوه نظیری، فیض، امیر خسرو بلخی (دهلوی)، بابا فغانی، ظهوری، فیضی دکنی از نامداران این سبک بشمار می آیند. چون آغاز این سبک از غزنه و هرات است و در کابل نیز تکامل کرده است و برخی با اظهار دلایلی آنرا سبک کابلی نیز گویند، بناءً ما نیز آنرا سبک معروف بهندی می‌گوییم. در علت بوجود آمدن آن: آب و هوا، وضع جغرافیایی، تأثیرات کیفیت اقتصادی و عقاید و فلسفه و عادات و عرفان در هندوستان باعث شده است تا افکار و احساسات اهالی این سرزمین در عالم خیال و توهم سیر کند و معانی باریک و مجرد بیندیشد و همان بوده که در شعر مبالغت، تشبیه و کنایت راه یافته مضامین غریب و دور از ذهن عادی با خیالبافی مروج گشته است و بنابر روح عرفانی مردم هند و روحیت تصوفی و ریاضت‌کش ادیان هند، زمینه شعر تصوفی در هند آماده شده است. شعر دری نیز در هندوستان بهمین قالب درآمده برای مطالب صوفیانه و عرفان مستعد گشت، که شعر پروری و فضل پژوهی دربار شاهان مغولی نیز مدد واقع شد و شاعران بزرگی از قبیل صائب، عرفی، نظیری، امیر خسرو، بابافغانی، فیضی دکنی و حضرت بیدل و امثال شان بوجود آمدند. از میرزات سبک هندی اینهاست:

- ۱- مضامین باریک، افکار پیچ در پیچ، خیالات گاهی دور از طبیعت، استعارات و کنایات و تشبیهات مخصوص بخود و خیالبافی بتمام معنی.

نرگس از چشم تو دم زد در دهانش زد صبا
درد دندان دارد اکنون میخورد آب از قلم

* * *

مگر بصرمه اثر کرد ضعف طالع من
که بی عصا نتواند بچشم یار رسید
(صائب)

* * *

باوج آگهیت نردبان نمیخواهد
نگاه تا مژه برخاسته است بر فلک است
(بیدل)

۲- اظهار شکایت از زندگانی و نمودن جهات زشت زندگانی و
بدبینی بحیات و مردم.

وضع زمانه قابل دیدن دوباره نیست
رو پس نکرد هر که ازین خاکدان گذشت
(کلیم)

* * *

مرا بروز قیامت غمی که هست اینست
که روی مردم عالم دوباره باید دید
(صائب)

* * *

بدنامی حیات دو روزی نبود بیش
آنهم کلیم باتو بگویم چسان گذشت
(کلیم)

۳- اظهار ملالت و کسالت و تمایلات به غم و الم به طریق اغراق و مبالغه.

ما کسی را شناسیم که غم نشناسد
هست بیگانه، ما هر که الم نشناسد
(عرفی)

* * *

غمم دردم سرشکم ناله ام خون دلم داغم
نمیدانم عرض گل کرده ام یا جوهر عشقم
(بیدل)

۴- عجب و غرور و اعتقاد شاعر به بلندی مقام خود و اظهار آن در شعر.

مدعی درگذر از دعوی طرز بیدل
سحر مشکل که بکیفیت اعجاز رسد
(بیدل)

* * *

از هنر حال خرابم نشد اصلاح پذیر
همچو ویرانه که از گنج خود آباد نشد
(کلیم)

* * *

ز صد هزار سخنور که در جهان آید
یکی چو صائب شوریده حال برخیزد
(صائب)

۵- مبالغه و اغراق خارج از حد.

مشت سوزن بدلم زان مژه تا ریخته اند
گریه از پاره دل دوخته پیراهن چشم
(عرفی)

* * *

خاک دیگر بر سر مژگان بی نم میکنم
دست دل میگیرم و در یوزه غم میکنم
(نظیری)

هشتم: نگاه انتقادی بر جنبشهای ادبی ها

ز شعر دلکش حافظ کسی آگاه شود
که لطف طبع و سخن گفتن دری داند

اگر بفعالیت‌های فکری قرون جدید و معاصر نگاهی بیندازیم دو موضوع، یا بهتر بگویم دو مسئله از خلال اینهمه تا جاییکه بنظر میرسد تبارز میکند و بناً آنرا شاید بدو بخش قسمت کرد: یکی جریانهای فکری و ثقافی که عصر جدید را «ساخته» با میلانهای فلسفی آن، دیگر طرز اظهار آن افکار و انعکاس آن در ادبیات همان عصر و روح نقد ادبی؛ که اینک اگر این دو را خمیر کنیم بازهم يك نکته بصورت برجسته در هردو نمایانست و آن عبارتست از «روح نقد» و «فکر انتقادی». رایس یکی از بزرگان فلسفه معاصر امریکا در کتاب خود موسوم به «روح فلسفه جدید» فلسفه جدید را به سه قسمت از هم جدا میسازد: نخست آنرا دور ناتورالیسم گوید که روح قرن هفدهمست. دیگر را دور نیوهیومانیسم نامد که تمام قرن هژده خاصه انقلاب کبیر فرانسه و دور «شتورم و درانگ» مثل آنست. درین دور انسان بحیث میکانیسم طبیعت مطالعه

میشود. دیگر دور «نقد» است که از کانت فیلسوف المانی آغاز میشود و تا امروز ادامه دارد. بزرگترین عنصر فکر و بیان که این عصر را متمایز میکند، همین «روح نقد» یا «فکر انتقادی» است.

اجازه بفرمایند وقتی که کلمه «نقد» یا «انتقاد» را بکار میبریم، بتشریح مفهومی که از آن زیر نظر است پردازیم. چه در محیط ما انتقاد یا «کریتم» را عادهً بمعنی «تعرض» و یا «حمله» و یا «اعتراض» بکار میبرند و اگر هم احياناً بمعنی اصل استعمال شده باشد باز هم همان مفهوم از آن گرفته نمیشود. بنده در اینجا «نقد» یا «انتقاد» را که مرادف کوتیسیم می آورم همانا بمفهوم «قضاوت» یا «تقدیر» استعمال میکنم باز باید عرض بکنم که مرادم از تقدیر همان معنی است که در کتاب لغت آمده «سجش - سنجیدن» نه معنی مستعمل آن در عرف که غالباً مرادف با تمجید است.

پس طوریکه کلمه عربی «نقد» لفظاً به معنی «سره کردن» است در اینجا نیز توانش بهمان معنی ولی مفهومی وسیعتر بکار برده، بناءً نقد عبارتست از قضاوت و شرح جنبه های نیک و زشت يك شئ یا يك اثر هنری که در آن ارزش و روش آن اثر را از نظر حقیقت و زیبایی معین کرد و قیمت آن را سنجید، و هم محسنات هنری شاعر را از نظر «زمان» و «فضا» مطالعه کرد و در اجتماعیکه نویسنده و اثر او را بوجود آورده تحقیق کرد. بالاخره تحولات و ارتقای ادبیات را بحیث «يك کل» یا «کلیت» مورد مذاقه و مطالعه قرار داد، ماهیت ادبیات و مختصات يك عصر را سنجید و جنبشهای ادبی را دید، گرچه در اینجا نقد ادبی با تاریخ ادبیات شباهتی زیاد بهم میرساند مگر وجوه شبه و موارد افتراق ایندو از حوصله این مختصر خارجست و باشد برای بحث جدا ازین. اینست که

اگر بتوان نقد را باین صفات وارد طرز فکر ادبیات خود مان کرد، واقعاً ادب ما ارزش دیگری پیدا خواهد کرد و براه معینی خواهد رفت.

یکی از بزرگترین خواص طرز فکر و روش بیان غرب پس از رنسانس این بود که بعوض طبیعت و آسمان و فلك (ناتورالیسم) «انسان» موضع بحث «فلسفه» و «ادبیات» قرار گرفت. هیومانیسم و نیو هیومانیسم بوجود آمد. ناتورالیسم را از دو طرف هیومانیسم و نیو هیومانیسم احاطه کرد. چه ناتورالیسم بین این دو قرار داشت. سپس رنسانس نیز مسند نشین میشود. در آثار این عصر به تشریح آنچیزی میپردازند که «واقعی» باشد و هم «انسانی». اینك اجازه بفرمایند به ادبیات دری مان نیز از این زاویه نظری بیندازیم:

اگر جنبش قصیده سرایی قرن سوم و چهارم هجری را از نگاه نقد مطالعه کنیم و قصاید زیرین رودکی، آن شاعر خراسان را مثال انتخاب کنیم که «مرا بسود و فرو ریخت هرچه دندان بود» و یا «مادر می را بکرد باید قربان» پس می بینیم که در قصیده نخستین حقایقی را از گذشته و در دوم حقایقی را از حال گرفته است که صورت آن بسیار طبیعی بنظر میاید. آنکه با زیبایی تمام که احساسات شنونده را برمی انگیزد و چقدر دلکش است و دلنواز، با تمامت معنی بیان مطلب میکند. و اینرا جزء ادبیات واقعی توان شمرد، چه قصاید رودکی از راستی و بر راستی بوده و جنبه اغراق و مبالغه ندارد و بلکه طبیعی و ریالیسم محض است. واقعیت زیرا که حقایقی از زندگی را وصف میکند و يك اثر هنریست زیرا تمامت زیبایی بیان در آن مراعات شده.

شاهنامه فردوسی نیز که بدربار سلطان غزنه نوشته شد و نقاط عروج دراماتیک آن در صحنه های زابل و کابل و سمنگان و سیستان

صورت گرفته است و نمونهء متکامل حماسه سرایی ماست که این جنبش با دقتی و یا بیشتر ازو آغاز یافته بود تا يك پیمانهء بزرگ واقعیت و انسانی و غالباً همان احساساتیرا تشریح میکند که واقعاً يك انسان دست میدهد. حقایق نهایی را از زندگی کلی عالم بشریت گرفته و آنرا با وقایع روزمره ممزوج میکند و موضوع را به آسمان تخیل خود نیز پرواز میدهد و میپروراند تا آنرا زیباتر سازد. افسانه ها را با امانت تمام طوریکه به او رسیده نگه میدارد. زیبایی تهمینه را با بیان خود دوبالا میسازد و عفت رستم را محافظه میکند و با آن هردو را بداغ پسر جوان شان بماتم می نشاند.

ازینها که بگذریم جنبش فکری تصوف، ادبیات دری را بحریان دیگری انداخت، اما البته خواص بالا را نیز تا حدی حفاظت کرد. تصوف به ادبیات دری راه یافت و با سنایی بشعر اندر گشت و حدیقه ایرا بوجود آورد. منطق الطیر عطار و مثنوی معنوی مولوی تقریباً تمامت شان از همین دسته است که بر بالا ذکر آن رفت. بعلاوه نمك سمبولیسم دران پاشیده شد و ناگفته نگذارم که ادبیات تصوفی ما سمبولیسم را بمنتهای عروج آن رسانیده است. از یکطرف که در کنه حکایات شان حقایقی نهایی که با رشته های زرینی بعالم ماورای ماده پیوند دارد نهفته است، بازهم از طرف دیگر این حکایات طوری ترتیب شده که هیچکدام آنرا نمیتوان حکایات جن و پری خواند و وقوع آن از صحنهء امکان زندگانی روزانه بیرون نمی آید. از جداییها شکایت میکند و بر مدار و محور «انسان» چرخ همیخورد. پس واقعیت و انسانی و نمونهء بارز هیومانیسم است. ساختمان آن تماماً طبیعیت با جذبات و احساسات خواننده یا شنونده، بازی میکند و از اظهار موضوع تماماً برمی آید.

و اگر هم بنثر نویسی نظری اندازیم و جنبش نثر فنی را ببینیم و آن قوس را پیش ببریم بنقطهء عروج آن گلستان سعدی را می یابیم که آن نیز از همین کلاس است و مانند آثاریکه بر بالا ذکر شان رفت، توانش در ردیف کتابهای مؤلف پس از رنسانس قرار داد که باد خزان را بر ورق او دست تطاول نباشد. کلام در دست سعدی مانند موم است و حوادث واقعی زندگی را با ملاحه و زیبایی مخصوصی در رشتهء بیان میکشد که متکلمانرا بکار آید و مترسلاترا بلاغت افزاید. اگر سعدی را بحیث ناقد هم مطالعه کنیم می بینیم که حقایقی از زیبایی معشوقه و حقایق زیبایی کلام خود، هردو را طوری قضاوت میکند که گویی نقاد زبردستی است و برای سخندانی و زیبایی حدود معینی را قایل میشود، آنجا که گوید:

بر حدیث من و حسن تو نیفزاید کس
حد همین ست سخندانی و زیبایی را

نهم: یکصد و پنجاه نام بزرگ در ادبیات ما
دو سده پیهم سال تولد و وفات است. اگر تنها يك سده معلوم
بوده مقابل سده تولد (*) و مقابل سده وفات (+ -) گذاشته شده. بین
قوس آثار معروف يك شاعر و نویسنده است و سده مقابل آن سال تألیف
اثر است.

الف:

- ابوحنیفه نعمان بن ثابت کابلی ۸۰-۱۵۰ هـ فقیه، مؤسس مذهب
حنفی، (فقه الاکبر).

- ابن مقفع (عبدالله) اوایل قرن دوم، ادیب و نثر نویس زبان عربی.

- ابونواس (+- ۱۹۰ یا ۱۹۵)، شاعر دربار عباسی.
- ابوحفص سفدی، شاعر قرن اول هجری.
- ابوسلیک گرگانی، شاعر معاصر عمرو لیث.
- ابوشکور بلخی، شاعر معاصر سامانی، (آفرین نامه ۳۳۶هـ).
- ابوالمؤید بلخی، شاعر عصر سامانی.
- ابو معشر بلخی (+- ۳۷۲)، ریاضیدان، فیلسوف، نثر نویس.
- ابوبکر محمد بن زکریا رازی (* ۲۴۰)، عالم طبیعیات.
- ابونصر فارابی، فیلسوف قرن چهارم.
- ابوعلی سینای بلخی (۳۷۰-۴۱۵)، فیلسوف، طبیب (شفا، قانون، دانشنامه).
- ابوسعید ابی الخیر (۳۵۷-۴۴۰)، صوفی، رباعی سرای.
- اسدی طوسی (* ۴۶۵)، (گرشاسپنامه، ۴۵۸).
- انوری (اوحدالدین محمد) خاورانی ابیوردی (+- حدود ۵۸۷) مداح سنجر قصیده سرای.
- ارزقی (ابوبکر زین الدین) هروی (+- قبل از ۴۶۵)، شاعر دربار طوغانشاه سلجوقی.
- ادیب صابر ترمذی (+- ۵۴۶)، قصیده سرای.
- ابوالفرج رونی (+- آخر قرن شش)، شاعر دربار ابراهیم بن مسعود و پسرش مسعود بن ابراهیم غزنوی.
- ابوالعالی نصرالله بن عبدالحمید منشی غزنوی، (ترجمهء کليلة و دمنه، بهرامشاهی ۵۳۸).
- امیر خسرو بلخی دهلوی (۶۵۱-۷۰۵)، خمسه به پیروی نظامی.
- ابن یمن فریومدی (* ۶۸۵)، قطعه سرای معروف.

- ابونصر عتبی، مؤرخ قرن پنجم، (تاریخ یمنی بعربی)، بعد به دری ترجمه شد.

- احمدشاه درانی، شاه و شاعر دری و پشتو.

- احمد انصاری (سعدالدین)، شاعر قرن ۱۲، متصوف.

- ادیب پیشاوری (۱۲۵۵-۱۳۰۹)، شاعر و محقق عصر حاضر.

- آزاد کابلی (میر محمدعلی) (۱۲۵۸ق ۱۳۲۳ش)، شاعر، غزلسرا.

ب:

- بشار بن برد تخارستانی (+- ۱۶۷)، شاعر نابینای افغانستان بدربار عباسیها.

- بنی موسی خوارزمی (محمد - احمد - حسن)، عالمان ریاضی، (الحیلی).

- بلعمی (ابوعلی محمد) وزیر عبدالملک بن نوح و منصور بن نوح، نثر نویس، (ترجمه تاریخ طبری در ۳۵۴هـ).

- بدیع الزمان همدانی، از فضلالی معاصر غزنوی، مؤسس مقامه نویسی در عربی.

- بیرونی (ابوریحان محمد بن احمد) خوارزمی، (۳۶۲-۴۴۰)، عالم ریاضی و نثر نویس، (التفهیم).

- بیهقی (ابوالفضل محمد بن حسین)، (+- ۶۷۹)، مؤرخ و نثر نویس، (تاریخ مسعودی ۴۵۱).

- بابا طاهر عریان، شاعر دوبیتی سرای، ۴۴۷ را دریافته.

- بیضاوی (قاضی ابوالخیر...)، (+- ۶۸۵)، مفسر، (تفسیر انوارالتنزیل).

- بهاء الدین محمد بن موید (جوینی)، دبیر، (الترسل).
- بهزاد، نقاش و میناتورساز قرن نهم [هرات].
- بابا فغانی (+ - ۹۲۵)، شاعر غزلسرا، از مؤسسان سبک هند.
- بیدل (میرزا عبدالقادر)، (۱۰۵۴ - ۱۱۳۱)، شاعر معروف،
متصوف و غزلسرا در بسک هند و نثر نویس، (غزلیات،
مثنویات، چهار عنصر).
- برهان (محمد حسین بن خلف)، لغوی، (برهان قاطع ۱۰۶۲).
- بیتاب (صوفی عبدالحق)، ملك الشعراى عصر حاضر، (*)
۱۳۰۶ هـ).

- بسمل (محمد انور)، (*) ۱۳۰۶ هـ، شاعر عصر حاضر.

ت:

- تیمورشاه درانی، شاه و شاعر.

ث:

- ثعالی (+ - ۴۲۹)، نثر نویس (یتمة الدهر).

ج:

- جامی (نور الدین عبدالرحمن)، (۸۱۷ - ۸۹۸)، شاعر قصیده سرا
و مثنوی سرا و نثر نویس، (هفت اورنگ، نفحات الانس،
بهارستان).

- جوینی (عظاملك) (+ - ۶۸۰)، مؤرخ، (تاریخ جهانگشا).

ح:

- حنظله بادغیسی، شاعر معاصر طاهریان، هرات.

- حمیدالدین بلخی (قاضی)، (+ - ۵۵۹)، نثر نویس (مقامات
حمیدی).

- حافظ (شمس الدین محمد)، (۷۲۶-۷۹۱)، شاعر (غزلیات).
- حمدالله مستوفی، (+ - ۵۷۰)، مؤرخ (تاریخ گزیده ۷۳۰).
- حافظ ابرو (خواجه نورالدین لطف الله)، مؤرخ (زبدة التواریخ ۸۳۰).
- حمید کشمیری، شاعر (اکبر نامه: نظم حماسی ۱۲۵۵).

خ:

- خیام (عمر بن ابراهیم)، (+ - در حدود ۵۳۰)، عالم ریاضی و شاعر (رباعیات).
- خاقانی شروانی (افضل الدین بدیلی)، (۵۲۰-۵۹۵)، قصیده سرای فلسفی.

- خواجه، (۶۷۹-۷۵۳)، شاعر معاصر، حافظ شیراز.
- خواند میر، (+ - ۹۴۱)، مؤرخ (حبیب السیر ۵۱۴).
- خلیلی (خلیل الله)، (* ۱۳۲۵ق)، قصیده سرا و نثر نویس معاصر.

د:

- دیقی بلخی (محمد بن احمد)، (+ - ۳۶۷)، شاعر عصر سامانی (گشتاسپنامه).

- دولتشاه سمرقندی بن علاء الدوله، ادیب (تذکره ۸۹۲).
- دوانی (جلال الدین)، (* ۹۰۸)، نثر نویس (اخلاق جلالی).
- داوی (عبدالهادی، پریشان)، نویسنده و شاعر معاصر.

ر:

- رودکی سمرقندی (ابوعبدالله جعفر بن محمد)، (۲۶۰ تا ۳۲۹)، شاعر قصیده سرا (مادر می).
- رابعه بلخی، شاعره پردرد معاصر رودکی.
- رشیدالدین (خواجه)، (+ - ۷۱۸)، مؤرخ (جامع التواریخ).

ز:

- زمحشری خوارزمی، (۴۶۷-۵۳۸)، نحوی (کشاف).

س:

- سیبویه، (۱۵۶-۱۸۰)، نحوی (الکتاب).

- سنایی غزنوی (ابوالمجد مجدود بن آدم سنایی)، (+-۵۴۵)،

مؤسس مثنویهای عرفانی، (حدیقه، دیوان).

- سید حسن غزنوی، (+-۵۰۶)، شاعر قصیده سرا، مداح

بهرامشاه غزنوی.

- سوزنی سمرقندی، (+-۵۶۹)، شاعر.

- سهروردی (شهاب الدین یحیی) شیخ اشراق، (۵۴۹-۵۸۷)،

مؤسس حکمت اشراق.

- سعدالدین وراوینی، نثر نویس قرن هفتم (ترجمه، مرزبان نامه).

- سهروردی (شهاب الدین ابوحفص)، (+-۶۳۲)، صوفی، نثر

نویس (عوارف المعارف).

- سعدی (مشرف الدین مصلح بن عبدالله)، (۶۰۶-۶۹۱)، شاعر،

عالم، نثر نویس (دیوان، گلستان، بوستان).

- سلمان ساوجی، (+-۷۷۸)، قصیده سرای.

ش:

- شهید بلخی (ابوالحسن)، (+-۳۲۵)، شاعر دور سامانی.

- شهرستانی، (۴۷۹-۵۴۸)، مؤرخ، محقق و نثر نویس (الملل

و النحل).

- شبستری (شیخ محمود)، (+-۷۲۰)، شاعر (گلشن راز).

- شهاب الدین عبدالله شیرازی و صاف الحضرة، مؤرخ (تاریخ و صاف).

- شمس قیس، ادیب و نثر نویس (المعجم ۶۳۰).
- شاه حسین هوتک، (* ۱۱۱۴)، شاه و شاعر.
- شاه شجاع درانی، شاه (دست نشانده)، شاعر.
- شایق جمال، شاعر معاصر.

ص:

- صائب تبریزی (محمد علی)، (* ۱۰۱۰)، شاعر معروف سبک هندی.

ط:

- طبری (محمد بن جریر)، (+ - ۳۱۰)، مفسر و مؤرخ (تفسیر، تاریخ عمومی).
- طالب املی، (+ - ۱۰۳۶)، غزلسرای سبک هند.
- طرزی افغان (غلام محمد)، شاعر قرن ۱۳، احیا کننده، قصیده و سبک خراسانی.

ظ:

- ظهیر فاریابی بلخی، قصیده سرای دور سلجوقی، ممدوح قزل ارسلان.

ع:

- عباس مروزی، شاعر در ۱۹۳ هجری.
- عماره مروزی، شاعر معاصر سامانیان.
- عنصری بلخی (حسن بن احمد)، (۳۵۰-۴۳۱)، ملك الشعراى دربار سلطان محمود غزنوی.
- عسجدی، شاعر دور غزنوی.
- عبدالملك كندرى، (+ - ۴۳۲)، وزير سلجوقيان، عالم.
- عبدالله انصارى، (۳۹۶-۴۸۱)، شاعر و نثر نویس (مناجات).

- عطار (شیخ فریدالدین)، (+ - ۶۲۷)، شاعر صوفی و نثر نویس (منطق الطیر، تذکرة الاولیا).
- عبدالواسع جلی غرجستانی، (+ - ۵۵۵)، شاعر.
- عمیق بخارایی، (+ - ۵۴۳)، شاعر قصیده سرا (بت بهشتی).
- علی یزدی، (+ - ۵۸۵)، مؤرخ (ظفرنامه).
- عوفی (محمد)، نثر نویس (الباب الالباب ۶۱۸، جوامع الحکایات).
- عرفی شیرازی، (+ - ۹۹۹)، از شاعران سبک هند.
- عایشه درانی، شاعره قرن ۱۳ کابل.
- عاجز (میرزا لعل محمد)، قرن ۱۳ شاعر و طبیب دربار تیمورشاه.

غ:

- غزالی (حجة الاسلام امام محمد ابو حامد)، (۴۵۰ - ۵۰۵)، (کیمیای سعادت).
- غیاث الدین، (غیاث اللغات ۱۲۴۲).

ف:

- فیروز مشرقی، (+ - ۲۸۲)، شاعر معاصر عمرو لیث.
- فرخی سیستانی، (+ - ۴۲۹)، (داغگاه، مرثیه سلطان محمود).
- فردوسی (ابوالقاسم)، (۳۲۴ یا ۳۳۰ - ۴۱۱ یا ۴۲۶)، حماسه سرای دربار غزنه (شاهنامه).
- فخرالدین رازی، (۵۴۳ - ۶۰۶)، عالم حکمت.
- فیضی دکنی (پسر مبارک)، (۹۵۴ - ۱۰۰۴)، شاعر سبک هند.

ق:

- قابوس و شمگیر (شمس المعالی)، (+ - ۴۰۳).
- قطران تبریزی (+ - ۴۶۵)، شاعر.

- قتیل (عزیزالله) پسر نصرالله خان نایب السلطنه، (+) - ۱۳۵۲ق)، شاعر.

- قاری (حافظ عبدالله)، (+) - ۱۳۲۲ش)، ملك الشعراء، عالم، شاعر (دیوان، کتابهای درسی).

- قآنی (میرزا حبیب)، (۱۲۲۲-۱۲۷۰)، تغزل و مسمط سرا.

ك:

- کسایى مروزی (حکیم اسحق)، (حدود ۳۴۱).

- کیکاوس بن اسکندر بن قابوس و شمشگیر، نثر نویس (قابوسنامه ۴۷۵).

- کمال اسمعیل اصفهانی، (+) - ۶۳۵)، شاعر قصیده سرا.

- کمال خجندی (شیخ).

- کاشفی هروی (مولینا حسین واعظ)، نثر نویس قرن نهم (تفسیر، اخلاق محسنی، انوار سهیلی).

- کلیم همدانی (ابوطالب)، (+) - ۱۰۶۱)، از غزلسرایان معروف سبك هندی.

گ:

- گردیزی (ابوسعید عبدالحی بن ضحاک بن محمود)، مؤرخ و نثر نویس (زین الاخبار ۴۴۰-۴۴۴).

م:

- موسی بن شاکر خوارزمی، عالم طبیعی و ریاضی قرن سوم.

- محمد بن وصیف سکزی، شاعر و دبیر یعقوب لیث صفاری.

- منوچهری دامغانی، (+) - ۴۳۲)، قصاید و مسمطات.

- مسعود سعد سلمان، (۴۴۰-۵۱۵)، شاعر، قصیدا سرا (حبسیات).

- معزی (محمد بن عبدالملك)، نیمه قرن پنج، ملك الشعراء، ملكشاه سلجوقی.
 - مختار غزنوی، قصیده سرای قرن ششم.
 - مجیر بیلقانی، شاعر قرن ششم.
 - محمد بن منور، نثر نویس (اسرارالتوحید ۵۶).
 - مولوی (مولینا جلال الدین محمد) بلخی، (۶۰۴-۷۱۲)، شاعر، متصرف (مثنوی، دیوان شمس).
 - منهاج سراج جوزجانی، قرن هفتم، مؤرخ (طبقات ناصری).
 - میرخواند (محمد بن خاوندشاه)، (+-۹۰۳)، مؤرخ و نثر نویس (روضة الصفاء).
 - محتشم کاشی، (+-۹۹۶)، شاعر قصیده سرا و ترکیب بند.
 - محمود طرزی (پسر طرزی)، نثر نویس، پدر نشر امروزی دری (از هر دهن سخنی، مدیر و نگارنده سراج الاخبار).
 - مستغنی، شاعر دارای دیوان.
- ن:
- ناصر خسرو علوی بلخی، (۳۹۴-۴۸۱)، شاعر قصیده سرا و نثر نویس (سفرنامه).
 - نظام الملك وزیر سلجوقیان، نثر نویس (سیاستنامه ۴۸۴).
 - نظامی گنجوی، (* ۵۳۵)، شاعر مثنوی سرا (خمسه).
 - نظامی عروضی سمرقندی (ابوالحسن احمد بن عمر)، نثر نویس (چهار مقاله ۵۵).
 - نصیرالدین طوسی، (۵۹۷-۶۷۳)، عالم ریاضی و حکمت و نثر نویس (اخلاق ناصری ۶۳۳).

- نظیری نیشاپوری، (+ - ۱۰۲۱)، غزلسرای سبک هندی.
- ندیم کابلی (عبدالغفور)، (۱۲۹۶ - ۱۳۳۴ ق)، شاعر غزلسرا (صرف و نحو).

و:

- وطواط بلخی، رشیدالدین، (* ۴۸۰)، دبیر (حدایق السحر).
- واقف لاهوری قندهاری، غزلسرای سبک هندی.
- واصل کابلی (میرزا محمد نبی دبیر)، شاعر قرن ۱۳ سبک عراقی.
- ولی طواف، (۱۱۶۸ - ۱۲۸۸)، شاعر بیسواد قرن ۱۳.

ه:

- هجویری غزنوی (ابوالحسن)، متصوف و نشر نویس (کشف المحجوب، قرن پنج).
- همام تبریزی، شاعر معاصر سعدی.
- هلالی چغتایی، (+ - ۹۳۹)، غزلسرا.
- هاتف اصفهانی، (+ - ۱۱۹۸)، ترجیع بند سرا.
- هاشم شایق (استاد)، (+ - ۱۳۳۳ ش)، شاعر، عالم و مؤرخ ادبیات.

فصل دهم

مهارت‌های بخصوص

اول: چگونگی نوشتن گزارش یک کتاب

ترتیب گزارش کتابی تنها نگاشتن خلاصه آن نیست. اگر ما بخاطر داشته باشیم که ادبیات جانشین تجربتهای دست اولست، در آنصورت ممکن گزارش خوبی تهیه کرد که بمعلم و همقطاران دلچسپ واقع گردد. پس از آنکه کتاب مورد نظر تمام گشت، مطالب زیرین را از خود باید پرسید، البته پاسخ آنها شخص را در ترتیب يك گزارش زنده و دلچسپ، راهنمونی میکند:

۱- این کتاب چه تجربیت نوی بمن داد؟ آیا تیپ فردی را که قبلاً نمی شناختم بمن معرفی کرد؟ آیا دست مرا گرفته بجایی برد و یا مسلکی را بمن نشان داد که قبلاً در آنمورد کم یا هیچ نمیدانستم؟ چه افکار یا اندیشه ها در نتیجه خواندن کتاب در سرم دور میزنند؟ آیا در دادن يك نگاه بیشتر واقعی در امور زندگانی بمن مدد واقع شده؟

۲- این کتاب درباره طبع انسانی به من چه آموخت؟ آیا روحیات اشخاص کتاب پراهننگ و قناعت بخش بود؟ اشخاص کتاب بوسیله حوادث و مناظره بصورت قانع

کننده ظاهر شده اند یا خیر حقیقی و بدون حیل و بنظر می آیند؟

۳- چه الهاماتی برای ادامهء زندگانی بهتر و غنی تری ازین کتاب گرفتم؟ آیا کسی آنجا بود که بخواهم وی را تقلید کنم یا وی را نصب العین خود قرار بدهم؟ آیا راهنمونی یا هدایت و تشویقی برای به کارستن امور اخلاقی که همه با آن مقابل میشویم وجود داشت.

۴- از اشتباهات و موفقیتهای اشخاص چه درس گرفتیم؟ چگونه ممکنست این درسها را بحالات روزمرهء زندگانی خود تطبیق کرد؟

۵- آیا این کتاب در مورد گذشته بین چیزی آموخت؟ بخصوص کدام تصویر روشن اوضاع سیاسی، اقتصادی و اجتماعی سایر دوره ها و مدنیتهای را بمن ارائه کرد؟

۶- ازین کتاب در مورد وضع سیاسی، اقتصادی و اجتماعی عصر حاضر در کشور خود چه فرا گرفتم؟ آیا يك تفاهم بهتر ارتباط مرا با سایر افراد بمن نشان داد؟ آیا کتاب بمن مدد شد که بکفرد بهتر باشم؟

۷- در نتیجهء مطالعهء این کتاب در مورد خودم چه فرا گرفتم؟ چه شباهتی بین اشخاص داستان و خودم وجود دارد؟ همچنین چه مخالفتهایی؟ در پرورش شخصیت خود چه هدایت یا بصیرتی بدست آوردم؟

۸- دربارهء اوضاع سیاسی، اقتصادی و اجتماعی سایر قسمت های جهان چه آموختم؟ آیا سوء تفاهم یا معلومات ناقص و سوء

قبلی مرا اصلاح کرد؟ آیا موجب شد که از برخی تعصبات
برکنار آیم؟

۹- این کتاب چه تجربیت عمیق هیجانی بمن عرضه کرد؟ آیا بعض
زیباییهای طبیعت یا انسانها را بمن نمود که از آن آگهی نداشتم؟
آیا قهر یا جذبات مرا برافروخت؟ غمگین، خوش، متفکر یا
خوشبین شدم؟ آیا تجربیت ترس، وحشت، درد، همدردی بمن
دست داد؟ آیا مرا از احساسات و حساسیتهای مردم آگاه
کرد؟ یا هرگز مرا متحسس نساخت و بیعلاقه ماندم؟ اگر
چنین بود، چرا؟

۱۰- ممکنست این کتاب را بشخص معینی یا نوعی مردم برای
خواندن توصیه کنم؟ چرا چنین اشخاص این کتاب را دلچسپ و
نافع می یابند؟ شاید برای بعضی مضر تمام شود، چه ممکنست
بوی يك تصوير سطحی و ناقص زندگانی یا معیارهای نادرست
اعمال و کردار را ارائه کند؟

۱۱- يك خاتمه خوب برای چنین گزارش يك ارزیابی مجموعی
است. آیا منظور نگارنده در نگارش این اثر چه بود؟ آیا این
منظور پرارزش بود؟ و تا چه حدی از برآوردن آن منظور موفق
گشته است؟

البته در نوشتن گزارش کتاب مورد نظر ضرور نخواهد بود همه
پرسشها جواب داده شود، بلکه بهتر خواهد بود چند سوال محدود و مهم
را مد نظر گرفته، بجواب آن پرداخت. البته چنین گزارش بمراتب از يك
خلاصه کتاب بهتر است، زیرا خلاصه کتاب تنها می داناند که شخص
کتاب را خوانده است مگر درینصورت واضح میشود که شخص در آن

باره چه احساس کرده چه فکر میکند. طبعاً این نوع گزارش موجب نمیشود که از اختصار کتاب در چند سطر خودداری بعمل آید. زیرا چنین خلاصه ای بهمه حال ضرورست مگر تنها هدف نبوده وسیله و اساس بجا آوردن سایر منظورهایی میگردد که بریالا از آن ذکر رفت.

هر گزارش کتاب بعلاوه باید معلومات ذیل را بصورت واضح و مرتب حاوی باشد:

۱- نام مؤلف

۲- عنوان کتاب

۳- نوع کتاب (داستان، تذکره، درام وغیره)

۴- تاریخ نگارش کتاب

۵- اطلاعات اساسی مختصری درباره کتاب، مؤلف یا هردو محتوی شرایطی باشد که کتاب تحت آن نگاشته شده، شهرتی که بدست آورده، مقام و اهمیت ادبی نویسنده، مقام اثر در ادبیات افغانستان، ادبیات فارسی و ادبیات جهان، ارائه گردد.

دوم: خلاصه کردن یک اثر

منظور ما از اختصار درینجا خلاصه یا اجمال یکپارچه نظم یا نثر است عبارات خود و باید جوهر و فکر عمده پارچه را دربر گیرد و تعداد کلماتش از يك سوم حصه پارچه اصلی اضافه تر نباشد.

شاید سؤالی بنظر برسد که نوشتن يك اجمال چه ارزشی دارد؟ درینصورت شاید کس دیگر بپرسد در آنچه انسان مطالعه میکند چه ارزشی مضمّن است مهارت تهیه يك اجمال قسم اعظم مربوط به آنست که متن پارچه ایرا که قرائت میکند چقدر ادراک کرده؛ اجمال نویسی خواندن

عمیق و نگارش واضح، مختصر و دقیق را ایجاد میکند و برای نگارش خوب و مطالعه مؤثر بهترین تمرین و راهیست.

پنج مرحله در اجمال نویسی:

۱- پارچه برای اخذ فکر کلی خوانده شود. سپس متیقن باید شد که

هر لغت چه معنی دارد؟

۲- پارچه دوباره خوانده شود و نقاط مهم از جزئیات جدا شود و

مطمئن باید شد که از هیچ نکته مهم تجاهل نشده.

۳- مطالبی که برای تفصیل یا ارائه فکر کلی گفته شده با سایر

موادیکه بصورت مستقیم بموضوع مربوط نیست آهسته در ذهن

حذف شود.

۴- بقیه مطالب را بعبارت خود باید دوباره نگاشت، طوری که

هرجمله بجای خود بیاید و درحالت نگارش نیز مختصر شود.

۵- مطالب نگاشته را دوباره بعبارت تا حد ممکن کمتر باید باز

مختصر کرد.

پس پنج مرحله عبارتست از: خواندن، باز خواندن، حذف، دوباره

نوشتن و مختصر کردن.

سوم: طرز بکار بردن و استفاده از کتاب لغت

بهترین کتاب لغت آنست که مختصر نبوده، بعلاوه معنی کلمات،

اطلاعات دیگری را نیز حاوی باشد. برای آنکه بتوان از لغت و فرهنگ

به آسانی و خوشی استفاده کرد، باید ترتیب الفبا را بنوک انگشتان خود

داشت، زیرا جز برخی مطالب و تعلیقات، هرچیز در کتاب لغت به اساس

الفبا ترتیب شده.

کلمه‌هایی که در سطر نخستین هر صفحه بالای خط سیاه قرار دارد در یافتن زود و محل دقیق کلمات راهنمون می‌شود. مثلاً کلمه «شهلا» را می‌پالیم، در صفحه‌ای می‌رسیم که کلمات شهر و شی بنظر می‌خورند، اینها بترتیب کلمه اول و اخیر همان صفحه‌اند. کلمه شهلا باید درینجا باشد زیرا بترتیب الفبا طوریکه در سه حرف اول هر کدام دیده می‌شود از شهر بعدتر و از شی پیشتر است.

مهمترین خدمت يك كتاب لغت تقدیم معنی یا تعریف يك كلمه است. گاهی بکلماتی برمی‌خوریم که دارای معانی متعدد اند که در برخی موارد این معانی کم و بیش یا تماماً مغایر بوده، در بعضی صورتها معانی مختلف سایه‌های دقیق یا انواع يك فکر کلی می‌باشند. در يك فرهنگ خوب همه این سایه‌های افتراق در معانی بوضاحت از هم تشخیص و تمیز شده‌اند. مثلاً کلمه «لواشه» دارای سه معنی است:

۱- حلقه ریسمانیکه بدان لب بالای اسپ بد نعل را بندند تا عاجز شده او را نعل کنند.

۲- یکی از فنون کشتی‌گیری.

۳- نان تنك نرم.

همینکه معنی کلمه که در متن موضوع بحث برابری کند، بدست آمد، شخص بر مشکلترین جهت مطالعه يك كتاب لغات احاطه حاصل کرده است.

يك فرهنگ مفصل، علاوه تعریف و معنی، انواع مختلف معلومات را حارست:

- ۱- تلفظ، ۲- هجا، ۳- اشتقاق، ۴- استعمال درست، ۵- نوع کلمه، ۶- جمع بیقاعده، ۷- اجزاء عمده فعل بیقاعده، ۸- انواع

املاء، ۹- مترادف، ۱۰- مخففات، ۱۱- جمله‌هایی از سایر زبان،
۱۲- اطلاعات شرح حال، ۱۳- اطلاعات جغرافیایی، ۱۴- اطلاعات
تاریخی، ۱۵- علامتها و اشارتها، ۱۶- تصویر.

چهارم: صورت استفاده و بهره‌گیری از کتابخانه

تربیت و کتابخانه:

متعلم وقتی میتواند تربیت واقعی را بدست آورد که بداند تعلیم و
تربیت و دانش را بوسایل مختلف و زحمتکشی میتوان تهیه کرد و خشت
سرخشت گذاشت و ازان کلیتی ساخت. البته درینجا موقع آن نیست که
بمفهوم «تربیت حقیقی» پرداخته اید، مگر همه متفقند که تربیت محتوی
دانش بوده يك شخص تربیت یافته در روش بکار بردن و حصول اطلاعات
مورد ضرورت مهارت کافی دارد.

برای حصول دانش سه راه موجود است:

الف: تجربتهای واقعی یا فعالیت، چون مشاهدات طبیعت یا
تجربتهای عملی،

ب: آموختن از مردمیکه دارای آن معلومات اند،

ج: مراجعت بکتابها.

محصلان لیسه‌ها غالباً درینکه چگونه باید از کتابها استفاده
کافی کرد، بمشکلاتی مقابل اند، این بنویت خود استفادهء مؤثر کتابخانه
را بصورت مستقیم دربر میگیرد. محصلیکه صورت استفاده از کتابخانه
را فرا گرفته در ایام تحصیل و پس از آن در هر رشته‌ای که باشد
موفق است.

برای استفادهء مزید درین قسمت محصل باید روحیهء تشبث خویش

را با يك شجاعت در پیشرفت بکار اندازد، بعلاوه باید بداند، چگونه بیاموزد، چه کتابها و مواد در کتابخانه موجود است یا فلان مطالب را در کجا ممکنست بدست آورد.

سیستم تصنیف کتابخانه:

نخستین چیزیکه باید درینمورد دانست، همانا ترتیب وقوع کتاب در قفسه هاست. طوریکه هر خانه نشانی و آدرس دارد هر کتاب خود شماره طلب دارد، این يك عدد یا حروف یا ترکیب هردوست که در پشت کتاب نوشته شده، جای کتاب را نشان میدهد. در غالب کتابخانه ها کتابهای خود را بترتیب تصنیف اعشار دیوی درست میکنند. باساس این ترتیب همه انواع کتابها به ده صنف بر حسب آتی از هم تفریق میشوند که داستانها و گاهی هم تذکره ها و اعلام را از آن مستثنی میکنند:

... - ۹۹. آثار عمومی

۱۰۰ - ۱۹۹ فلسفه

۲۰۰ - ۲۹۹ شرعیات و دینیات

۳۰۰ - ۳۹۹ علوم اجتماعی

۴۰۰ - ۴۹۹ زیانشناسی و مطالعهء السنه

۵۰۰ - ۵۹۹ علوم طبیعی

۶۰۰ - ۶۹۹ هنرهای دستی و حرفت

۷۰۰ - ۷۹۹ هنرهای زیبا

۸۰۰ - ۸۹۹ ادبیات

۹۰۰ - ۹۹۹ تاریخ

باز هريك ازین صنفها به ده شعبهء دیگر ازهم جدا میشوند:

۵۰۰ - ۵۰۹ علوم طبیعی عمومی

ریاضیات	۵۱۹ - ۵۱۰
نجوم	۵۲۹ - ۵۲۰
فزیک	۵۳۹ - ۵۳۰
شیمی	۵۴۹ - ۵۴۰
زمینشناسی	۵۵۹ - ۵۵۰

و غیره ...

تاریخ ادبیات	۸۰۹ - ۸۰۰
ادبیات افغانستان	۸۱۹ - ۸۱۰
ادبیات فارسی	۸۲۹ - ۸۲۰
ادبیات پشتو	۸۳۹ - ۸۳۰
ادبیات عربی	۸۴۹ - ۸۴۰
ادبیات ترکی و ازبکی	۸۵۹ - ۸۵۰
ادبیات انگلیسی	۸۶۹ - ۸۶۰

و غیره ...

تاریخ قدیم	۹۳۹ - ۹۳۰
تاریخ اروپا	۹۴۹ - ۹۴۰
تاریخ شرق	۹۵۹ - ۹۵۰
تاریخ اسلام	۹۶۹ - ۹۶۰
تاریخ افغانستان	۹۷۹ - ۹۷۰

و غیره ...

باز هریک ازین شعبه ها به ده قسمت جدا میشوند. مثلاً در شعبهء

۵۵۹ - ۵۵۰ (زمین شناسی)، قسمت ۵۵۳ زمین شناسی اقتصادی، در

شعبهء ۵۳۹ - ۵۳۰ (فزیک)، قسمت ۵۳۷ برق و در شعبهء ۸۱۰ -

۸۱۹ (ادبیات افغانستان)، قسمت ۸۱۱ شاهنامه نگاری و ۸۱۲ مثنویهای عرفانی، در شعبه ۹۵۰ - ۹۵۹ (تاریخ شرق)، ۹۵۹ تاریخ کشورهای عربی و ۹۵۳ تاریخ نیمقاره هند.

هريك ازین قسمتها به ده بخش منقسم میگردند: مثلاً در قسمت ۵۵۳ (زمین شناسی اقتصادی)، بخش ۵۵۳/۲ برای سلسله زغال و ۵۵۳/۳ برای آهن، تعیین شده.

هربخش به ده بخش فرعی تقسیم گشته: مثلاً در بخش ۵۵۳/۲ (سلسله زغال) بخش فرعی ۵۵۳/۲۴ برای زغال بیتومین.

واضحست که بکار بردن چنین تصنیف تمییز دقیق و منطقی بین تعداد زیاد کتاب را ممکن میسازد. حفظ تمام نمره ها حتمی نیست، البته کتابهایی را که بیشتر مورد استعمالست بنابر تماس مداوم نمره های صنف و قسمت و شعبه آن بخاطر میماند که این ترتیب موجب میشود تا از تلف و ضیاع وقت خودداری کرد.

داستانها و افسانه ها:

این بخش در کتابخانه بجای معینی گذاشته شده، باساس نام اخیر مؤلف بترتیب الفبا درست میشود. کتابهای تذکره و شرح حال نیز در برخی کتابخانه ها باساس اسم مشخص موضوع بحث ترتیب میشود، نه باساس اسم مؤلف. مثلاً شرح حال امیر خسرو دهلوی بقلم آقای روشنضمیر را در ردیف (الف) زیر نام امیر خسرو می یابید، نه در ردیف (ر) زیر نام روشنضمیر.

شمارهء طلب:

شمارهء طلب در يك كتاب عبارتست از شماره تصنیف وزیر آن نمره مؤلف که پیش از آن یکی از حروف اول نام اخیر وی باشد. مثلاً شمارهء

کامل کتاب (شعرالعجم) تألیف شبلی نعمانی ۸/۸۰۸ ش ۱۲ میباشد، که این شماره هم در عقب کتاب و هم در کارت مربوط آن کتاب در کارت فهرست موجود است.

کارت فهرست:

برای آنکه بدانیم کتاب معینی در کتابخانه است یا در کجا واقعست باید به «کارت فهرست» مراجعت کرد. این کارتها باساس الفبا ترتیب شده، هرکتاب لااقل در دو کارت آمده است: یکی کارت «مؤلفان» زیر نام مؤلفش، دگر در کارت «عنوان» زیر نام کتاب، معمولاً يك کار دیگر نیز موجود است که نام کتاب را آنجا نیز میتوان یافت، آن «کارت موضوع» است که باساس موضوع بحث کتاب ترتیب شده، شماره، طلب يك کتاب در تمام کارتهای مربوط همان کتاب دیده میشود.

کتابهای مراجع:

یکی از قسمتهای مهم يك کتابخانه شعبه، مراجع آنست. درینجا کتابهای لغت، دایرة المعارف، اتلسها، فرهنگهای شرح حال و اعلام سالنامه ها و امثالشان جا دارد. این کتابها برای عاریت دادن نیست و در خود کتابخانه مورد استفاده قرار میگیرد. محصل خوب همواره از کتابهای مراجع حد اکثر استفاده میکند. اینها ذخایر آرام اطلاعات اند. از نظر محصل این کتابها شاید پرارزشتین قسمت يك کتابخانه باشند. وجود کتابهای مراجع در هر کتابخانه، بزرگ و کوچک از ضروریات است:

دایرة المعارف، کتابهای لغت، مراجع ادبیات، مراجع علوم، مراجع تاریخی و شرح حال، سالنامه ها، اتلسها، قاموس اعلام.

پنجم: روزنامه، مجله، سینما و رادیو و صورت استفاده از آنها از آغاز تاریخ تمدن بشر چیزی نبوده که جای مطالعه کتاب خوبی را بگیرد و یقیناً در آینده نیز چیزی جانشین آن نخواهد گشت. در دنیای کنونی وسایل مختلف و متنوع اطلاعات و مخابرات موجود است که روزنامه ها، مجله ها، سینما، رادیو و تلویزیون را میتوان از آن جمله شمرد.

این وسایل در سوق بشر چه در راه خوب چه در راه بد فوق العاده مؤثر است. نظریات و طبایع ما را راهنمون شده، ذوق ما را تنمیت میکند، و زندگانی ما را سر و صورتی میدهد، که اگر استفاده درست از آنها شود، معاون حقیقی زندگانی معقول و مطلع میگردد. مگر متأسفانه اطلاعات غلط را نیز منتشر کرده، در پایان آوردن سطح اخلاقی سهم میگیرند.

مشکلی را که ما درینجا روبرو هستیم، آنست تا چگونه بین آثار پرارزش و سیل خانه برانداز، امتیاز و تشخیص بگذاریم. کسیکه باین تشخیص میپردازد، از وقت و پول خود که برای مطالعه روزنامه و مجله یا مشاهده فیلم سینما و بشنیدن رادیو و تلویزیون مختص کرده، استفاده معقولی میکند.

انکشاف و تنمیت سویه عالی ذوق یکی از هدفهای عمده مضمون زبان و ادبیات بلکه وظیفه دوره لیسه است. البته قواعد و قوانین ساده برای حصول این منظور بدست نیست، مگر فهرست آتی و تقویم روزنامه ها، مجله ها، فلما و پروگرامهای رادیو و تلویزیون مدد میشود.

قضاوت روزنامه‌ها:

فهرستی برای تحلیل خبرها:

۱- آیا روزنامه خبرهای محلی، مملکتی و بین‌المللی را متوازن طبع میکند؟

۲- آیا خبرها را هیجانی میسازد یا بیطرفانه و با قضاوت تمام نشر میکند؟

۳- آیا خبرها را دست زده بنفع خود نشر میکند؟

۴- عنوانها واضح، دقیق و واقعی است؟

به خبرهای جنایی چقدر اهمیت داده شده؟

۶- چقدر جای برای ورزش وقف شده؟

۷- آیا تنها از يك آژانس و خبرگزاری مطالبی نشر میکند یا از چندین منبع؟

۸- آیا خبرها را بقلم متخصصان موضوع نشر میکند؟ از قبیل نامه نگار، کارگر، نویسنده، سیاسی، اقتصادی، ماهران در موضوع کشورهای دیگر.

فهرست برای ارزیابی و تحلیل مضمونها:

۱- آیا روزنامه ستونهای مخصوصی دارد که نویسندگان خاص در آن ستون بنام خود مینویسند؟ این ستونها خوب، معقول و درست تحریر شده اند؟ آیا معلومات کافی و تفاهم خوب دنیای معاصر را ارائه میکند؟

۱- آیا ستونهای خاصی برای موضوعات خاص چون اقتصاد، فلسفه، غذا، بازیها، مود، تدبیر منزل، مشغولیتها و... دارد؟

۳- اگر نامه فکاهی است یا قسمت فکاهی دارد، طبع بشری را بصورت معقول و مشغول کننده مضحك میکند یا تنها خنده های طفلانه را عرضه میدارند.

۴- آیا نگاهی بکتابها بصورت منظم بچاپ میرسد؟ چقدر محل برای آن وقف شده؟ آیا این بخش کامل و انتقادی است یا بیشتر مثل اعلان است؟ روزنامه يك نویسنده نگاهی به کتابها در اختیار دارد که در ادبیات وارد باشد؟

۵- آیا بر فلمهای نو یا نمایشهای روی صحنه نگاهی انداخته شده؟ آیا این بخش چون اعلانات هرچیز را تمجید میکنند یا براساس قضاوت بین ارزشها استوار اند؟

۶- آیا ستون «نامه ها برای مدیر» موجود است که در آن خوانندگان موقع یابند نظریات خویش را در موضوعات مختلف حتی خود روزنامه افاده کنند؟ آیا این نامه ها دارای چه خاصیت اند؟ این مطالب درباره سطح ذهنی و تربیتی خوانندگان روزنامه چه ابراز میدارند؟

نهرستی برای تحلیل نصب العین:

۱- آیا صفحه «سرمقاله» روزنامه فلسفه معین سیاسی، اجتماعی و اقتصادی را نشان میدهد؟ اگر چنین است این فلسفه را مختصراً به عبارت خود بنگارید.

۲- آیا روزنامه از کدام حزب معین سیاسی یا غیر آن طرفداری مینماید؟

۳- آیا نظر مخصوص وطنخواهی روزنامه تنها در سرمقاله ظاهر میشود یا از خلال خبرها ظاهر میشود؟

۴- آیا سرمقاله ها طور است که هرکرا مخالف آن باشد، محکوم به خیانت مینماید؟ یا فقط نظریات و افکار خود را با در نظر گرفتن تعادل ارائه میکند و کسانی را که با این نظر مخالف اند نیز احترام میکند؟

۵- آیا روزنامه در از بین بردن خرافات اجتماعی مبارزه میکند؟ آیا چنین مجادله را با روحیه پر از ذوق و اظهار صمیمیت در برابر مردم، پیش میبرد یا مطلب را هیجانی و مبالغه آمیز جلوه میدهد تا خوانندگان بیشتر بدست آرد و سرو صدایی انداخته باشد.

قضایوت مجله ها:

فهرستی برای تحلیل داستانها:

- ۱- آیا داستانها تجربتهای پرارزش و دارای نتیجه را حاوی اند؟
- ۲- داستانها خوب نگاشته شده؟ ممکنست آنها نمونه سبک نگارش قرار داد؟

- ۳- داستانها از نظر اخلاق یا ذوق قابل اعتراض اند؟
- ۴- آیا این داستانها افق نظر ذهنی خواننده را بزرگ میکند؟ آیا شخص را با حقایق و افکاری آشنا میکند که قبلاً خارج تجربت وی بوده باشد؟

فهرستی برای تحلیل مضمونهای غیر داستان:

- ۱- مقاله ها در موضوع مورد علاقه شماست یا موضوعاتی که باید علاقمند باشید؟
- ۲- آیا بوسیله اشخاص وارد در موضوع نگاشته شده؟ در معلومات عمومی ممکنست به آن اعتماد کنید؟

۳- آیا مقالاتها یا مجله بصورت کلی از کدام نظر یا علت خاص تبلیغ میکند یا بیطرفانه مینویسد؟

۴- مواد آن درست تنظیم شده است؟ آیا در نگارش و پرورش سبك كمك میکند؟

۵- اگر حاوی عکسها و تصویرهاست، این تصاویر دلچسپ، مفید و پرذوق است؟ ارزش هنری دارد؟

باوجود همهء ممکنات یکمقدار کمی پول و وقت معینی دارید که آنرا بمجله ای مختص کنید. قبل ازینکه بمجله ای مشترك شوید یا آنرا مرتباً خریداری کنید، از خود بپرسید که بهترین مجله برای منظور، احتیاج و علاقهء شما هست یا نه، بعضی مجله ها اختصاصی و برخی عمومی و متنوع اند، که بهتر است پیش از انتخاب مطالب آنرا دقیقانه بررسی کنید.

تساوت سینما:

فهرستی برای تحلیل متن:

۱- آیا فلم مورد عطف چیزی مهم و برجسته دارد؟ یا چیز عادیست؟

۲- اگر فلم جدیست تأثیر شدید هیجانی بر بیننده گان میگذارد یا بسیاری اصلاً متحسّس نمیگردند؟

۳- اگر فلم کمیدی یا مضحکه است، آیا لطایف بر مشاهدهء دقیق طبایع بشری استوار است یا فکاهیات عادیست؟

۴- آیا از فلم چنین برمی آید که اشخاص غیر اجتماعی چون بدماشها و ژیگولوها، خاصیتهای قهرمانی دارند، یا آنها بصورت هیجانی زیست دارند؟

- ۵- آیا زندگانی ثروتمندان بیشتر به افسانه ها شباهت دارد؟ و جوانان را از طرز زندگانی متوسط ناراضی میسازد؟
- ۶- اگر اعضای يك اقلیت آنجا ظاهر میشود، درست از طبقه خود نمایندگی میکنند؟ یا از برخی تیپهای خاص؟
- ۷- اگر فلم براساس کدام کتاب معروف بنا یافته، داستان را در برخی بخشها (چون اشخاص، حوادث، خاتمه و وضع) تغییر داده اند؟ چنین تغییرات قابل قبول یا مؤثر است؟
- ۸- اگر موضوع تاریخی است، روایت تاریخی آن اصلاً مد نظر گرفته شده؟

فهرستی برای تحلیل روش:

- ۱- آیا پرورش داستان واضح، منطقی و دلچسپ صورت گرفته؟ آیا بیشتر بمحاورت اتکا شده یا بعمل اشخاص؟
- ۲- آیا مناظره ها درست نوشته شده، زنده است؟ آیا شخصیتهای اشخاص داستان را مینماید؟
- ۳- آیا عکاسی و روشنیها با وضع و افکار داستان متناسب است و همنوایی مؤثر دارد؟
- ۴- آیا موسیقی در تأثیر مطلوب می افزاید؟
- ۵- آیا نمایش واقعی و قناعت بخش است؟ اشخاص تنها حرکت میکنند و سخن میگویند یا سبیه ها و اشخاص اصلی داستان را با ابتکار و ادراك نمایش میدهند؟
- ۶- آیا توجه مدیر فلمگیری بیشتر بر زیبایی جسمانی ستاره ها بوده؟

قضاوت رادپو:

فهرستی برای ارزیابی و تحلیل متن و روش:

- ۱- آیا رادیو درامها موضوعات پرارزشی را که دلچسپ و معقول پرورش داده شده باشند، تقدیم میکند؟ یا همان داستانهای کهنه اسرارآمیز جنایی و عشقی اند؟
- ۲- در پروگرامهای کمیدی ابتکار دیده میشود؟ با ذوق ترتیب یافته اند؟ در عقب لطایف بصیرتهای اجتماعی و تفاهیم طبایع بشری موجود است یا خیر؟
- ۳- پروگرامهای موسیقی بوسیله هنرمندان ماهر ترتیب یافته؟ آنها در تنمیت ذوق شنونده مدد واقع میشود؟ اگر با رادیو بفلان موسیقی هندی و کلاسیک یا قوالی گوش میدهم عیبی ندارد، مگر چقدر بهتر خواهد بود تا از رادیو حد اکثر استفاده شده با انواع مختلف موسیقی چون نغمه ها و آوازه ها، اپرا و سمفونی، ارکستر رقص و غیره آشنایی بعمل آید.
- ۴- آیا مبصر خبرها اجمال حقیقی وقایع را ارائه میدارد؟ در هنگام تبصره و ابراز نظر، بین نظر و اصل خبر تفریق میکنند؟ این نظرات مشخص، منطقی و متعادل بوده درست افاده شده اند؟
- ۵- درباره مباحثه ها و اجتماعات در سوالات متضاد، ناطقان در بحث موضوع مهارت و ابتکار بخرج میدهند؟ مباحثه درست تنظیم شده تمام اطراف آن تحت بحث قرار میگیرد؟ مباحثه مؤثر است یا هرکه از کناری چیزی میگوید؟
- ۶- اعلانات چگونه ترتیب شده اند؟ وقت زیاد میگیرد؟ دلچسپ

نیست؟ کلمات بیمعنی و مزخرف را طوری تکرار میکنند که شنوندهء حساس نمیتواند تحمل نماید؟ در ادعا مبالغه و حماقت بخرج میدهند؟

البته مؤسسات تجارتي باید اعلانات خود را بگوش مردم برسانند، اما اعلانات وقتی مؤثر است که مزخرف نبوده وقت زیاد را دربر نگیرد.

ششم: آداب جلسه های شورایی

آداب جلسه های شورایی:

در هر يك از سازمانها یا مؤسسات كوچك یا بزرگ كه جلسه های عضویت صورت میگیرد، باید يك روش منتظم مؤثر و دموكراتيك وجود داشته باشد تا جلسه جریان یابد. جریان شورایی كه بمفهوم وسیعی بكار برده شده عبارتست از قواعدی چند كه برای این منظور ترتیب و پرورش یافته، كه در هر نوع مجالس ازین قبیل از كلوپ مدرسه و صنف تا شورای ملی، همه جا بكار برده میشود.

قدمهای اساسی جریان شورایی:

اگرچه این آداب بحدی پیچیده است كه سالهای متعددی بكار است تا بر جزئیات آن واقف گشت، مگر اساسات آن كه يك جلسه را در جریان اندازد ساده است و ممكنست آنرا برحسب آتی خلاصه كرد:

۱- جلسه بوسیلهء رئیس مجلس افتتاح میشود.

۲- اعضاء یا عضوی را رئیس مجلس میشناسد و اعضاء حق دارند پیشنهاد کنند تا کاری کرده شود. این چنین پیشنهاد را جنبش یا حرکت گویند.

۳- عضو دیگر این پیشنهاد را تأیید میکند، یعنی بطرفداری او برمیخیزد.

۴- همه اعضاییکه آرزو دارند بر موضوع پیشنهاد بحث کنند، از طرف رئیس شناخته شده اند، و افکار خود را عرضه میدارند.

۵- رأی اعضای حاضر جلسه گرفته میشود. رئیس نتیجه را اعلام میکند، پیشنهاد یا قبول شده یا رد گردیده.

۶- در يك جلسه ممکن است چند پیشنهاد یا جنبش بعمل آید. همینکه همه پیشنهادها و سایر مطالب تمام شد، جلسه ختم میشود.

چگونه ممکنست کلوپی تشکیل کنیم:

بر محصلان مدارس و لیسه هاست تا آوانیکه در مؤسسه مدرسه اند با جریانهای شورایی معرفت و تماس حاصل دارند. جریان تشکیل يك کلوپ قرار آتی است:

۱- وقت، محل و هدف جلسه نخستین از طرف شخص یا اشخاص ذیعلاقه اعلام میشود.

۲- در جلسه رئیس مؤقتی (کسیکه جلسه را منعقد کرده) نقشه، کلوپ، هدف احتیاج ارزشهای آینده آنرا بحث میکند.

۳- پیشنهاد میشود که کلوپ تأسیس گردد.

۴- پیشنهاد تأیید میشود، مورد بحث قرار میگیرد و رأی گرفته میشود.

۵- يك هیأت (کمیته) تعیین میشود که اساسنامه آنرا درست کنند.

۶- در جلسه آینده بر اساسنامه بحث میشود، در صورت لزوم تعدیل میشود و بر آن رأی گیری میشود.

۷- هیأت مدیره انتخاب میشوند: رئیس، نایب رئیس، منشی، خزانه دار و مامورین اختصاصی چون امر انتشارات، امر پروگرامها و غیره.

۸- کمیته ها تنظیم میگردد.

ترتیب جریان يك جلسه:

در یکی از جلسه های کلوپ یا سازمانی، کارها قاعده بر وفق ترتیب آتی در جریان میباشد:

۱- رئیس جلسه را افتتاح میکند.

۲- اعضاء گرفته میشود، یکتعداد اقل اعضاء که نصاب نامیده میشود، باید حاضر باشند.

۳- یادداشتها (پروتوکول) جلسه گذشته قرائت و در صورت لزوم اصلاح و عملی میشود.

۴- خزانه دار گزارش خود را تقدیم میکند و ممکنست حق عضویت را جمع آوری کند.

۵- رئیس کمیته های عامل گزارش میدهند.

۶- رئیس کمیته های اختصاصی گزارش میدهند.

۷- بکارهای ناقم، پرداخته میشود.

۸- کارهای نو بدست گرفته میشود.

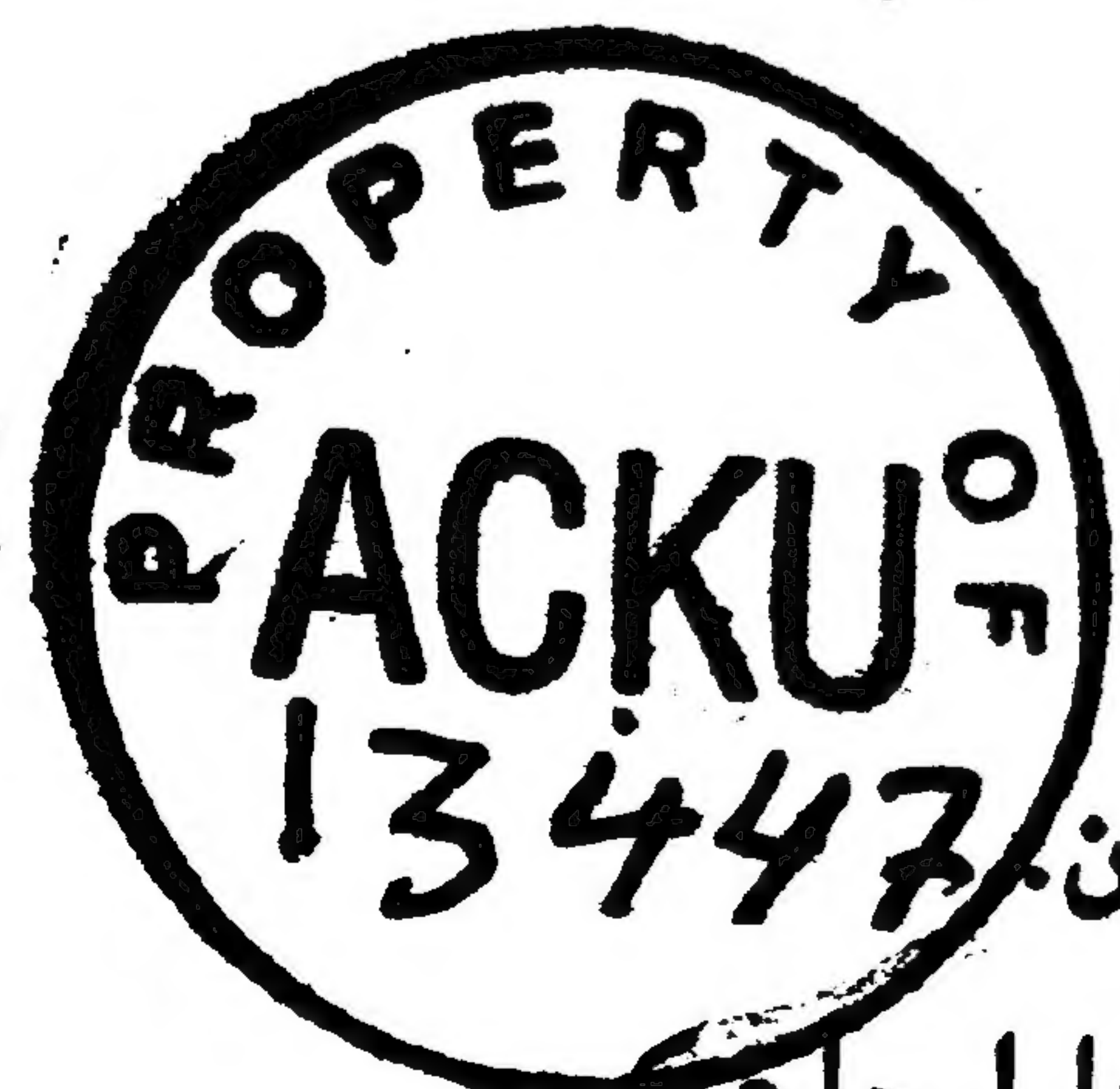
۹- پروگرامهای خاص (چون سخنرانیها و تفریحات) شنیده میشود.

۱۰- جلسه ختم میشود.

پیشنهاد‌هایی که مورد بحث قرار نمی‌گیرد:

برخی پیشنهادها مورد بحث قرار نمی‌گیرد. عبارت دیگر همینکه پیشنهادی بعمل آمده و تأیید شد، رئیس مجلس برفور رأی می‌گیرد. چنین جنبش بر حسب ذیل است:

- ۱- ختم جلسه.
 - ۲- تعیین وقت جلسهء آینده.
 - ۳- به میز گذاشتن، یعنی موضوعی را مؤقتی یا دائمی از بحث بیرون کردن.
 - ۴- يك نکتهء ترتیب عرضه میشود. یعنی يك عمل یا تصویب رئیس مورد اعتراض قرار می‌گیرد. این باید قبل از پیشرفت جلسه صورت بگیرد. مگر مباحثه اجازه نیست.
 - ۵- تحدید مباحثه (غالباً براساس رأی دو ثلث).
 - ۶- سوال قبلی را پیشنهاد کردن یعنی در پیشنهادی مباحثه را ختم کردن و برفور رأی گرفتن.
 - ۷- چنین پیشنهاد غالباً دو ثلث را ایجاب میکند.
- پیشنهاد‌هایی که مورد بحث قرار می‌گیرند:
- پیشنهادها یا جنبشهای ذیل تا اعضاء حاضر جلسه موقع بحث نیابند، رأی گیری نمیشود:



- ۱- اخذ يك تصميم یا عمل.
- ۲- يك پیشنهادی را رد کردن.
- ۳- پیشنهاد دیگر بعوض کدام پیشنهاد عرضه کردن.
- ۴- موضوعی را برای تدقیق مزید بیکی از کمیته ها ارجاع کردن.
- ۵- تصویبی اتخاذ کردن.

۶- تصویبی راد و باره تحت غور گرفتن.

ترتیب یا جمع پیشنهادها:

ترتیبی که در آن پیشنهادها بعمل آید برحسب ذیل است:

۱- پیشنهاد تعویضی بر پیشنهاد اصلی پیشی میگیرد.

۲- پیشنهادهای دیگر عوض پیشنهاد اولی ترجیح داده میشود.

۳- پیشنهادی در مورد تعیین زمان جلسهء آینده بر هر پیشنهاد

ترجیح داده میشود.

۴- پیشنهادی راجع به ختم مجلس بر هر پیشنهادی ترجیح داده

میشود، جز پیشنهاد تعیین وقت جلسهء آینده.

آژندا: لست موضوعات قابل بحث يك جلسه

اکثریت: اضافه از نصف

اقلیت: کمتر از نصف

اکثریت مطلق: همهء حاضران.

پایان



بخشی از کتب منتشر شده بنگاه انتشارات میوند (کتابخانه سبا)

- سيرة النبي ﷺ (ترجمه فارسی الرحیق المختوم)
- تاریخ نبوت و انبیاء
- شرح قدوری
- سپیخلی نبوی سیرت (ترجمه پشتو الرحیق المختوم)
- پیغمبر زنجیر شکن
- فقه آسان (فارسی و پشتو)
- احکام فقهی برای زن مسلمان
- داستانهای پیامبران برای خورد سالان
- تربیت اولاد از دیدگاه اسلام
- افغانستان در مسیر تاریخ (جلد دوم)
- تاریخ مسخ نمی شود
- اردو سیاست «درسه دهم» اخیر افغانستان
- داؤد خان در چنگال K.G.B (فارسی و پشتو)
- حیات و اوقات سلطان محمود غزنوی
- جغرافیای تاریخی افغانستان (غبار)
- جغرافیای تاریخی افغانستان (حبیبی)
- تحلیل واقعات سیاسی افغانستان
- از سقوط سلطنت تا ظهور و اجراءات طالبان
- فدرالیزم و عراقب آن در افغانستان
- آسیای میانه و افغانستان در کنار آتش
- بالاحصار کابل و پیش آمدهای تاریخی
- افغانستان از امیرکبیر تا رهبر کبیر
- افغانستان تجاوزشوری و مقاومت مجاهدین
- جنبش هزاره ها و اهل تشیع در افغانستان
- نادرشاه چگونه به پادشاهی رسید؟
- محمد ظاهر شاه (فارسی و پشتو)
- وروستی مورچل
- دیوغازی داستان
- تروژمی مسافر
- محمد بن قاسم
- شاهین
- کلیسا او اور
- وروستی جگره
- قیصر او کسری (اول او دوم)
- توفان در افغانستان
- بحران و نجات
- شهید میوندوال
- کریاس پوشهای برهنه پا
- افغانستان گذرگاه کشور کشایان
- دو ناهفه سیاسی نظامی افغانستان
- دهمه قانون اساسی
- افغانستان در قرن نژده
- پادشاهان متأخر افغانستان
- نگاهی به عهد سلطنت امانی
- تاریخ روابط سیاسی افغانستان
- تاج التواریخ
- افغانستان چا و روان کر
- محاکمه خابنن ملی
- اهرمسلم خراسانی
- مرداره قول اس
- جنگ در افغانستان
- سیر ژورنالیزم در افغانستان
- دستور معاصر زبان فارسی دری
- سیرت خاتم النبیین
- روسیه و خاور
- افغانستان و مداخلات خارجی
- افغانستان در آتش نفت (فارسی و پشتو)
- خاطرات ظفر حسن ایبک
- اسپار تاکوس
- سیر تاریخی ضرب سکه در اسلام
- د پیغمبران داستانونه د نوی خوانانو...
- روابط بین الملل در اسلام
- د افغانستان پر معاصر تاریخ بوه...
- افغانستان و پنج سال سلطه طالبان
- شوکران در ساتگین سرخ
- واهمه های زمینی
- افغانستان تهاجم شرق و دسیسه غرب
- افغانستان در مسیر تاریخ (دور دو جلدی)
- شیرشاه سوری
- سید جمال الدین افغان (فارسی و پشتو)
- اسلام و امت مسلمان (فارسی و پشتو)
- ظهیرالدین محمد بابرشاه
- سیری در قرآن مجید
- کرونولوژی حوادث تاریخی افغانستان
- طنزهایی از چهار گوشه جهان
- افغانستان در دایرة المعارف تاجیک
- تاریخ مقیم خانی
- د پشتنو قبیلو شجری او مینی
- اور په افغانستان کی
- قپقان افغان (حقیقت تجاوز شوری پر ...)
- د افغانستان استحکامی کلاوی حصارونه ...
- اسناد لانه جاسوسی
- فقه عبادات در هندو هندو حنفی
- تاریخ معاصر افغانستان (فارسی و پشتو)
- د اتلواتل
- و...

